

CAMPUS SÃO GABRIEL



*"Ensinar não é transferir conhecimento, mas
criar as possibilidades para a sua própria
produção ou construção."*

Paulo Freire



Subprojeto Biologia



RELATÓRIO DO LEVANTAMENTO SOCIOAMBIENTAL

INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO MENNA BARRETO

Coordenadores Marcia Spies e Ronaldo Erichsen

Colaboradora Berenice Bueno

Supervisora: Andréia Suchard

**Bolsistas ID: Bruno Montezano Ramos, Cassiano Rodrigues,
Caroline Resena, Lucas Fagundes e Luis Felipe Ribeiro.**

**São Gabriel
2014**

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	3
MATERIAL E MÉTODOS.....	4
1. Estrutura Física da Escola.....	5
2. Comunidade Escolar	8
2.1 ALUNOS	8
2.2 PROFESSORES.....	22
2.3 PAIS.....	26
3. Contexto da Comunidade e da Escola.....	28
4. Projeto Político Pedagógico da Escola.....	29
CONSIDERAÇÕES FINAIS	31
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
ANEXOS.....	32
ANEXO 1- Levantamento socioambiental do Grupo PIBID para o Instituto Estadual de Educação Menna Barreto.	32

INTRODUÇÃO

A Constituição Federal de 1988 foi a primeira a tratar do meio ambiente. Anteriormente a sua promulgação, o tema estava abordado somente de forma indireta, mencionado em normas hierarquicamente inferiores. Esse termo compreende três aspectos: meio ambiente natural ou físico, constituído pelo solo, a água, o ar atmosférico, a flora; Meio ambiente artificial, constituído pelo espaço urbano construído; Meio ambiente cultural, integrado pelo patrimônio histórico, artístico, arqueológico, paisagístico, turístico, que, embora artificial, difere do anterior pelo sentido de valor especial que adquiriu ou de que se impregnou (SILVA, 2004, p. 21). Segundo o Capítulo VI da Constituição Federativa do Brasil que trata sobre o meio ambiente:

Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao poder público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para às presentes e futuras gerações.

Diante das exigências sociais do mundo global, em constante transformação, é relevante a formação de jovens e adultos capazes de acompanhar os processos evolutivos da ciência, que deixou de ser dogmática, evidenciando sua abertura ao dinamismo de novos conhecimentos e sua permeabilidade às influências sociais. Este levantamento tem por responsabilidade socioambiental abranger vários aspectos: social, ambiental, cultural, econômico, todos interligados. É importante que o conceito seja difundido nas escolas e comunidades. Multiplicar os bons exemplos ajuda a desmistificar a ideia de que não há saída, pois o desequilíbrio social e ambiental é sim, motivo de preocupação.

O levantamento socioambiental e a análise dos dados obtidos têm por objetivo conhecer a realidade social e a relação entre os alunos, traçando um perfil dos jovens e adultos do Instituto Menna Barreto, possibilitando o melhor planejamento e execução das ações dos projetos elaborados pelo PIBID na área da educação ambiental. Ainda que, a formação do aluno como cidadão, estimula a sua capacidade crítica e reflexiva, fazendo com que conheçam seus direitos e cumpram com seus deveres, pois é só a partir de práticas de responsabilidades socioambientais que conseguiremos um desenvolvimento sustentável, com menos danos ao meio ambiente e mais igualdade social.

O Instituto Estadual de Educação Menna Barreto surgiu, no contexto da sociedade gabrielense, como uma necessidade de homens que, sujeitos da história e de seu tempo, grafam sua passagem em todas as épocas - marcando a sua e outras gerações. Assim, em primeiro de agosto de 1918, o então Intendente Municipal, Coronel Francisco Hermenegildo

da Silva, inaugurou o Colégio Elementar de São Gabriel no extinto Colégio Distrital, hoje edifício do Fórum, nomeando como seu diretor o professor João Manoel Menna Barreto. Ao decorrer dos anos a escola obteve vários nomes e diferentes equipes diretivas em sua trajetória, como consequência foi transferida para o prédio atual localizado à Av. Barão do Cambaí, nº 695, bairro Centro.

Considerada Centro de Educação, a Escola, pelo Decreto 14761, de 21/01/1963, autorização 19864, de 05/09/1969 - Portaria de Designação 00081, D.O. de 07/03/2000 -, recebe a denominação de Instituto Estadual de Educação Menna Barreto, foi colocado no pórtico do Grupo, a estrela que relembra, através dos anos, a vida e sacrifício do jovem aspirante aviador - Gabriel Menna Barreto, combatente na 2ª Guerra Mundial - e, muito mérito, escolhido Patrono de nossa Escola. A concepção que norteia o Instituto Estadual de Educação Menna Barreto, baseia-se na visão de homem enquanto sujeito histórico, e na filosofia de que:

“A Escola fundamenta suas atividades nos princípios e diretrizes legais vigentes, na crença no homem como ser individual, inteligente e incluso, capaz de descobrir, assumir sua realização pessoal e de atuar como elemento de uma sociedade em mudança, em busca de SER MAIS.”

Há 94 anos o Instituto vem formando gerações que se modificam ao longo do tempo, buscando o desenvolvimento humano, através do processo educacional de novas formas de pensar, compreender e viver na sociedade, como por exemplo, o Programa Institucional de Iniciação à docência – PIBID.

MATERIAL E MÉTODOS

A metodologia utilizada nesse levantamento foi desenvolvida a partir da elaboração de questionários para alunos, professores e pais. (anexo1) de acordo com o Roteiro de Levantamento Socioambiental da Escola utilizado como modelo (anexo2), elaborado pela coordenação do PIBID subprojeto Biologia. A aplicabilidade dos questionários foi realizada aleatoriamente, as perguntas foram respondidas de forma objetiva e descritiva, sorteando três turmas do Ensino Fundamental e quatro turmas do Ensino Médio Politécnico e Curso Normal. Foram feitas análises das respostas organizando os resultados no Microsoft Excel na forma de planilhas e posteriormente, convertidos em gráficos de pizza.

LEVANTAMENTO SOCIOAMBIENTAL DA ESCOLA.

1. Estrutura Física da Escola

Salas de aula:

Sala	Capacidade	Andar
09	35	Térreo
06	22	Térreo
05	43	Térreo
04	42	Térreo
21	23	Térreo
29	22	1º andar
37	42	1º andar
25	43	1º andar
26	42	1º andar
35	42	1º andar
36	42	1º andar
28	22	1º andar
34	21	1º andar
Total: 13	Total: 441	-

DEMAIS SALAS E AMBIENTES:

- Sala de Artes e Biblioteca do Curso Normal - Térreo
- Supervisão de Estágio do Curso Normal - 1º andar
- Vice-direção - térreo
- Direção - térreo
- Supervisão - 1º andar
- Biblioteca Aristóteles Vaz de Carvalho e Silva - térreo
- Laboratório de Ciências - térreo
- Laboratório de Informática - Térreo
- Secretaria - térreo
- Educação Infantil - nível B
- Assessor Administrativo Financeiro - térreo
- Refeitório - térreo
- Cozinha - térreo
- Sala da Banda Marcial Menna Barreto - térreo

- Passivo - térreo
- Grêmio dos Funcionários - térreo
- Audiovisual – 1º andar
- Pavilhão
- Bar
- Pracinha
- Supervisão de Prática do Curso Normal – 1º andar
- Sala dos Professores - térreo
- Setor Pessoal -
- Sala do Grêmio Estudantil Érico Veríssimo
- 02 Sanitários Femininos
- Sanitário Masculino
- Sanitário dos Professores

O Instituto Menna Barreto está localizado na região central da cidade, tornando-se de fácil acesso para os alunos e para comunidade ao redor. A escola possui suas salas de aula bem limpas, arejadas e todas com murais, cortinas, armário, lixeira, classes bem conservadas, quadros brancos e também quadros negros.

A biblioteca da escola denominada Aristóteles Vaz de Carvalho e Silva é um espaço amplo com mesas e cadeiras, funciona nos três turnos com professoras diferentes que dependem de carga horária para isso. O espaço contém em seu acervo grandes coletâneas como, por exemplo: livros didáticos que abrangem variados conteúdos programáticos, livros infantis, além de diversos mapas conceituais a disposição dos professores para tornar as aulas mais dinâmicas. Todos os livros estão numerados em ordem crescente e organizados em prateleiras, facilitando e estimulando o acesso dos alunos a frequentarem a biblioteca. A Biblioteca do curso Normal está localizada no segundo piso, sendo uma sala pequena, com mesa e cadeira, um armário de ferro onde ficam guardados e organizados os livros e materiais utilizados pelo curso normal.

As dependências da escola estão sempre bem limpas, principalmente os banheiros: feminino e masculino que possuem instalações antigas, porém bem conservadas. O banheiro masculino possui pia de lavar as mãos, diversas cabines com vaso sanitário e uma porta que dá acesso ao pátio, já o feminino contém uma pia, um espelho e duas portas uma que dá acesso ao pátio e a outra ao corredor da escola. O sanitário dos professores está sempre com

papel higiênico, papel toalha e sabonete líquido para lavar as mãos. Os corredores possuem cartazes temáticos elaborados pelos alunos do Curso Normal levando assim, a informação para o cotidiano dos demais alunos, mantendo-os atualizados. A cozinha de funcionários e professores possui um armário embutido, pia, fogão industrial e geladeira novos, e pode ser usada sempre que se necessita. Além disso, todos eletrodomésticos e mesas estão em bom estado de conservação, no interior do refeitório existe uma campanha de conscientização visual para a melhoria das boas maneiras e bons hábitos alimentares, possibilitando que o aluno tenha uma melhor formação como cidadão. As refeições servidas são de boa qualidade e aparentemente bem higienizadas.

Existe uma sala no térreo denominada sala de passivo, onde são arquivados documentos antigos que não possuem utilidade, a sala é pequena, porém bem organizada. A sala de audiovisual é grande com boa iluminação, possuindo um microcomputador, um projetor, além de ventiladores possui ar condicionado que funciona corretamente, a arquibancada é constituída por cadeiras plásticas e as janelas possuem cortinas.

A cantina é limpa, contêm diversos tipos de alimentos, além de possuir grande fluxo de alunos, está localizada no pavilhão onde ocorrem diversos eventos, como palestras temáticas, Festa de São João e atividades do Projeto Mais Educação, possuindo boa iluminação e segurança.

A pracinha possui tamanho médio, com brinquedos novos e pintura em perfeito estado, o chão é coberto de areia grossa, cercada por tela de arame liso, porém os brinquedos ainda não possuem instalação apropriada, como consequência ocorre baixo fluxo de alunos durante o dia. O pátio da instituição é amplo, utilizado para diversas atividades dos alunos, subdividindo-se em três partes: A frente da Instituição, que possui uma cobertura com bancos, facilitando o acesso dos pais ou responsáveis a esperarem os alunos na saída, além disso, há um bicicletário localizado próximo à entrada, de modo a ser mais visível por todos, garantindo a segurança das bicicletas dos alunos. O espaço contempla grande diversidade arbórea e algumas espécies são nativas. Na lateral da Instituição o terreno possui grande potencialidade para criação de projetos como: a horta vertical, pinturas no muro, jardins com espécies nativas e bancos para ampliar a área social e melhorar a convivência entre os alunos. Na porção central o espaço é utilizado para o ensaio da banda, jogos de voleibol e recreação da Educação Infantil, porém há necessidade da implantação de mais bancos no espaço físico da Instituição.

A sala de Informática é ampla, bem iluminada, possui dezessete computadores, no entanto, somente quatorze são utilizados pelos alunos diariamente para pesquisas em geral. A

sala também possui ar condicionado ocorrendo à climatização do ambiente tanto no verão quanto no inverno, isso possibilita o maior estímulo e conforto para os alunos ao frequentarem a sala. A sala de Supervisão de estágio do Curso Normal contempla: computador, impressora, mesas e cadeiras, mural para recados, além de ser uma sala de tamanho médio, arejada e com iluminação adequada.

A sala de aula da Pré-escola é de tamanho médio, possuindo diversos tipos de brinquedos, além de ventilador e banheiro anexo, as classes e cadeiras pequenas são adequadas ao tamanho das crianças. Já as salas do Ensino Politécnico e do Curso Normal são amplas podendo comportar um elevado número de alunos, as salas são arejadas e bem iluminadas, algumas possuem mural, armário, ventilador e algumas ar condicionado, constatou-se durante o levantamento do espaço físico que as classes e as cadeiras poderiam estar em um melhor estado de conservação. O dever de limpeza do ambiente escolar é uma tarefa coletiva e não somente dos funcionários, essa afirmativa foi abordada e corroborada na forma de questionamento no levantamento socioambiental feito pelo PIBID. A sala dos funcionários é pouco arejada, sendo pequena, possui tapete, televisão, e sofás. A Supervisão integra um bom aspecto visual, possuindo troféus que ficam expostos, um armário de ferro, mesa e cadeira, e segundo os funcionários é um ambiente agradável de trabalhar. A sala dos professores é bem iluminada e ampla, com janelas grandes e cortinas, além de possuir mesas, cadeiras, murais, televisão, pia, um microcomputador, sofás para melhor comodidade dos professores e armários com cadeado, um para cada professor, para melhor organização dos materiais. A sala da banda é pequena, mas bastante organizada, possuem prateleiras que comportam boa integridade dos instrumentos musicais. A vice-direção da Instituição é uma sala de tamanho médio, possuindo murais, cadeiras, uma escrivaninha e apenas uma janela, nesta sala ficam guardadas as chaves de todas as salas do Instituto. Em anexo à vice-direção encontra-se a sala da direção onde há cadeiras, uma escrivaninha, e um computador que está conectado às câmeras do sistema de segurança, permitindo a melhor segurança dos alunos, pois a instituição se localiza no centro da cidade, uma região com grande fluxo de pessoas e vulnerável a violência.

2. Comunidade Escolar

2.1 ALUNOS

A pesquisa foi realizada em três níveis: Ensino Fundamental, Ensino Médio Politécnico diurno e noturno e curso normal. Informalmente esperou-se que seriam realidades

diferentes, mas para validar essa afirmativa foram gerados gráficos obtendo uma análise detalhada do levantamento feito no Instituto. Os alunos da Instituição são de diferentes classes sociais, vindos de diferentes regiões da cidade como: Bairro São Clemente, Centro, Siqueira, Independência, Vila Rocha, entre outros e também Santa Margarida, cidade vizinha.

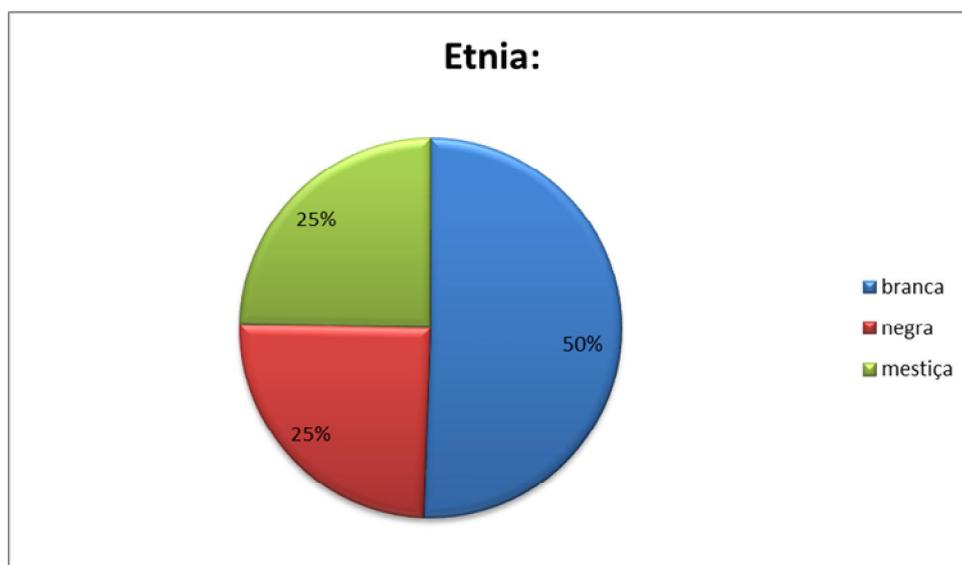
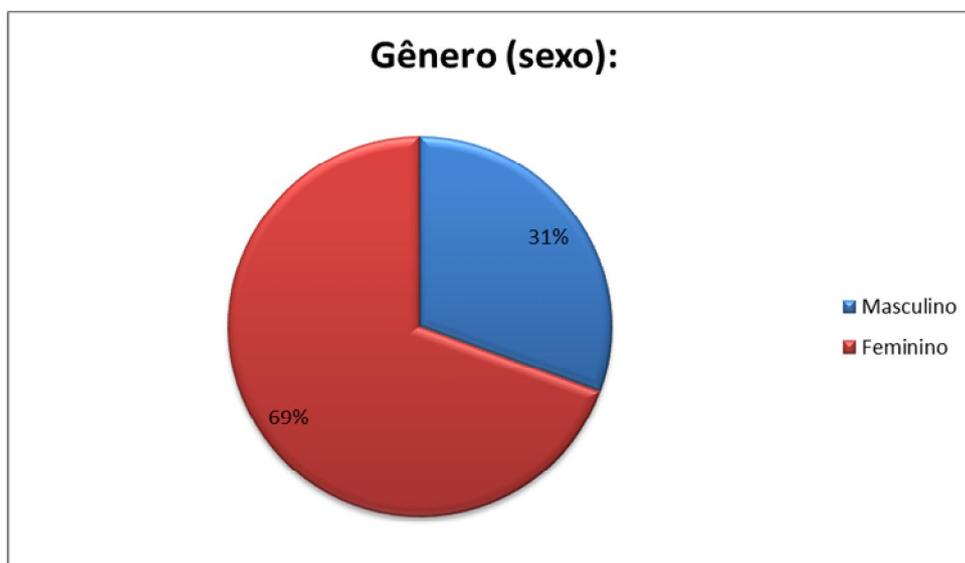
Os alunos do Ensino Fundamental são bastante agitados, porém há respeito entre colegas e a participação nas atividades desenvolvidas como, por exemplo, a Banda Marcial Menna Barreto e atividades do Projeto Mais Educação. Não foi observado atos de violência ou indisciplina no ambiente escolar durante a observação de campo.

O Ensino Médio Politécnico está dividido em dois níveis: diurno e noturno. Onde observamos uma grande diferença no perfil dos alunos do noturno relacionados ao comportamento, ao estímulo e hábito de estudar. No ensino médio politécnico diurno os alunos são mais participativos e curiosos diante as problemáticas, isso reflete no maior desempenho intelectual, no entanto ainda há falta de concentração em grande parte das turmas em algumas disciplinas. Na análise feita do levantamento socioambiental, podemos observar que os problemas muitas vezes estão nos professores e não somente nos alunos. Tinha-se como argumento o fato de que os alunos do ensino politécnico noturno trabalhavam para contribuir na renda familiar, por isso a maior parte dos alunos é dispersa, e possui muitas dificuldades para assimilar o conteúdo, além disso, não estão acostumados a desenvolverem a capacidade crítica-reflexiva sobre os conteúdos trabalhados. Porém os resultados dos questionários mostraram o contrário.

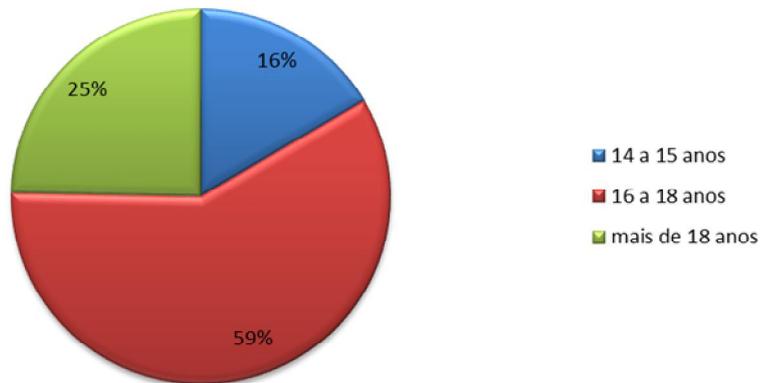
Quanto ao curso normal, nas décadas passadas a procura pelo magistério era predominante ao sexo feminino porque as mulheres estavam adquirindo “força de trabalho emergente”, essa procura por espaço laboral, sujeitava-se a remunerações muito inferiores das dos homens. O maior número de professoras mulheres está na educação infantil e no ensino fundamental, onde os salários são os mais baixos do país e onde a demanda de educandos é infinitamente maior. Segundo dados, no ensino médio existe quase que uma paridade entre homens e mulheres e no ensino superior, onde os salários são convidativos, a predominância de homens é significativa. No levantamento foi obtido como o esperado, a maioria do sexo feminino, mas quebrando os paradigmas temos alunos do sexo masculino, dessa maneira se os professores que lecionam no fundamental II e médio forem questionados, certamente teremos como resposta que sua habilitação ao magistério deu-se no ensino superior, assim esta nova geração de meninos que cursam o magistério – Curso Normal estão mudando esta realidade que historicamente é cultuada: curso normal é curso para mulheres.

Segundo os dados levantados pelo questionário foram feitas análises e obtivemos os seguintes resultados:

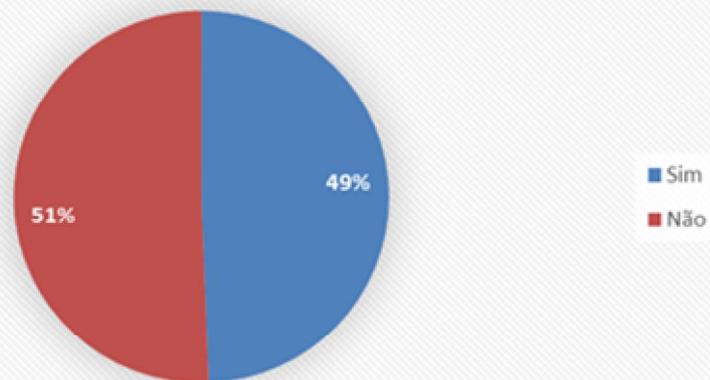
Gráfico do Ensino Médio Politécnico diurno e Curso Normal:



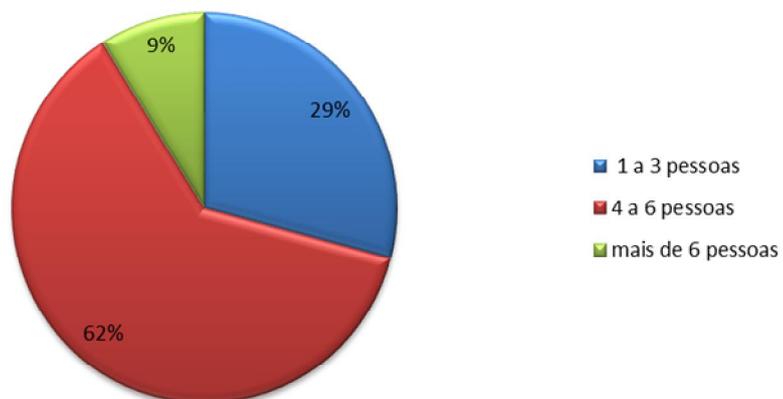
Faixa etária (idade):



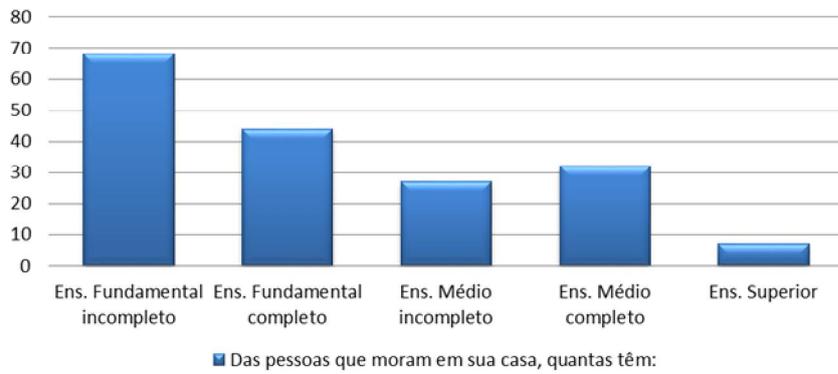
Você gosta de estudar em casa?



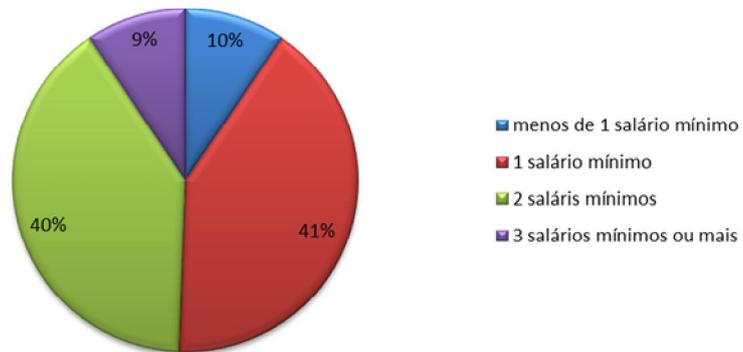
Com quantas pessoas mora:



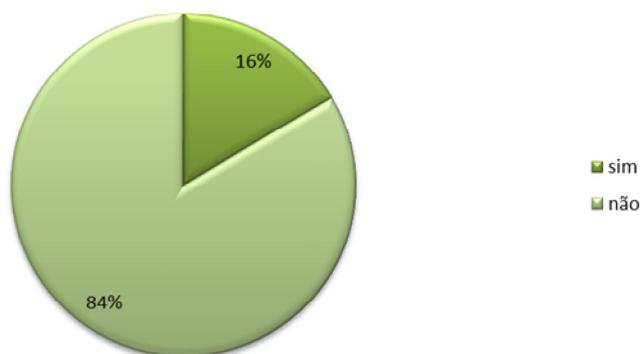
Das pessoas que moram em sua casa, quantas têm:

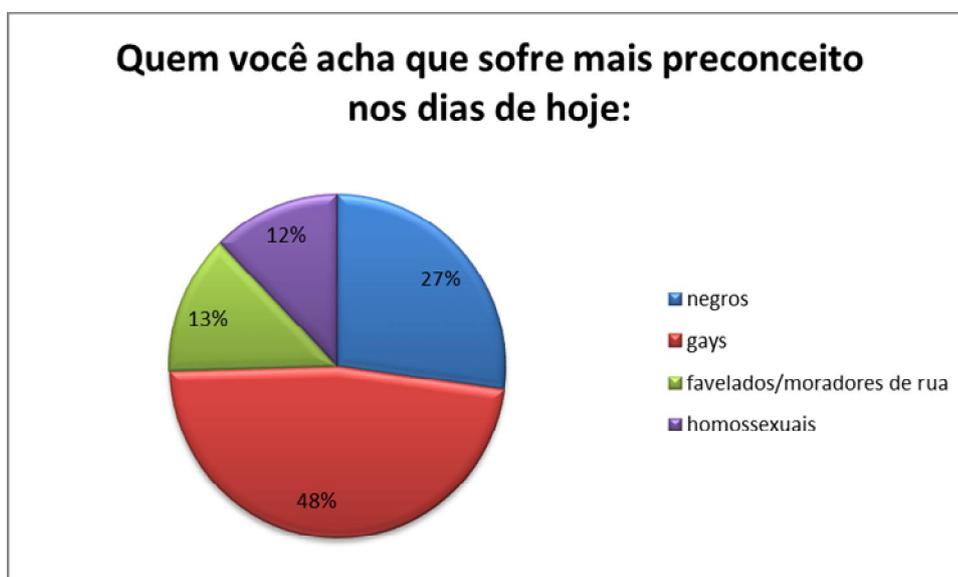
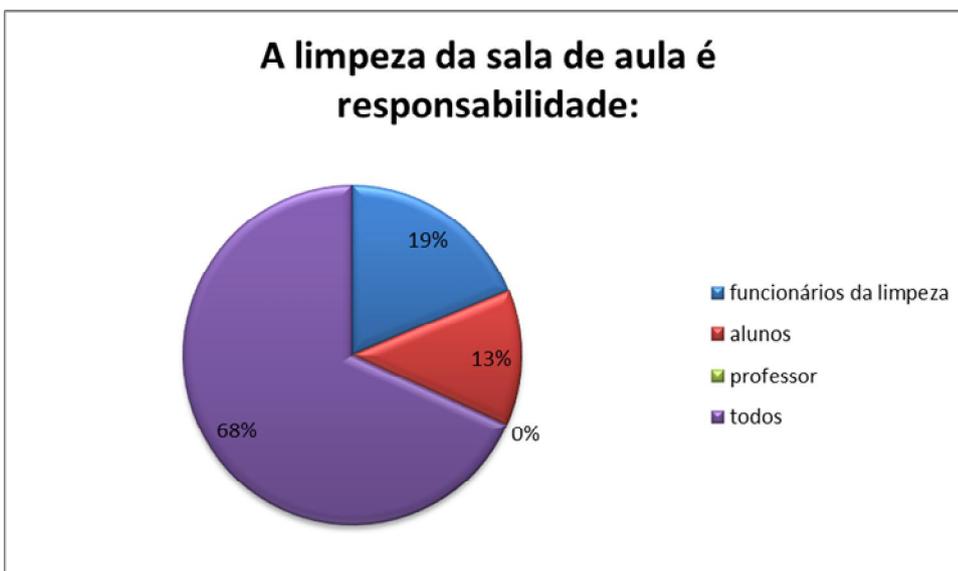
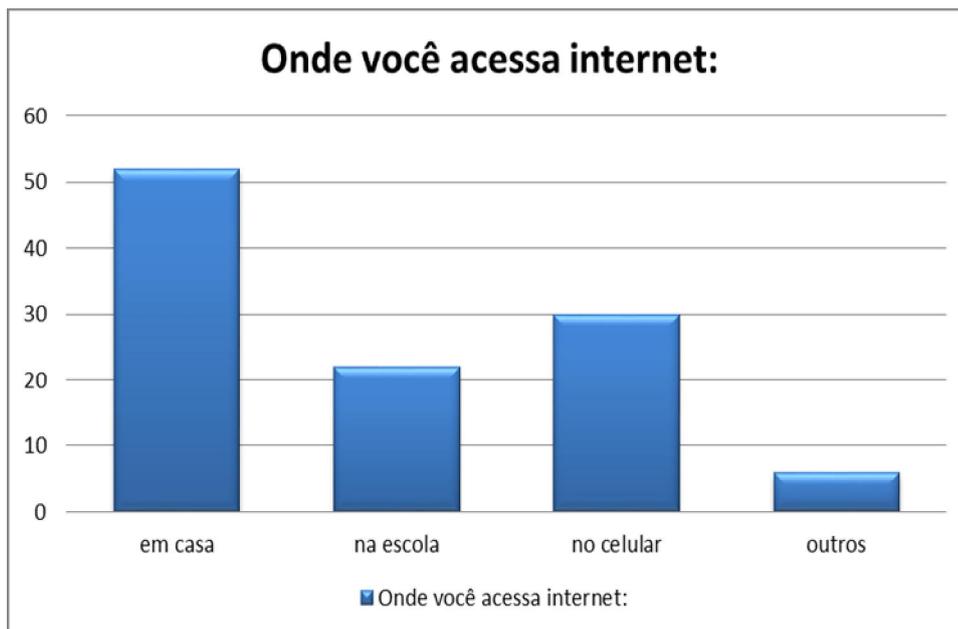


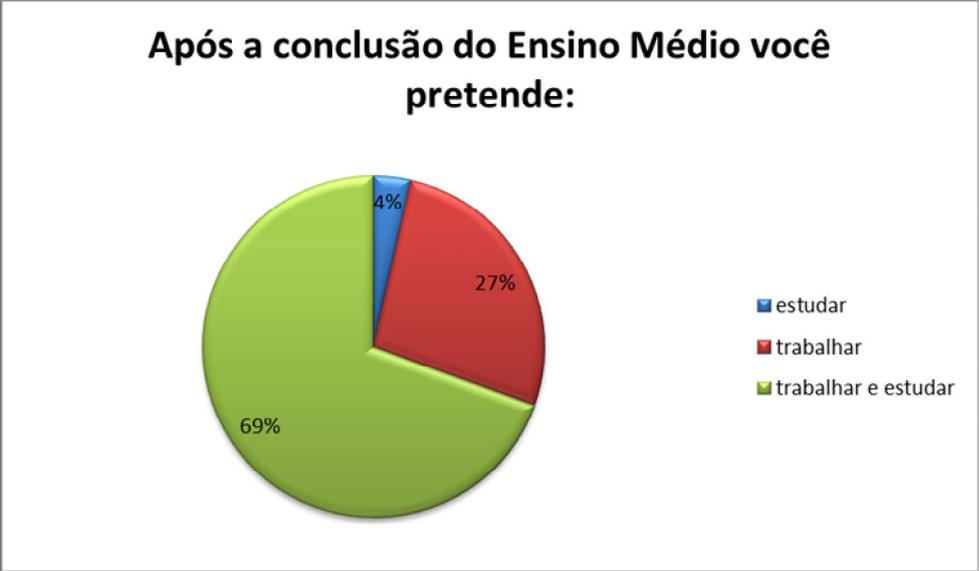
Renda familiar:



Você trabalha:







Gráficos do Ensino Médio Politécnico Noturno:



4 – IDADE



6 - MORA COM:



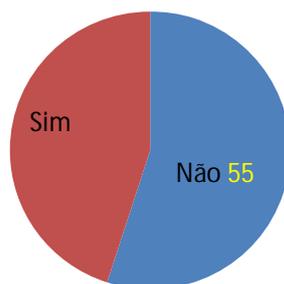
7 - QUANTAS PESSOAS MORAM:



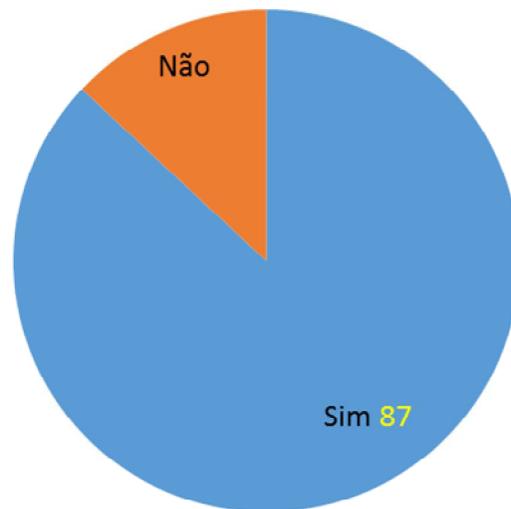
9 - RENDA



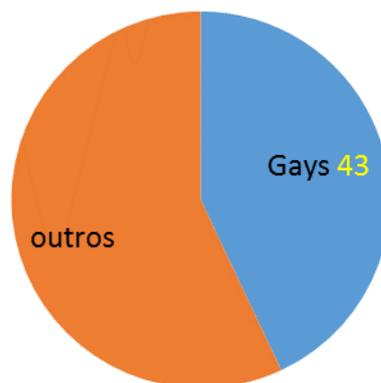
10 - TRABALHA



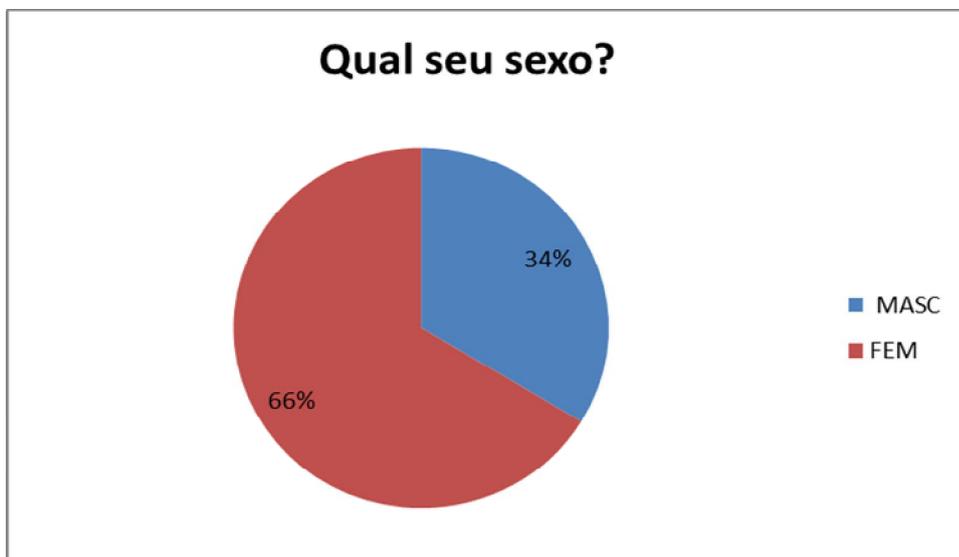
13 - ACESSO À INTERNET



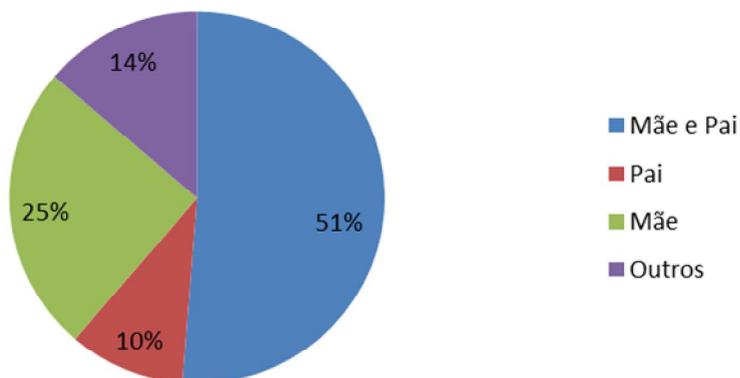
24 - QUEM VOCÊ ACHA QUE SOFRE MAIS PRECONCEITO



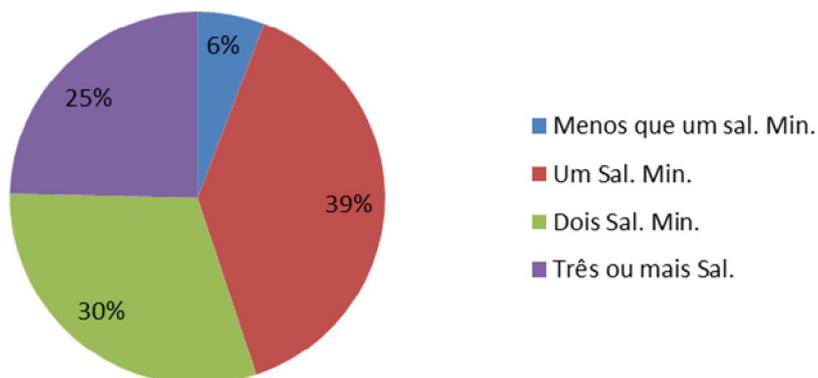
Gráficos do Ensino Fundamental:



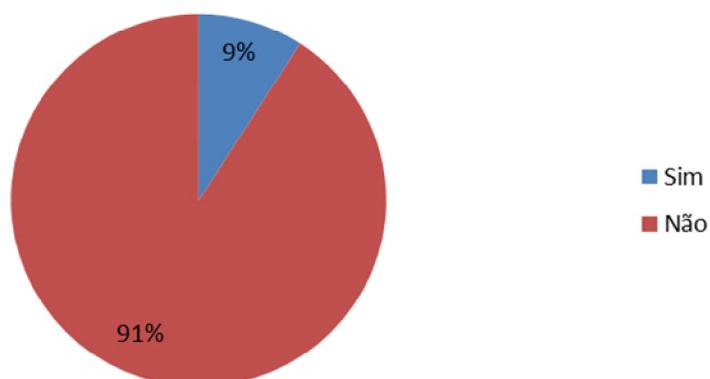
Mora com quem?



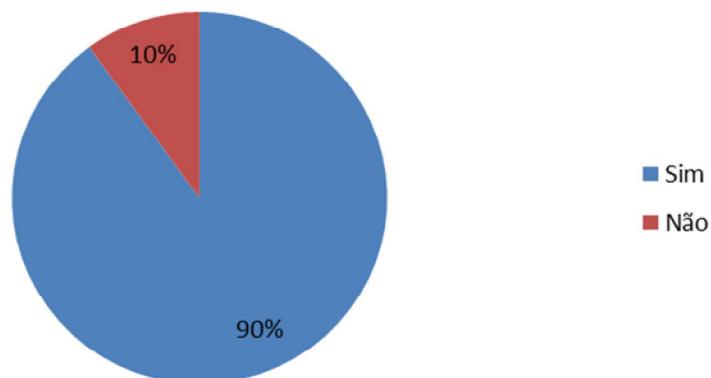
Qual a renda total de sua família?



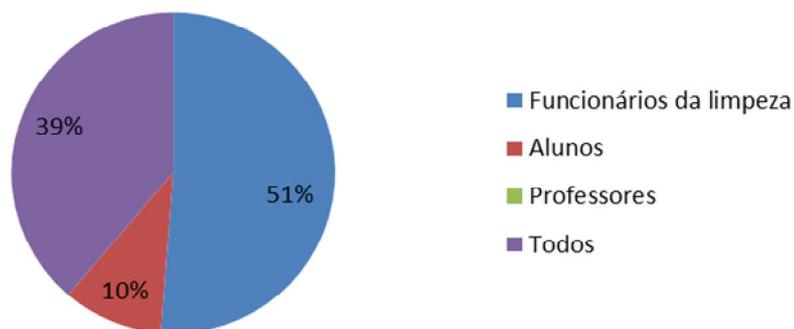
Você trabalha?



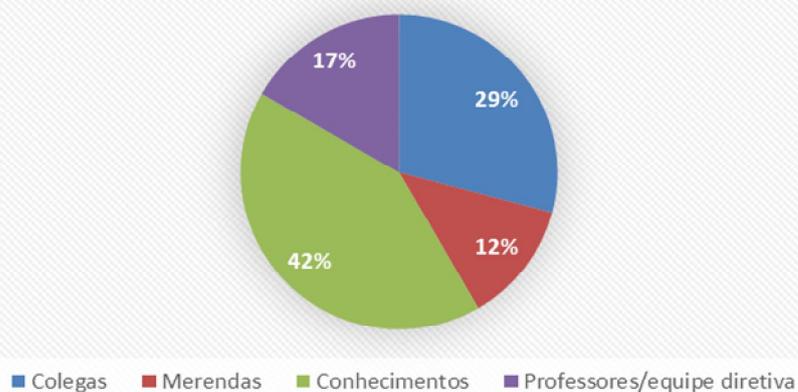
Você possui acesso à internet?



A limpeza da sala de aula é responsabilidade de quem?



O que você considera importante na escola?





Outro fato constatado na Instituição é o predomínio da etnia branca, deixando uma pergunta norteadora: onde está a população negra desta faixa etária – 14 a 17 anos? Não se sabe qual a proporção quantitativa de alunos negros nas outras escolas, porém esta é a faixa etária predominante nos cursos do Instituto e os alunos estão dentro do esperado quanto ao fator idade-série. Além disso, constatou-se na pesquisa o que também já é sabido quanto às mudanças que têm ocorrido nas estruturas familiares, com os alunos do Menna Barreto não é diferente, embora muitos morem com pai e mãe, temos um número expressivo daqueles que moram somente com a mãe, ou com outro familiar (foi citado avós, tios e responsáveis), sendo que o número de componentes do núcleo familiar é expressivo: de quatro a seis. Em análise e discussão da pesquisa foi constatado que tal fato pode estar associado ao nível de escolaridade destes familiares que possuem na maioria o ensino fundamental incompleto. Pesquisas efetuadas por órgãos de credibilidade apontam que quanto maior o nível de escolaridade, informação e conhecimento, menor o número de filhos. Mais uma causa associada é que após a conclusão do ensino médio os alunos pretendem estudar e trabalhar, ocorrendo assim uma contradição, pois ao responderem a uma das questões declararam que os jovens devem priorizar somente os estudos. Considerando que embora sejam adolescentes, se tiverem que fazer uma opção, certamente os alunos optarão pelo trabalho ao invés de priorizar ou dar continuidade aos estudos. A esta constatação soma-se aos dados de que a renda familiar predominante é de 01 a 02 salários, pois foi obtida como hipótese a escolha dos alunos concluírem o ensino médio, e logo procurarem trabalho em vez de irem para uma faculdade.

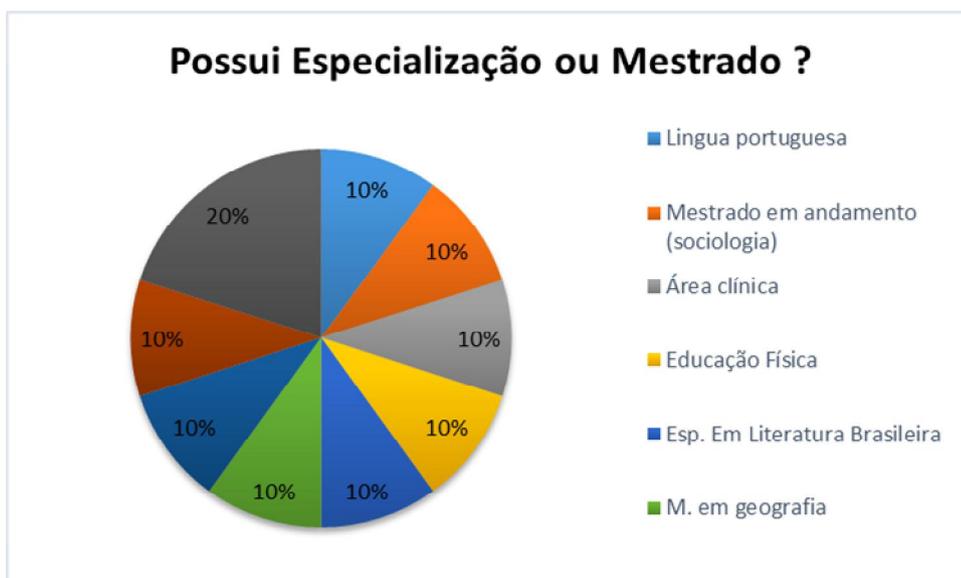
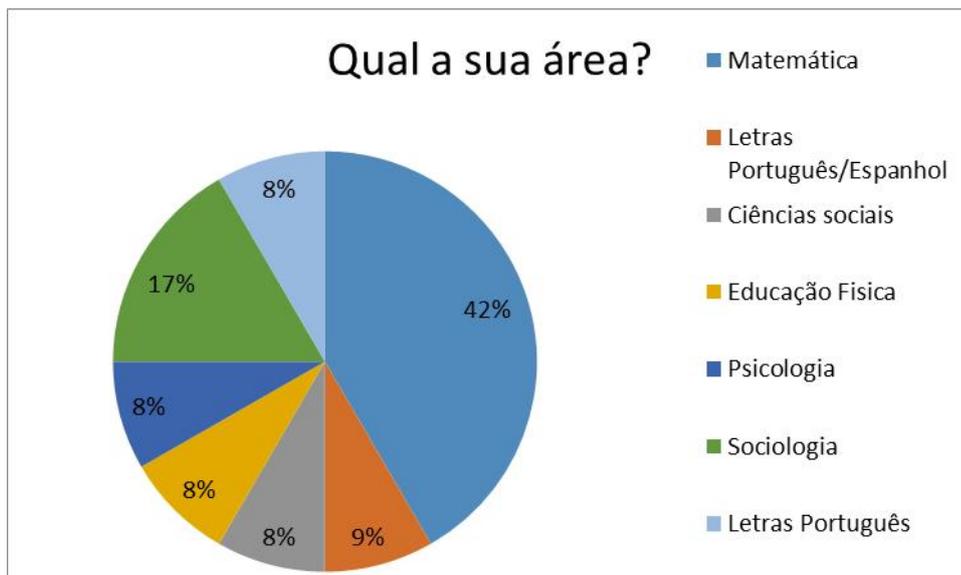
Quanto ao item religião percebeu-se que os alunos estão assumindo suas crenças, principalmente os evangélicos, embora muitos ainda se declarem como católicos. Os alunos do ensino noturno não são em sua maioria trabalhadores, quebrando a lógica do pensamento de que trabalhavam durante o dia e estudavam a noite. Desse modo, pergunta-se em que estes jovens se ocupam, já que pelo rendimento que apresentam não dedicam os turnos livres para estudar ou cumprir as tarefas do âmbito escolar? Os alunos do diurno já eram esperados que não trabalhassem e nem contribuíssem para a renda familiar.

Embora sendo parte de um núcleo familiar com muitas pessoas, com renda de 01 a 02 salários mínimos, os alunos em sua maioria expressiva possuem celulares e acesso à internet, mesmo não constando na pesquisa percebe-se diariamente que seus aparelhos são de modelos atuais, custando um preço alto no mercado, assim constata-se o que nossa “clientela” considera como prioridade. Como mencionado, a maior parte possui acesso à internet e a utilizam tanto para comunicação nas redes sociais (principalmente facebook), quanto para pesquisa. No item de resposta, pesquisa, não foi especificada se a pesquisa era escolar. Reforçando, a maioria dos nossos alunos utiliza a internet para adquirir informação, porém salienta-se que nem toda informação traz conhecimento adequado a um jovem estudante.

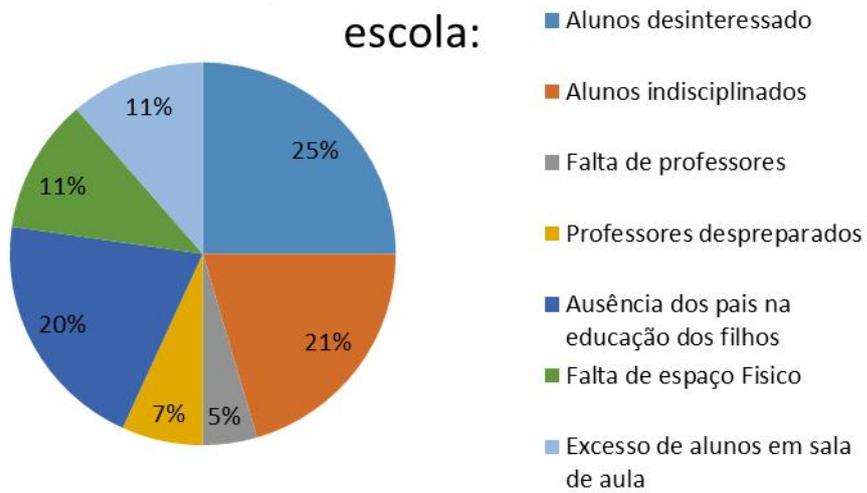
Fato certo é que os alunos na teoria sabem o que é ser cidadão, cumprir deveres e ter direitos. Também possuem conhecimento de que há muito preconceito na sociedade e eles acham que isto ocorre principalmente com os homossexuais e os negros. A maioria dos alunos pensa que a organização e limpeza da sala de aula é responsabilidade de todos e que devem priorizar os estudos. Portanto, o que está faltando é aproximá-los da prática da efetivação de tudo que eles têm consciência do que é certo. Esta transição da teoria a uma prática efetiva é tarefa conjunta da comunidade escolar, com a contribuição da família e do PIBID, fazendo com que esta parceria seja cada vez mais consolidada.

2.2 PROFESSORES

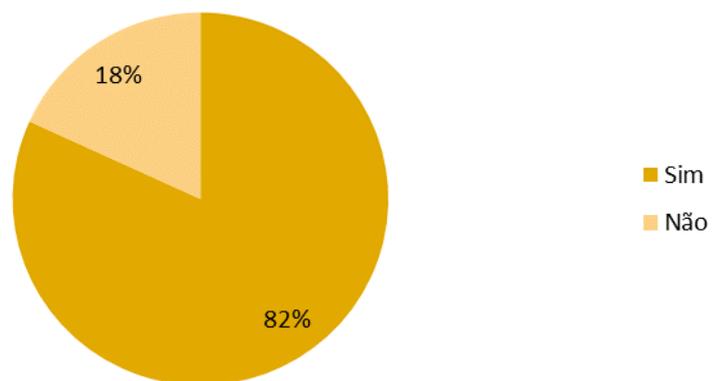
Na pesquisa realizada foi aplicado um questionário a quinze professores aleatórios, onde se obtiveram os seguintes resultados, convertidos em gráficos:



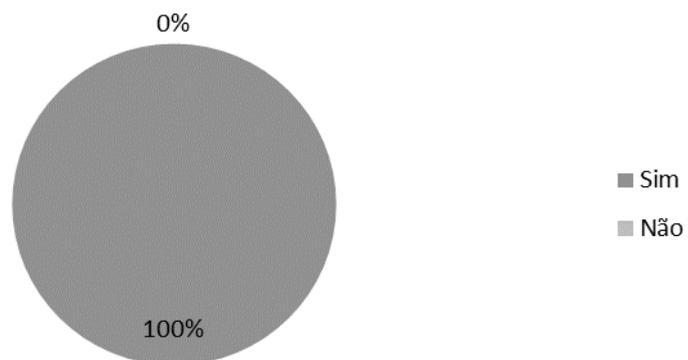
Os maiores problemas encontrados na escola:



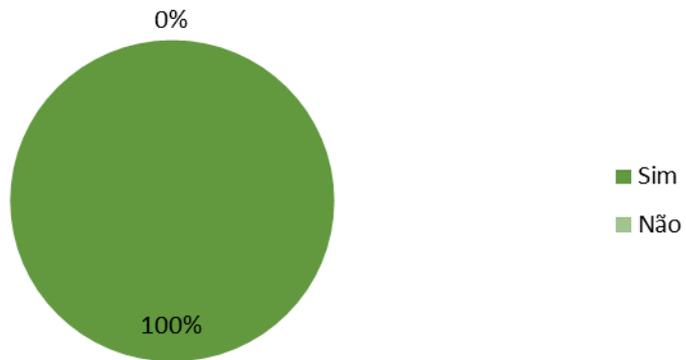
Você é feliz na sua profissão?



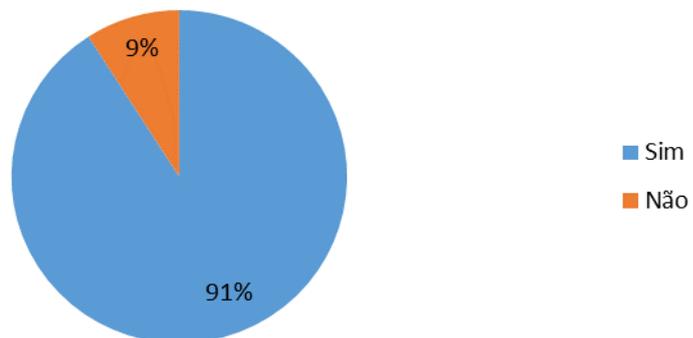
Costuma inovar no seu método de ensino?



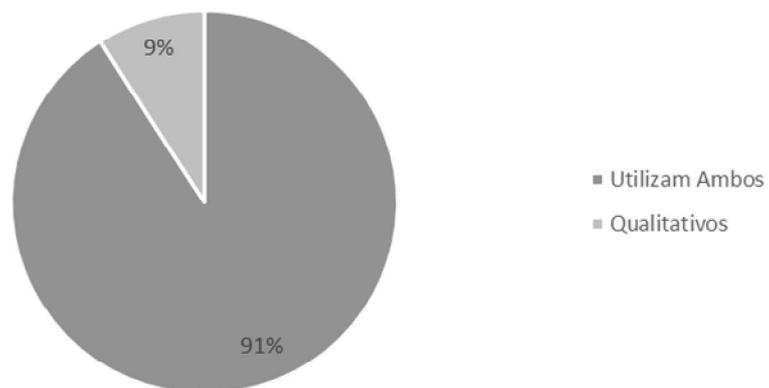
Se atualiza? Participa de cursos de formação?

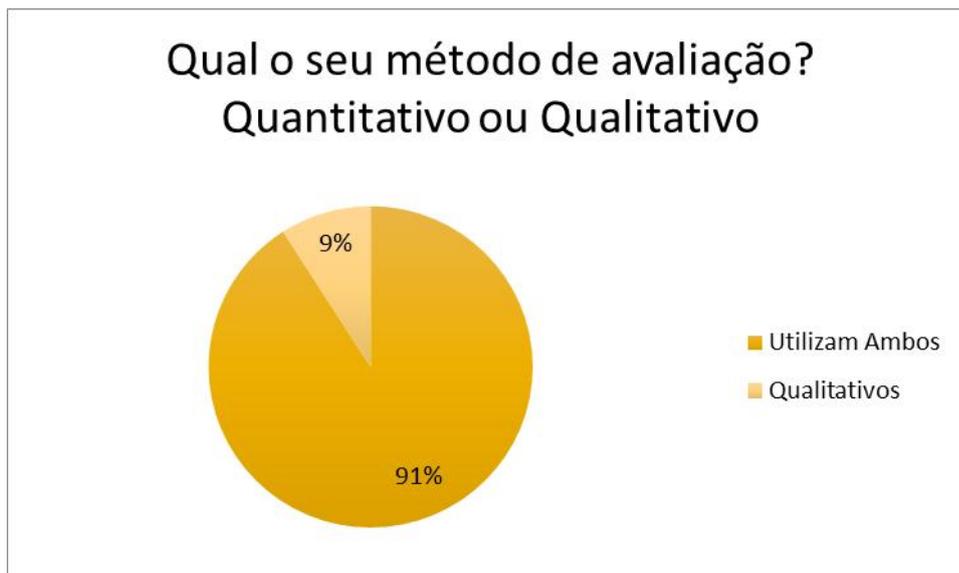


Costuma trabalhar interdisciplinaridade com seus colegas?



Utiliza instrumentos pedagógicos em aula?





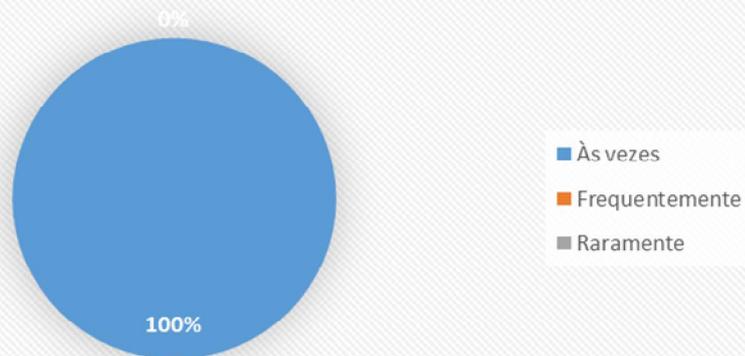
Constatou-se que dos professores envolvidos na pesquisa, na sua maioria, apresentam formação em matemática e linguagens. Dentre estes educadores há uma variedade de especializações, tais como gestão escolar, psicopedagogia, entre outras. Em sua grande maioria, os professores atuam em sua área de formação, trabalham a interdisciplinaridade com os demais colegas de profissão e utilizam como meio de avaliação métodos quantitativos e qualitativos, para facilitar a avaliação cognitiva do aluno.

Em meio a vários problemas encontrados em sala de aula, os professores alegam que os que mais dificultam seu trabalho são os alunos indisciplinados e desinteressados, além da ausência dos responsáveis na educação dos estudantes. Todos os educadores questionados se atualizam e procuram inovar em sua metodologia de ensino.

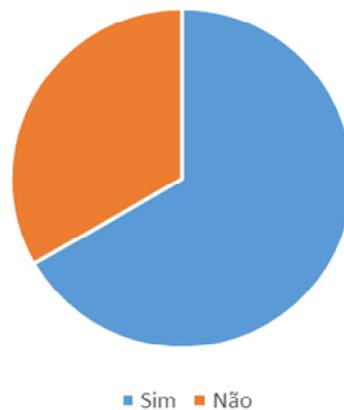
2.3 PAIS

Foi aplicado um questionário para os pais de alunos do ensino fundamental do turno da manhã. No entanto, apenas três alunos retornaram com o questionário respondido pelos pais. Com base nos dados levantados obtivemos os seguintes resultados:

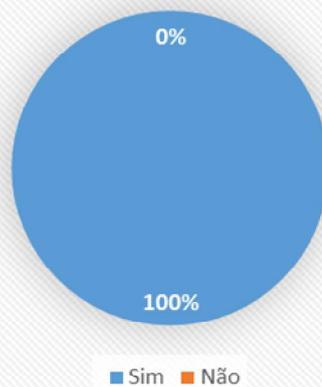
Com que frequência você costuma comparecer à escola de seu filho(a)?

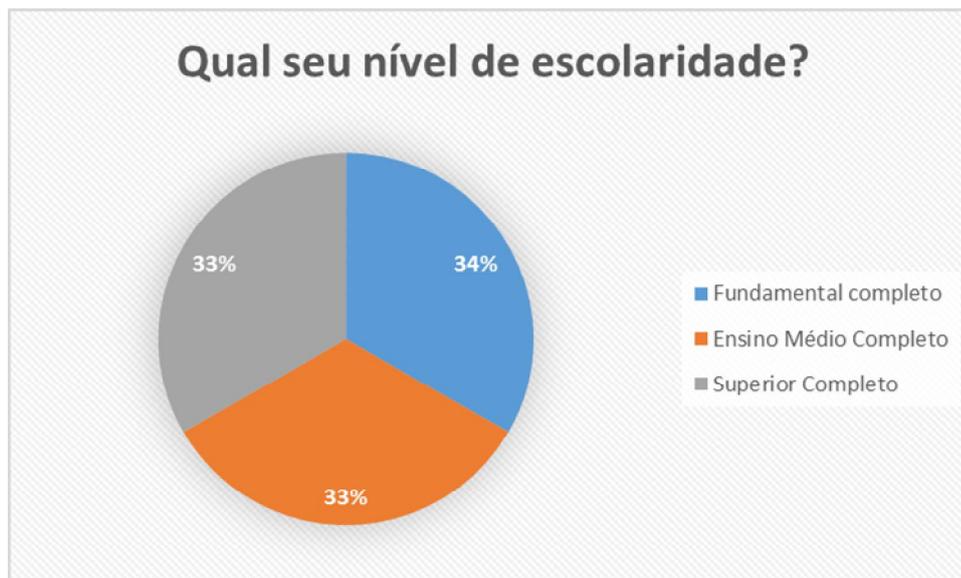


A escola se interessa em levar os pais a participarem da vida escolar de seus filhos?



Você está satisfeito com a formação que seu filho recebe na escola?





Constatou-se na pesquisa que no universo da instituição de ensino a presença dos pais ou responsáveis não é frequente, pois a maioria possui somente o ensino fundamental incompleto ou completo. Pouquíssimos com ensino médio completo e raros os que têm ensino superior, pressupondo que tal fato corrobora, como justificativa, do porque que os jovens não demonstram um acentuado interesse pelos estudos.

3. Contexto da Comunidade e da Escola

Por estar localizado na região central da cidade, o Instituto Menna Barreto tornou-se uma escola que contempla uma grande diversidade de alunos e por consequência, atende

diversos públicos, estando aberta para a comunidade que reside aos arredores. No entanto, a escola é bem frequentada por alunos que necessitam deslocar-se devido à distância da sua moradia até o instituto.

A comunidade escolar é composta, em sua maioria, por pessoas de classe média alta, sendo que a maior parte apresenta profissão definida. Através de uma conversação dialógica dos bolsistas com a comunidade ao redor da escola, foram feitas reclamações das atividades ocorridas na Praça Tunica Silveira, conhecida popularmente como a “pracinha dos amores”, na qual os adolescentes estão utilizando de maneira errônea, praticando atos de vandalismo, drogadição e promiscuidade. Com base nas reclamações, infere-se que estes fatores podem influenciar os educandos ao não comparecimento nas aulas, principalmente os alunos do período noturno.

O Instituto tem o papel de ensinar juntamente com a comunidade e formar alunos para exercer a cidadania, instruindo-os sobre seus direitos e deveres como parte integrante da sociedade, favorecendo a participação dos educandos em relações sociais. O ensinamento em uma instituição social deve, sem sombra de dúvida, exercer uma função educativa junto aos pais, e estas se revelam a partir de uma prática de discussões que primem por informar, aconselhar e encaminhar os mais diversos assuntos. Dessa forma, para que família e escola, em cooperação mútua, possam promover uma educação integral para o cidadão, em cumprimento com as exigências legais da sociedade. A participação ativa dos pais no processo de aprendizagem facilita a prática pedagógica dos educadores, comprovando a responsabilidade que a escola tem em incentivar e apoiar a articulação família-escola. Portanto, a questão da parceria entre família e escola reúne importantes pontos que nos convidam a ponderar sobre os benefícios a serem alcançados nessa relação, uma vez que ambas as partes têm interesses comuns: o sucesso do desenvolvimento do cidadão que as exigências sociais ordenam.

4. Projeto Político Pedagógico da Escola

O Projeto Político Pedagógico define a identidade da escola e indica caminhos para ensinar com qualidade onde ela possui objetivos que se deseja alcançar, metas a cumprir e sonhos a realizar. O PPP está relacionado com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis: organização da escola como um todo e organização da sala de aula, incluindo sua relação com o contexto social imediato, procurando preservar a visão da totalidade. O Projeto Político Pedagógico constitui-se de um instrumento, que expressa às diretrizes do processo

ensino-aprendizagem, tendo como referencial a sua realidade, a de seus alunos e as expectativas e possibilidades concretas, acreditando na escola como vínculo de educação e sua integração na comunidade em que vive.

O Instituto Estadual de Educação Menna Barreto tem por base uma educação democrática e humanística, partindo da realidade onde está inserido, numa proposta pedagógica que favoreça a construção de aprendizagens significativas, para que o educando adquira espírito crítico e participativo, o que o torna um cidadão consciente, capaz de interagir e intervir na sociedade e no mundo do trabalho. Das disposições dos objetivos gerais destacamos:

Da escola

Desenvolver o senso crítico no aluno, para que consiga ter uma análise da realidade e tornando-o capaz de agir e interagir no meio em que vive, como cidadão responsável, para uma sociedade mais justa, humana e democrática. Além disso, propiciar a formação para a vida e para a convivência, em seu cotidiano. Tendo em vista os Direitos Humanos como forma de vida e organização social, política, econômica e cultural. Oportunizando aos educandos inclusos, condições de aprendizagem de acordo com suas possibilidades adequando-as as suas necessidades.

Da Educação Infantil

É a primeira etapa da Educação Básica, tendo como finalidade principal o desenvolvimento integro da criança, em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Do Ensino Fundamental

Enfatiza a formação básica do cidadão, tendo em vista o desenvolvimento da capacidade de aprender do aluno, como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo fazendo-o ter uma compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade desenvolvendo a capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.

Do Ensino Médio

Proporcionar uma consolidação dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, dando sequência nos estudos para a finalização da Educação Básica e um aprofundamento Ensino Superior, transmitir no educando as noções sobre trabalho e cidadania, de modo a ser capaz de, com flexibilidade, operar com as novas condições de existência geradas pela sociedade.

Do Curso Normal

Preparar novos professores através da compreensão do que é aprender, de como se aprende e onde se aprende, considerando que construir conhecimento decorre, da relação com o outro e com o objeto a ser conhecido, estabelecendo uma constante relação entre teoria e prática e possibilitar ao aluno o entendimento da infância, em seu processo social e histórico e da criança na situação de sujeito de direitos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Instituto Estadual de Educação Menna Barreto tem como filosofia uma educação democrática e humanística, partindo da realidade onde está inserido, numa proposta pedagógica que favoreça a construção de aprendizagens significativas, para que o educando torne-se crítico e participativo, um cidadão consciente, capaz de interagir e intervir na sociedade.

Quanto ao espaço físico, foi detectado o déficit de salas, dificultando a dinâmica dos professores e pibidianos com os alunos. Externamente faltam bancos e um ginásio coberto para o incentivo do esporte e a melhor convivência, porém há espaço disponível para elaboração de hortas e atividades recreativas.

Evidenciou-se a ocorrência de palestras consecutivas abordando diferentes temáticas associadas à realidade do aluno e comunidade escolar conforme o estipulado no PPP. Isso indica que o instituto está sempre sujeito a novidades, facilitando e acatando as atividades do PIBID. Assim, os aspectos levantados servirão para a construção de conhecimento do educando, estimulando a capacidade dos professores na elaboração de projetos interdisciplinares.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDRADE, D. F. Implementação da Educação Ambiental em Escolas: uma reflexão. In: Fundação Universidade Federal do Rio Grande. Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental, v. 4.out/nov/dez 2000.

BRASIL, **Novo Código civil**, Lei nº 10.406 10 de Janeiro de 2003. 21ª edição São Paulo: Saraiva, 2004.

_____, Constituição Federal (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado 1988.

DA SILVA, L. M. R.. **Participação da família e comunidade no contexto escolar**.

Disponível em:

<http://moodle3.mec.gov.br/uft/file.php/1/moddata/data/850/1115/2152/LICIONINATCC_FINAL.docx> . Acesso em: 03 dezembro 2014.

SILVA, José Afonso da. Direito ambiental constitucional. 5. ed. São Paulo: Malheiros, 2004.

ANEXOS

ANEXO 1- Levantamento socioambiental do Grupo PIBID para o Instituto Estadual de Educação Menna Barreto.

Questionário para os alunos:

1. Qual seu sexo?
 Masculino Feminino.

2. Qual sua faixa etária de idade?
 14 a 15 anos 15 a 18 anos Mais de 18 anos.

3. Qual sua etnia?
 Branca Negra Mestiça.

4. Qual sua religião?
 Católica Evangélica Umbanda Espírita Outros.

5. Mora com quem?
 Mãe e pai Pai Mãe Outros.

6. Quantas pessoas moram com você?
 De 1 a 3 pessoas. De 4 a 6 pessoas. Mais de 6 pessoas.

7. Das pessoas que moram com você quantas tem:
 Ensino Fundamental Incompleto Ens. Fund. Completo
 Ens. Médio incompleto Ens. Médio Completo Ensino Superior

8. Qual a renda total de sua família?
 Menos que um salário mínimo Um salário mínimo

- Dois salários mínimos 3 ou mais salários mínimos
9. Você trabalha?
 Sim Não
10. Você contribui para renda de sua família?
 Sim Não
11. Qual destes aparelhos você tem em casa?
 Computador Notebook Tablet Celular
12. Você tem acesso à internet?
 Sim Não
13. Qual destes locais você tem acesso à internet?
 Em Casa No celular Na escola Outros
14. Para que você utiliza a internet?
 Pesquisa Redes sociais Jogos
15. De qual (s) rede (s) social (s) você participa?
 Facebook Instagram WhatsApp Outros
16. Para que você usa os aparelhos eletrônicos?
 Aprendizagem Diversão Comunicação
17. Costuma informa-se através de:
 Jornais e revistas Televisão e noticiários
 Internet Conversa com os amigos
18. Qual a distância da sua casa até a escola?
 Perto Longe Muito longe
19. Você acha que os jovens devem:
 Priorizar o estudo Conciliar estudo e trabalho Priorizar o trabalho
20. A limpeza da sala de aula é responsabilidade:
 Funcionários da limpeza Alunos Professor Todos
21. O que considera importante na escola?
 Colegas Merendas

- Conhecimentos Professores/equipe diretiva
22. Para você, ser cidadão é:
 Ter seus direitos respeitados Cumprir seus deveres
 Direitos respeitados e cumprir seus deveres
23. Você gosta de vir para a escola?
 Sim Não
24. Você gosta de estudar em casa?
 Sim Não
25. Você gosta de ler?
 Sim Não
26. Costuma ler em casa?
 Sim Não
27. Como é a sua convivência com os professores e colegas na sala de aula?
 Boa Excelente Regular Ruim
28. A maneira que a professora ensina o conteúdo influencia no seu gosto pela matéria de Ciências? Sim Não
29. Você acha que as aulas de ciências poderiam ser diferentes?
 Sim Não
30. Você gosta de estudar dentro da sala de aula?
 Sim Não
31. Qual a melhor maneira que você aprende o conteúdo?
 Lendo Ouvindo Escrevendo Desenhando Todos
32. Qual a matéria você mais gosta?
33. O que significa ciências para vocês?
34. Qual sua professora preferida?
35. O que você mais gosta de fazer nas suas horas livres?
36. Você participa das atividades da escola? Quais?
37. Qual conteúdo de Ciências você mais gostou até agora?
38. O que poderia ser mudado nas aulas? Sugestões.
39. Qual o ambiente mais favorável para você estudar?
40. Qual a profissão de seu Pai?

41. Qual a profissão da sua Mãe?

Questionário para os professores:

1- Qual a sua área de formação? Possui especialização ou mestrado? Qual área?

2- Você atua na sua área de formação?

() Sim () Não

3- Qual a sua carga horária de trabalho?

4- Você costuma trabalhar a interdisciplinaridade com seus colegas?

() Sim () Não

5- Você é feliz na sua profissão?

() Sim () Não

6- Você costuma inovar no seu método de ensino?

() Sim () Não

7- Você costuma se atualizar? Participa com frequência de cursos de formação continuada de professores?

() Sim () Não

8- Como educador, quais são os maiores problemas encontrados na sua escola? (marque no máximo 5 das opções na lista abaixo)

() Alunos desinteressados

() Alunos indisciplinados

() Falta de material didático- Livros, Vídeos, Computadores.

() Gravidez na adolescência

() Falta de professores

() Professores despreparados

() Diretoria não participativa

() Ausência dos pais na educação dos filhos

() Falta de espaço físico

() Drogadição

() Excesso de alunos em sala de aula

() Violência Física na escola

() Gangues no entorno da escola

() Outro, qual?

9- Você utiliza instrumentos didáticos pedagógicos em sala de aula?

() Sim () Não

10- Qual o seu método de avaliação? Qualitativo ou Quantitativo? Justifique.

Questionário para os pais

- 1) Com que frequência você (responsável), costuma comparecer à escola de seu filho(a)?
() Às vezes () Frequentemente () Raramente
- 2) Comparece às reuniões, quando são propostas pela escola ou agendadas pelo professor ?
() Sim () Não
- 3) Quantas pessoas moram na sua residência?
() 2 () 3 () 4 () 5 () Mais que 5
- 4) Você procura se informar e questionar aos professores e seu filho(a), sobre as notas dele(a) ?
() Sim () Não
- 5) A escola se interessa em levar os pais a participar da vida escolar de seus filhos ?
() Sim () Não
- 6) Você conversa com os professores do(s) seu(s) filho(s) ?
() Sim () Não
- 7) Conversa com outros pais sobre o ensino da escola?
() Sim () Não
- 8) Está satisfeito com a formação que seu filho recebe na escola?
() Sim () Não
- 9) Qual seu nível de escolaridade?
() Nenhum nível de escolaridade
() Fundamental Incompleto () Fundamental Completo
() Ensino Médio Incompleto () Ensino Médio Completo
() Superior Incompleto () Superior Completo
- 10) Qual a sua renda mensal?
() Menos de um salário mínimo () Um salário mínimo
() Mais de um salário mínimo () Até dois salários mínimo
() Mais de dois salários mínimos
- 11) Você conhece os problemas ambientais do seu bairro?
() Sim () Não
- 12) Quais as opções de lazer da sua família?

ANEXO 2- Roteiro de Levantamento Socioambiental da Escola utilizado como modelo.

1. Estrutura física

- Quantas salas de aula a escola possui? Como elas são em relação ao tamanho, iluminação, arejamento, móveis, manutenção, etc.?
- Descreva o laboratório de informática anotando o número de computadores em funcionamento e a utilização dos mesmos, a biblioteca, a sala de recursos, refeitório, auditório, ginásio, etc.
- Descreva o laboratório de ciências (espaço, bancadas, pias, tomadas, vidraria, microscópios, estereomicroscópios, acervo de animais, plantas, sementes, rochas, maquetes, cartazes, jogos, e demais materiais disponíveis);
- Descreva os espaços da escola. Exemplos: pátio interno, corredores, murais, quadra, jardim, canteiros e espaços utilizáveis nos intervalos e para atividades fora de sala da aula, para hortas ou composteiras.

2. Quanto aos sujeitos da comunidade escolar:

OS ALUNOS

- Quem são os alunos? O que desejam da escola?
- Do que eles gostam? Em ciências e biologia quais as temáticas que os motivam?
- Do ponto de vista dos alunos, **o que** aprendem e **como** aprendem?
- Como ocorre a interação entre eles? Como estão as relações entre eles?
- Como os adultos lidam com os conflitos entre os educandos?

OS PROFESSORES

- Como ocorre a integração do corpo docente?
- Como são os momentos de formação continuada?
- Como os professores se identificam com sua área de atuação (em especial a área de ciências e biologia)?
- Que tipo bibliografias e de recursos didáticos os professores utilizam no ensino de ciências?
- Que perguntas e preocupações manifestam em relação ao ensino e a aprendizagem?

OS PAIS

- Os pais participam da vida da escola?
- De que forma os participam? O que se propõem a fazer pela escola?
- Que ações a escola realiza para incentivar os pais a participar da escola?

3. Quanto ao contexto da comunidade e da escola:

- Como é a realidade social dos educandos?

- Observe a entorno da escola e verifique situações e elementos que possam afetar o cotidiano dos alunos. Tanto situações problema como situações que podem incentivar o aprendizado.
- Destaque elementos que poderiam ser utilizados na aprendizagem os educandos.
- Ocorrem situações de violência na escola ou no entorno dela?
- Quais os problemas sociais que podem ser localizados?
- Qual é o nível de repetência na escola? A que se atribui?

4. Quanto ao PPP

- Como a escola e os professores trabalham o contexto de seus alunos?
- Como a escola se organiza? Que tipo de proposta está presente?
- Como foi organizado o PPP da escola e que elemento ele traz que tem a ver com o trabalho pedagógico e a aprendizagem dos alunos?
- Que concepções de metodologia e avaliação estão presentes na escola?
- Como a escola está realiza a inclusão de alunos portadores de NEEs?