



LEITURA EM FAMÍLIA: INCENTIVANDO PEQUENOS LEITORES

1. INTRODUÇÃO

A leitura é um caminho que leva a criança a desenvolver a imaginação, e deve ser desenvolvida desde muito cedo já que é um instrumento valioso de conhecimento, contribui para o desenvolvimento do pensamento e da autonomia. Na infância tudo se torna uma descoberta no momento que a criança interage com o mundo “mágico” e a leitura é um desses mundos a ser explorado, como afirma (SOLÉ, 1998, p.32) “Um dos múltiplos desafios a serem enfrentados pela escola é o de fazer com que os alunos aprendam a ler corretamente. Isto é lógico, pois a aquisição da leitura é imprescindível para agir com autonomia nas sociedades letradas(...)”. Ao observar nas turmas em que atuamos, vimos a necessidade de inserir de alguma maneira o hábito literário em seu cotidiano, desta forma surgiu o projeto sacola da leitura. O projeto foi pensado de uma maneira que além da aproximação dos alunos com a leitura, também abrangesse todos os envolvidos no processo pedagógico. Os principais objetivos deste trabalho é estimular o desenvolvimento do aluno através dos livros, e ao mesmo tempo manter uma aproximação com os familiares, além de explorar o mundo literário de uma maneira que não só na sala de aula.

2. METODOLOGIA

A ideia surgiu quando estudamos em algumas das reuniões do grupo PIBID (programa institucional de bolsa de iniciação à docência) fomentado pela CAPES de pedagogia, subprojeto Letramento e educação infantil, o livro “Ler e Escrever na Educação Infantil Discutindo Práticas Pedagógicas”, no qual traz um capítulo totalmente dedicado ao projeto sacola da leitura e logo pensamos em inserir esta ideia nas turmas em que atuamos. Para a realização do projeto foram necessários alguns recursos materiais, que foram basicamente uma bolsa na qual tematizamos com o nome do projeto, Livros de literatura infantil, um caderno de registro para os responsáveis, e um caderno de desenho para que as crianças registrassem sua experiência, e uma mascote de pelúcia que acompanha a sacola onde ela for. No caderno de registro dos responsáveis, é entregue uma carta explicando a importância do projeto e qual seria sua colaboração para tal. A escolha para ver com que aluno a sacola ficará durante aquela semana, ocorre através de um sorteio pelos nomes da chamada, quando o aluno retorna para entregar a sacola, ele contextualiza com os outros colegas como foi sua experiência com a estadia da sacola em sua casa.

3. RESULTADOS e DISCUSSÃO

Com o projeto da sacola da leitura verificamos enorme diferença em interpretação ao conto, obtendo resultado positivo no hábito da leitura, observamos que cada vez mais os alunos querem levar a sacola da leitura pra casa, e levam como estivesse levando um troféu, é um momento oportuno para inseri-las no contato com os livros, é uma maneira de explorar o mundo literário junto aos pais é um momento a mais que eles passam juntos, melhorando o relacionamento com a família. “(...) o ato de estudar, enquanto ato curioso do sujeito diante do mundo é expressão da forma de estar sendo dos seres humanos, como seres sociais,

históricos, seres fazedores, transformadores, que não apenas sabem mas sabem que sabem.” (FREIRE, 2009, p.60). Pois Segundo Freire citado por Arruda (2009) “Aprender a ler e a escrever é aprender a ler o mundo, compreender o seu contexto numa relação dinâmica vinculando linguagem e realidade e ser alfabetizado é tornar-se capaz de usar a leitura e a escrita como meio de tomar consciência da realidade e de transformá-la.”

Neste projeto percebi o quão importante é a leitura na educação infantil, e como a leitura muda o hábito das crianças, elas passam a refletir muito mais sobre suas ações contribuindo para a formação por meio de comportamento e desenvolvimento

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Podemos afirmar com a realização do projeto, que obtemos uma experiência completamente positiva, pois conseguimos aproximar mesmo que minimamente os responsáveis da escola, e garantindo assim um momento prazeroso de leitura entre o responsável e as crianças, além de manter um incentivo constante da criança em relação a literatura. Constatamos que o aluno se encanta a ouvir a história contada pelo professor, o jeito que ele houve e explora o livro, imaginando o mundo fictício da história é encantador.

5. REFERÊNCIAS

ARRUDA, Maria Rita Barros. Alfabetização e letramento na eja: para além dos muros da escola.2009. Disponível em: acesso em 20/04/2013

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam.50.ed. São Paulo: Cortez, 2009

SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura. 6ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.