

# CONHECENDO O MUNDO DAS LETRAS ATRAVÉS DO MOMENTO DA LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. <sup>(1)</sup>

Janaina de Moura Teixeira<sup>(2)</sup>, Carolina Neumann<sup>(3)</sup>, Patrícia dos Santos Moura<sup>(4)</sup>

<sup>(1)</sup> Trabalho executado com recursos do edital CAPES 061/2013, da Pró-Reitoria de Graduação.

<sup>(2)</sup> Graduanda do curso de Licenciatura em Pedagogia e bolsista do Pibid Pedagogia da Universidade Federal do Pampa campus Jaguarão, , Rio Grande do Sul; Email: [janainamourat@gmail.com](mailto:janainamourat@gmail.com)

<sup>(3)</sup> Graduanda do curso de Licenciatura em Pedagogia e bolsista do Pibid Pedagogia da Universidade Federal do Pampa campus Jaguarão, , Rio Grande do Sul . Email: [carol.191.neumann@hotmail.com](mailto:carol.191.neumann@hotmail.com)

<sup>(4)</sup> Professora adjunta e Coordenadora de Área do Pibid Pedagogia na Universidade Federal do Pampa – Campus Jaguarão.

**RESUMO:** O referido trabalho trata-se de um recorte de uma intervenção realizada em uma turma de creche II na Escola Municipal de Educação Infantil Sementinha, através do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid), subprojeto Pedagogia, área Letramento e Educação Infantil – Campus Jaguarão, fomentado pela Capes-Comissão de Aperfeiçoamento de Pessoal do Nível Superior. O O mesmo é realizado em escolas de Educação Infantil do município de Jaguarão, com o objetivo de proporcionar as crianças através de leituras e produção de textos coletivos, proximidade com a oralidade e com a língua escrita, tornando-a familiar e contribuindo para sua formação escolar

**Palavras-Chave:** Educação Infantil, Leituras, Práticas de letramento.

## INTRODUÇÃO

O presente trabalho trata-se de um recorte de alguns planejamentos realizados em uma turma de Creche II, em uma Escola de Educação Infantil no município de Jaguarão. As praticas fazem parte do Programa de Iniciação à Docência (Pibid) ,subprojeto Pedagogia na área de Letramento e Educação Infantil em que nós bolsistas buscamos inserir crianças da educação infantil no mundo letrado através de praticas de leitura e seqüências didáticas.

Segundo Soares( 2009, p1), “ quando atribui a rabiscos e desenhos ou a objetos a função de signos , a criança está descobrindo sistemas de representação, precursores e facilitadores da compreensão do sistema de representação que é a língua escrita.”

O objetivo do trabalho é aprofundar o tema da leitura na Educação Infantil e destacar a importância de incluir as criança desde cedo no mundo letrado, instigando os mesmos a conhecer as letras e para que servem, utilizando-se do momento da leitura para isso.

## METODOLOGIA

As seqüências didáticas se deram durante duas semanas na escola onde atuamos através do projeto que visa inserir a criança no mundo letrado. Durante quatro horas por semana, realizamos juntamente com as crianças o momento da leitura, sempre destacando a importância da mesma e habituando-os a essa pratica de forma prazerosa. Durante esses momentos na escola, buscamos salientar e explorar não somente a história contida no livro, como também todos seus elementos textuais como, por exemplo, o enredo, os personagens, espaço e tempo. Logo após a leitura, propomos aos alunos que explorássemos mais o texto através de algumas atividades planejadas por nós bolsistas, levando em consideração a faixa etária da turma, utilizando-nos do mesmo tema da história contada anteriormente. Além disso disponibilizamos aos alunos imagens do personagem principal da história, onde em cada folha impressa continha a imagem e o nome do aluno. Disponibilizamos também os nomes de todos os alunos da turma, e suas letras separadamente. A atividade consistia em que depois que os alunos pintassem o desenho livremente, chamaríamos um a um para a realização da atividade.No primeiro momento cada aluno deveria procurar seu nome escrito igual ao da folha com o desenho, feito isso o mesmo deveria colar o nome correspondente embaixo do nome impresso na folha. No segundo momento, solicitamos que agora o aluno procurasse todas as letras correspondentes ao seu nome, para que colássemos embaixo do anterior. Buscamos com essa atividade observar se as crianças da turma de uma faixa etária de um ano e 10 meses

a três anos compreenderiam que usamos as letras para escrever ou transmitir algum texto, já que a cada leitura realizada semanalmente os mesmos demonstravam interesse e curiosidade, questionando o que eram aqueles elementos que estavam presentes nos livros, no caso as letras.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Pudemos observar com a atividade relatada acima, que apesar da pouca idade, as crianças da Educação Infantil demonstram muito interesse não somente nos livros e suas histórias envolventes e cheio de imagens encantadoras, mas também questionam-se sobre o uso das letras e manifestam profundo fascínio em descobrir a sua finalidade. Ao longo da atividade observamos que a turma quase em sua totalidade foi capaz de identificar os nomes por extenso, como também todas as letras correspondentes. Contudo salientamos o que argumentam Brandão e Leal (2011, p.19):

“Não se quer obrigar a criança a concluir a Educação Infantil alfabetizada “ou lendo palavras simples”, por meio de exercícios repetitivos de cópia, ditado e leitura de letras, sílabas e palavras; por outro lado também não se pretende que ela mergulhe em um mundo que exclui textos”.

Na Educação Infantil, os alunos ganham conhecimentos sobre a escrita quando cantam músicas de roda, que contem versos e rimas observando os sons das palavras, quando notam diferenças entre seu próprio nome e os dos demais colegas, quando tem contato com diferentes portadores de texto como revistas, jornais e livros, ou em práticas como as que nós bolsistas desenvolvemos na escola, quando a partir de uma leitura deleite planejamos atividades que busquem inserir a criança no mundo letrado.

## CONCLUSÕES

Concluimos então que com o trabalho que vem sendo realizado pelo subprojeto nas escolas de Educação Infantil do município, já podemos notar, ainda que em pequenos detalhes, que as crianças vêm adquirindo um comportamento leitor e o gosto pela leitura deleite. Com as intervenções procuramos contribuir para o ingresso das crianças no mundo letrado, e que as mesmas possam descobrir esse mundo através de jogos, rodas de leitura, brincadeiras, etc, para auxiliar na futura alfabetização, tornando as letras e a escrita familiar dessas crianças.

## REFERÊNCIAS

BRANDÃO, Ana Carolina Perussi; LEAL, Telma Ferraz. Alfabetizar e letrar na Educação Infantil: o que isso significa? In: BRANDÃO, Ana Carolina Perussi; ROSA Ester Calland de Sousa (org). **Ler e escrever na Educação Infantil: discutindo práticas pedagógicas**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009.