

## Planejamento e prática pedagógica na Educação Infantil: possibilidades de ação e reflexão.

Silvana Souza Peres de Oliveira  
E-mail: sspo1980@gmail.com

Betânia Rondan Vieira  
E-mail: berondan@gmail.com

Eixo temático: Organização do trabalho pedagógico  
Escola/Município: Escola Municipal de Educação Infantil Casa da Criança/ Jaguarão

O desenvolvimento de projetos de ensino em diversos níveis da Educação Infantil na Escola Municipal de Educação Infantil Casa da Criança surgiu a partir do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) - Área Letramento e Educação Infantil. A escola em questão atende crianças de zero à cinco anos e onze meses. A elaboração do projeto de ensino do PIBID na escola inicia a partir de observações feitas no contexto escolar em todas as turmas da instituição. Com a análise e constatações sobre as necessidades cotidianas, elabora-se o plano de trabalho. A construção do plano de trabalho se inicia com a escolha de uma temática. Baseando-se na temática se projeta perspectivas teóricas que fundamentam o projeto, objetivos a serem alcançados e atividades a serem realizadas.

Em 2017, o plano de trabalho desenvolvido nesta instituição foi construído com a temática “Construindo hábitos saudáveis e atitudes de boa convivência”. Com base nessa temática, elaborou-se atividades e objetivos que contemplassem o cuidar e o educar, compreendendo a articulação entre estes dois fatores imprescindíveis na Educação Infantil (RAU, 2011). Ainda nesse sentido, buscou-se contemplar as concepções explanadas na LDBEN 9.394/96, que concebe a Educação Infantil como a primeira etapa da educação básica. Essa etapa, ainda segundo este documento, possui como finalidade o desenvolvimento integral da criança (BRASIL, 1996).

Os objetivos gerais e específicos expostos no plano de trabalho são inseridos nos planejamentos diários. Para alcançar o que foi planejado no projeto são utilizados diversos instrumentos, como: anotações no diário de classe, reflexões após a prática e fichas avaliativas para constatar as aprendizagens dos alunos. A análise desses instrumentos permite apurar as práticas pedagógicas, buscando sempre alcançar o que foi determinado no plano de trabalho.

Para a implementação do projeto são criados planejamentos diários, considerando as perspectivas abordadas no plano de trabalho. No decorrer das aulas e aplicação dos planejamentos são feitos registros no diário de classe, no sentido de registrar as respostas dos educandos às atividades. O registro no diário de classe são feitas com intuito de fichar as falas dos alunos, respostas dos alunos às atividades e desenvolvimento da aula em geral. A retomada dessas anotações auxilia na continuidade e significação do projeto elaborado antes do início da prática. Após as aulas, são realizadas reflexões que visam analisar os resultados das atividades realizadas em aula. À respeito disto, Lopes (2009) aborda o registro como uma ferramenta de formação.



II Seminário Integrador  
OBEDUC-FACTO:

Formação de Professores, Leitura e Escrita  
no Ciclo de Alfabetização



UFPEL

Ainda nesse sentido, a autora destaca o diálogo entre as práticas, perspectivas teóricas e análise da prática pedagógica do professor.

Posto isto, no decorrer da execução do plano de trabalho pudemos alcançar os diversos objetivos expostos em seu texto. A implementação do planejamento aliado aos registros e reflexões da prática puderam ampliar a efetividade das intervenções feitas. Ainda nessa lógica, refletir sobre nossas práticas pedagógicas permite perceber qual tipo de atividade foi mais ou menos produtiva. Esse ato, de analisar nossas práticas pedagógicas, permite, ainda, pensar em outras formas de abordagem e desenvolvimento das aulas. Essas constatações permitem declarar a relevância da sistematização e organização do processo de ensino e aprendizagem a partir da articulação entre a prática educativa e reflexões sobre tal.

## Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Lei n.º 9.394/96. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Dezembro de 1996. Disponível em:

<[www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L934.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L934.htm)>. Acesso em: 31 mar. 2017.

RAU, Maria Cristina Dorneles. Educação Infantil: práticas pedagógicas de ensino e aprendizagem. Curitiba: IbpeX, 2011.

LOPES, Amanda Cristina Teagno. Educação e registro de práticas. São Paulo: Cortez, 2009.



II Seminário Integrador  
OBEDUC-FACTO:

Formação de Professores, Leitura e Escrita  
no Ciclo de Alfabetização



UFPEL