VI SIEPE
Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão
Universidade Federal do Pampa
explore novos horizontes do saber
24, 25 e 26 de novembro, Campus Bagé

POTENCIALIDADES DA METODOLOGIA DE PROJETOS DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DE FÍSICA

Tamiris Dias da Rosa[1], Franciele Franco Dias, Graciela Freitas, Renato Souza Santo, Daniel Silva Silveira, Aline Lopes Balladares[2]

Introdução

O presente trabalho se deu a partir da preocupação de como os conteúdos em geral vêm sendo abordados em sala de aula. Sendo que, na maioria das vezes no final do Ensino Médio os alunos acumulam uma série de conceitos fragmentados, desconexos do seu cotidiano, despreparados para seguir seus estudos ou ingressar no mercado de trabalho. Este fato é ainda mais evidente no ensino da Física.

Com o objetivo de contribuir para a construção do conhecimento pelos alunos, faz-se necessária a utilização de metodologias para o ensino. Neste trabalho serão abordadas as contribuições e potencialidades da metodologia de Projetos de Aprendizagem para o Ensino de Física.

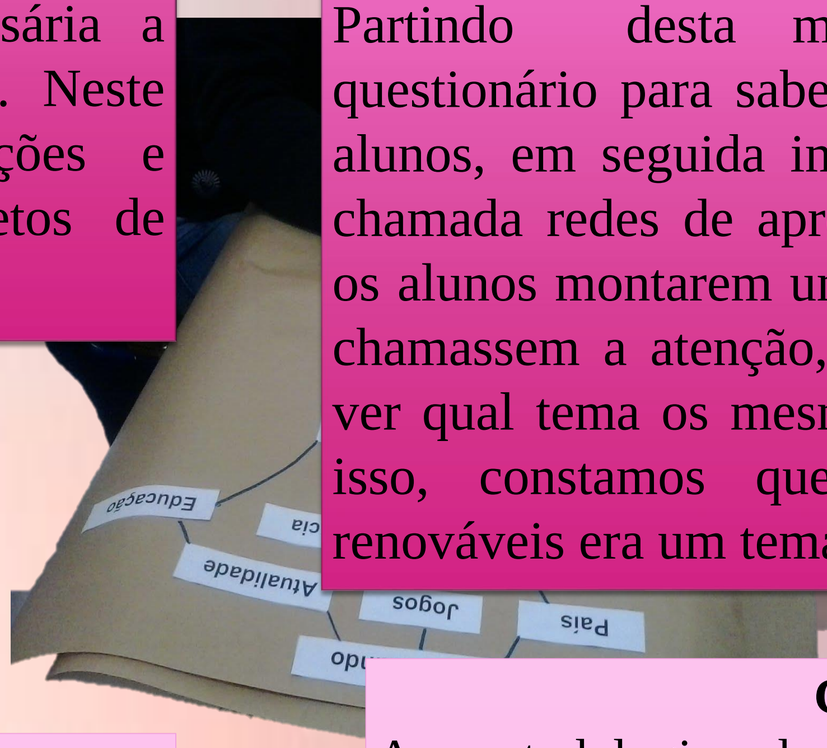
Materiais e Métodos

As intervenções realizadas no projeto PIBID, subprojeto Ciências Exatas – Física da Universidade Federal do Pampa – Campus Caçapava do Sul ocorrem com base na metodologia de Projetos de Aprendizagem aplicada ao Ensino de Física do Ensino Médio. Estas são planejadas a partir do projeto construído em conjunto pelos alunos, bolsistas e supervisora. Pretende-se que a partir do desenvolvimento do projeto os alunos consigam construir uma aprendizagem que lhes seja significativa, que a Física vista em sala de aula esteja relacionada com o seu cotidiano e vá de encontro às suas dúvidas e questionamentos acerca dos fenômenos da natureza que os rodeiam.

Análise e discussão

Para que ocorra uma mudança no cenário educacional atual é necessário algumas mudanças na prática do professor, deixando um pouco de lado o modelo tradicional, em que o aluno é apenas ouvinte. É necessário que o aluno seja incentivado a participar ativamente do processo de ensino. Nesse contexto surge a metodologia de Projetos de Aprendizagem, para a sendo uma alternativa interessante construção de uma aprendizagem significativa.

Partindo desta metodologia, aplicamos um questionário para saber mais sobre a realidade dos alunos, em seguida implementamos uma atividade chamada redes de aprendizagem, que consistia em os alunos montarem uma rede de palavras que lhes chamassem a atenção, para que assim pudéssemos ver qual tema os mesmos queriam trabalhar. Com isso, constamos que experimentos e energias renováveis era um tema partia de seus interesses.



Conclusão

A metodologia de Projetos de Aprendizagem contribui realmente para a construção do conhecimento pelos alunos, pois através deste método de ensino, os conteúdos partem do interesse, curiosidade, realidade e dos conhecimentos prévios dos estudantes.

Como observamos durante as intervenções do PIBID, um dos objetivos do método é fazer com que os próprios alunos criem o caminho para a aprendizagem. No desenvolvimento deste trabalho, os estudantes através da construção de maquetes demonstraram o funcionamento de usinas geradoras de energia. Desta forma, os alunos relacionam a Física com questões do seu cotidiano, vivenciando a utilização dos processos físicos envolvidos na geração de energia, potencializando a autonomia e criatividade do grupo.

Referencias:

FAGUNDES, L. C.; SATO L. S. e MAÇADA, D. L. **Aprendizes do futuro: as inovações começaram.** Coleção Informática para a Mudança na Educação. MEC. 1999.

OLIVEIRA, C. L. **A Metodologia de Projetos como recurso de ensino e aprendizagem na Educação Básica**. Belo Horizonte: CEFET - MG, 2006.

[1] Autor – Tamiris Dias da Rosa- diastamiris77@gmail.com
[2] Profa. Dra. Aline Lopes Balladares - alineballadares@unipampa.edu.br

PIBID
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA
CAPES
unipampa
Universidade Federal do Pampa