

SUBPROJETO DE QUÍMICA- PIBID

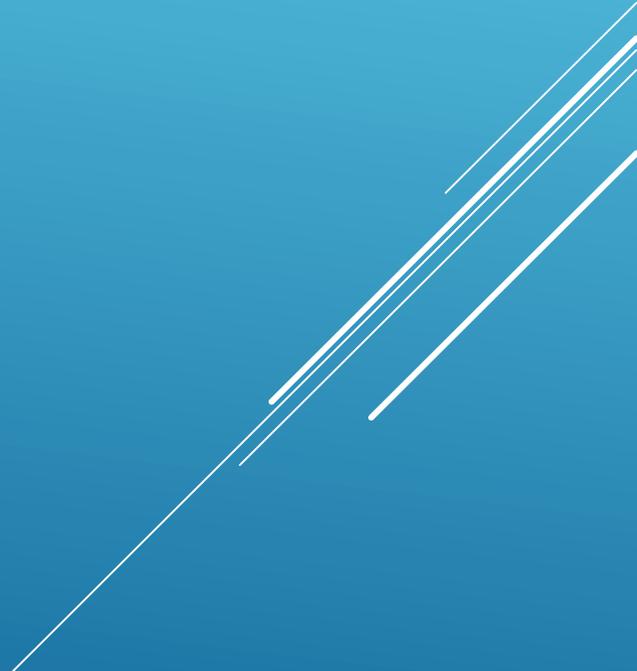


Bolsista:

Susete F. R. Machado

O pensar o mundo alinhando Ciência, coração e liberdade!

Local de trabalho: Instituto Estadual de Educação Dinarte Ribeiro

- ▶ Professora supervisora: Cristiane Côrrea
 - ▶ Professoras coordenadoras do subprojeto: Caroline, Karine e Sandra.
- 
- Decorative white lines consisting of several parallel diagonal strokes in the bottom right corner of the slide.

Atividades Realizadas:

- ▶ Leitura, discussões e resenhas de artigos na área do ensino de Química;
 - ▶ Mapeamento da realidade escolar;
 - ▶ Leitura e discussões de artigos envolvendo os pressupostos do movimento CTS no ensino;
 - ▶ Planejamento de aulas referenciada no CTS;
 - ▶ Apresentação de uma das aulas planejadas para o grupo do subprojeto.
- 

Artigos Lidos e discutidos

- ▶ Didática Geral (DELIZOICOV, 2008);
- ▶ Concepções de licenciandos em Química sobre a utilização de Casos Simulados dentro da perspectiva CTS (Experiências em Ensino de Ciências, 2013);
- ▶ Planejamento e Execução de Atividades de Ensino a Partir de Temas Controversos: Relato de uma experiência interdisciplinar (BOCA NEGRA; SILVA, 2009);
- ▶ Uma análise de pressupostos teóricos da abordagem C-T-S (Ciência – Tecnologia – Sociedade) no contexto da educação brasileira (SANTOS; MORTIMER, 2002)

Grupo de Trabalho na Escola



Daiana
Fernanda
Rosimere
Jackeline
Susete

Tema Escolhido

Metais: Vilões ou Mocinhos?

- ▶ Público alvo: primeiro ano do Ensino Médio
- ▶ Conteúdo programático: Ligações químicas
- ▶ **Método geral:**

Aulas expositivo dialogadas;

Explanação e discussões sobre os conceitos referentes à ciência ambiental;

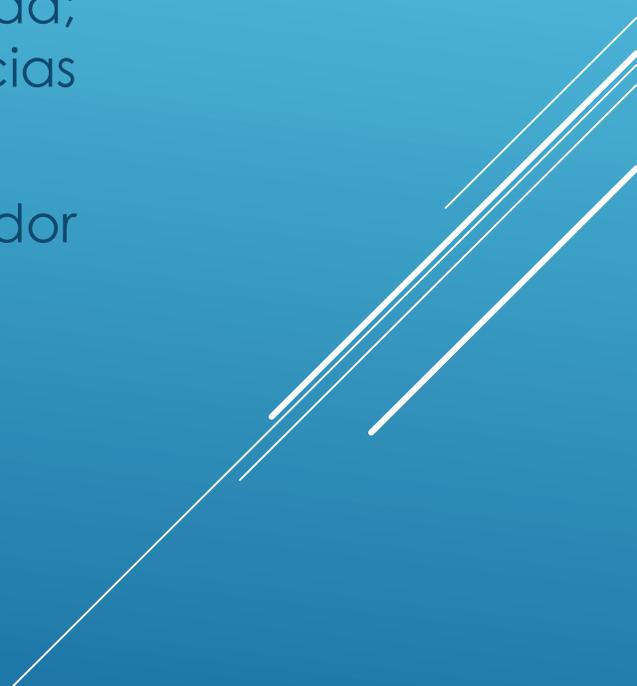
Perguntas e respostas;

Caso simulado;

Atividades práticas experimentais.

Reflexões e Considerações

Esta primeira fase do subprojeto possibilitou:

- > O conhecimento da realidade escolar da instituição trabalhada;
 - > Leituras e discussões pertinentes a um ensino de Ciências interdisciplinar e inovador;
 - > O planejamento e estudo de aulas com um potencial integrador das Ciências e com senso crítico da sociedade atual.
- 

REFLEXÕES E CONSIDERAÇÕES

- ▶ **Após as intervenções:**
- ▶ A utilização dos pressupostos do CTS como uma das bases do planejamento e execução destas aulas foi uma das grandes valias ao processo de ensino-aprendizagem. Bem como, a colaborar com o desenvolvimento de minha prática docente. Visto que explorar um viés do ensino de Química onde se vai além do simples entendimento do aluno como um mero receptor de conhecimento, valoriza a oportunidade de poder “abrir a mente “ (tanto do aluno como do professor) para um ensino mais crítico, contextualizado e relevante para a realidade do aluno (SANTOS; MORTIMER, 2002).

- ▶ Saliento que o trabalho em grupo entre as bolsistas é importantíssimo para o desenvolvimento das aulas e as futuras reflexões de nossas práticas. Pois, considero ser vital à etapa de planejamento e estudos dos conceitos a serem trabalhados: a interação entre as bolsistas e as discussões sobre o planejamento das aulas.
- ▶ Sobre a minha prática docente, destaco que tenho muito a melhorar! Visto que cometi algumas gafes envolvendo as metodologias didáticas e ainda tenho 😞 uma certa insegurança em assumir a prática docente. Por isso, considero de grande valia a parceria no andamento dos trabalhos do PIBID.

- ▶ As aulas desenvolvidas buscaram instigar os alunos tanto a pensar os problemas oriundos dos metais pesados quanto a relacionar o desenvolvimento da sociedade atual. Valorizando discussões sobre a importância do avanço da ciência com o viés humano ou não no decorrer da História da humanidade.
- ▶ Observou-se, que os alunos conseguiram refletir de alguma forma relevante a temática dos metais pesados em relação à Química Ambiental. Visto que a metodologia do Caso Simulado, incentivou os mesmos a pesquisarem sobre o tema e também a necessidade de terem uma postura crítica do assunto. Favorecendo, assim, uma compreensão mais contextualizada dos alunos no desenvolvimento destas intervenções.