



XIX Fórum de Estudos: Leituras de Paulo Freire

Reinventando Paulo Freire na atualidade:
pedagogias na luta contra as opressões
1, 2 e 3 de junho de 2017 - Rio Grande/RS

PRÁTICAS DE CONSTRUÇÃO DA AUTONOMIA DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Carolina Pinheiro Neumann – UNIPAMPA
(carol.191.neumann@hotmail.com)

Patrícia dos Santos Moura – UNIPAMPA
(patriciamouraunipampa@gmail.com)

Eixo Temático: Paulo Freire: escolarização e contextos educativos

Este trabalho visa apresentar as possibilidades de construção da autonomia docente a partir das experiências proporcionadas pelo PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, fomentado pela CAPES. Na Universidade Federal do Pampa (Unipampa), campus Jaguarão tal projeto é composto por subprojetos constituídos pelos cursos de licenciatura, dentre os quais está o de Pedagogia, área Letramento e Educação Infantil. Nesta área, realizamos práticas pedagógicas com crianças de zero a cinco anos e onze meses em três escolas de Educação infantil da rede municipal de ensino. Para que estas práticas se consolidem, procuramos trabalhar a partir de três eixos, buscando uma formação inicial de professores que seja problematizadora: a investigação da realidade (com a intenção de construir um quadro diagnóstico, para a elaboração de um plano de trabalho contextualizado); o planejamento coletivo e simultaneamente singular, considerando as características peculiares de cada turma; o registro escrito reflexivo, posterior à realização da aula. Estes três eixos são orientados pelas concepções teóricas com as quais nós bolsistas e futuros professores, travamos um diálogo durante as sessões de estudos, orientadas pela coordenadora de área e as supervisoras das escolas. O diálogo que mantemos nos faz observar, avaliar e decidir como queremos desenvolver nossa docência tendo em vista as consequências de nosso trabalho com as crianças. Participar deste projeto propicia o saber teórico-prático, sendo que entramos em contato com a realidade escolar, dialogando com os autores em encontros em grupo, que amparam nossas atividades. A escrita reflexiva, após a realização de cada aula nas escolas de Educação Infantil, enfatiza o movimento de análise crítica sobre a ação docente.

Palavras-chave: Autonomia. Docência. Reflexão.