

Diário de Bordo Pessoal

Tiago Dias Bolzan

Mapeamento da escola

Durante o mapeamento foram observadas as estruturas da escola que possui um amplo espaço. Sua estrutura física é composta por quinze salas de aula, uma biblioteca, que funciona apenas três dias por semana e possui cerca de 500 exemplares de livros de Física, um refeitório, dois banheiros para professores e cinco para alunos, sala de informática com vinte computadores e uma impressora, sala multimídia, de direção, supervisão e orientação escolar, um laboratório de ciências, salão de atos, ginásio poliesportivo e duas quadras de esportes. A escola possui cerca de 950 alunos, regularmente matriculados nos cursos de Ensino Fundamental e Médio e Educação de Jovens e Adultos de Ensino Médio, num total de 28 turmas distribuídas nos turnos da manhã, tarde e noite. Conta com 52 professores e 19 funcionários.

A escola é bem receptiva com os pibidianos, estão sempre dispostos a ajudar. Com relação a estrutura pude observar que o laboratório de informática não está funcionando devido a problemas com a rede elétrica. O laboratório de ciências possui um espaço grande, porem pouco é utilizado e há poucos materiais. Em geral a escola possui uma boa estrutura.

Escolha do tema para o projeto

Com o objetivo de escolher um tema para o projeto elaboramos um questionário composto por quinze questões para os alunos responderem. Como metodologia para a escolha do tema utilizou-se a abordagem temática, onde os alunos escolhiam e lincavam as palavras de seus interesses, elaborando um mapa.

Analisando os mapas elaborados pelas turmas observou-se que a T 201 se interessa mais por experimentos e tecnologia. Enquanto a T 202 destacou mais as as palavras sustentabilidade e país. No entanto apenas analisando os questionários e os mapas não conseguimos chegar a um tema geral.

Com as quatro palavras mais destacadas, retornamos na sala de aula e pedimos para que os alunos escrevessem o que entendiam das palavras. Por fim realizamos uma votação para ver qual o tema de maior interesse deles.

Baseado nas investigações realizadas com os alunos das turmas 201 e 202, chegou-se ao acordo de que o interesse dos alunos está voltado a sustentabilidade aliada a tecnologia e experimento que demonstrem tais fatos.

Para isso elaboramos um projeto que dê ênfase as energias renováveis, dessa forma colaborando para que além do conhecimento o aluno torne-se um cidadão ativo e consciente.

Durante as férias foi pedido que os alunos pesquisem sobre as formas de energia e elaborem uma apresentação para a intervenção do dia 07/08, com as duas turmas juntas, na forma de seminário. A turma 201 pesquisará sobre as formas de energias renováveis: de biomassa, hidrelétrica, solar e eólica. Para isso será dividida em quatro grupos. A turma 202 pesquisará sobre as formas de energias não-renováveis: energia nuclear, petróleo e termelétrica. Para isso será dividida em três grupos.

* Cada grupo pesquisará uma forma de energia.

* Itens que devem conter na pesquisa:

-Origem da fonte de energia;

-Vantagens e desvantagens;

-Regiões brasileiras mapeadas que apresentam a exploração;

-Viabilidade no nosso Estado e região.

* A apresentação deve ser em slides ou vídeo

* Tempo máximo de apresentação 10 minutos.

Reuniões

Na reunião do dia 28/07/2014 dividimos as duplas para as aulas preparatórias para o ENEM. Minha dupla é o Maurício. Acredito que nos daremos bem e faremos um ótimo trabalho com os alunos. Na próxima reunião dividiremos os temas de cada dupla.

Na reunião do dia 04/08/2014 sorteamos os temas que cada dupla trabalharão com os alunos nas aulas preparatórias. O tema meu e do Maurício é hidrostática. Acredito que não terei dificuldades com o conteúdo nem com as aulas.

Intervenção do dia 07/08

Ficou acertado que na próxima quinta-feira os alunos das turmas 201 e 202 apresentarão suas pesquisas a respeito dos tipos de energias nos dois últimos períodos. Este trabalho possibilitará aos alunos a oportunidade de pesquisarem seus respectivos assuntos. Acredito que esta pesquisa proporcionará uma aprendizagem maior do que se nós fôssemos lá e passássemos para eles.

No dia da intervenção devido a problemas com os horários uma turma não pode apresentar sua pesquisa sobre os tipos de energias para a outra. Por esse motivo, após as apresentações dos grupos fizemos algumas sugestões de melhora nas apresentações como colocar as referências, cada um apresentar um pouco, ao invés de apenas alguns apresentarem, como ocorreu. Pedimos também para os grupos que pesquisaram sobre energias renováveis pesquisarem sobre as energias não renováveis, e vice versa. Separamos os grupos e dividimos os temas para a apresentação na próxima semana. As apresentações estavam boas em sua maioria, no entanto, pude perceber que alguns fizeram e outros foram “na carona”.

Intervenção do dia 14/08

Neste dia os grupos apresentaram sobre tipos de energias os que faltavam. As apresentações foram boas. Eles aceitaram nossas sugestões e colocaram as referências. Percebi que alguns tinham o domínio do que estavam falando enquanto outros não. Achei melhor não questioná-los muito para que não ficassem constrangidos por não saber. Nas próximas intervenções tentaremos envolvê-los mais, conversado mais, pois já estaremos mais familiarizados.

Combinamos que a próxima intervenção será no dia 27 na turma 201 (minha) e 28 na turma 202. Nesta intervenção levaremos uma apresentação com os principais tópicos e aspectos de cada tipo de energia, para complementar as apresentações deles.

Realizamos a intervenção do dia 27 no dia 03 de setembro, pois alguns colegas não fizeram suas partes da apresentação sobre energias. A apresentação foi boa, pois conseguimos acrescentar algumas tópicos e curiosidades que os alunos não haviam apresentado. Também pedimos para eles escolherem uma das energias e pesquisarem mais sobre ela. Explicamos que no final do projeto eles deverão apresentar uma maquete da energia escolhida.

Resenha

Formação de professores de Física: experiência do Pibid*-
Física da Universidade Federal de Rondônia

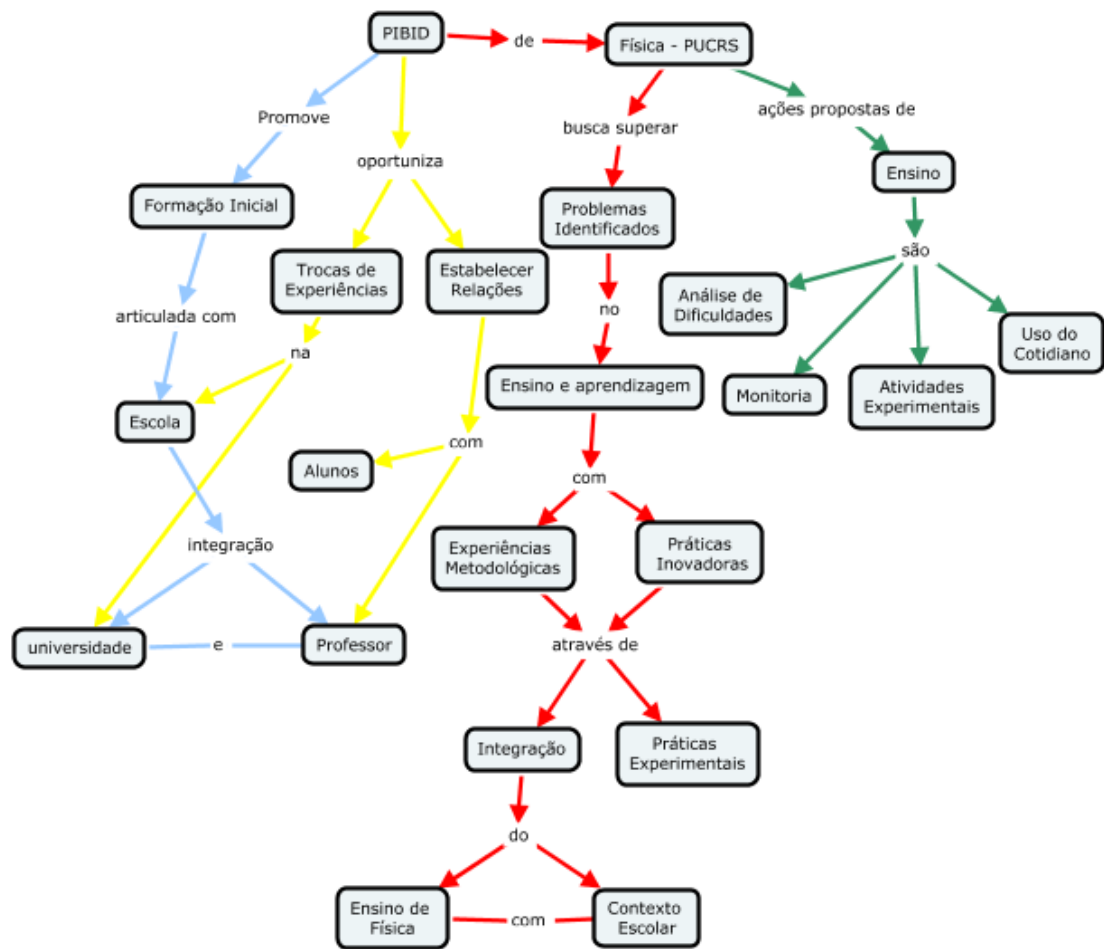
Este artigo relata experiências vivenciadas durante a formação de professores de Física no estado de Rondônia, desde a elaboração do projeto Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (Pibid) até sua implementação em três escolas. As escolas possuem realidades diferentes o que acredito ser muito bom para a formação do acadêmicos. Uma das escolas é conhecida como escola modelo na cidade de Porto Velho e atende alunos dos bairros centrais. Outra atende alunos na periferia da mesma cidade. E a terceira escola está localizada no município de Ji-Paraná.

Durante o projeto foram realizadas pesquisas bibliográficas, estudos de artigos, apresentados por meio de seminários semanais. Também foi realizado o levantamento da estrutura física da escola, a exploração de sucatas de equipamentos eletrônicos foram estudadas para a reutilização como componente para a construção de experimentos de baixo custo. As tecnologias da informação e comunicação (TICs) foram utilizadas através da utilização de softwares para a aplicação de conceitos físicos e na produção de vídeos educativos. É interessante destacar que uma das turmas onde o projeto foi desenvolvido era de surdos. Os bolsistas foram auxiliados por interprete.

Como resultados da inserção PIBID na sala de aula é perceptível a mudança de postura dos alunos frente a uma aula que tem uma proposta diferente e uma dinâmica que foge à rotina daquilo com que eles se acostumaram. Pode-se, ainda, destacar a possibilidade de conhecer de perto as dificuldades dos alunos em relação à compreensão dos conteúdos abordados, para que, a partir daí, se possa buscar mecanismos facilitadores, a fim de alcançar a aprendizagem com eficácia.

Mapa Conceitual

O PAPEL DO PIBID NA FORMAÇÃO DE LICENCIANDOS DE FÍSICA: a perspectiva do futuro do professor



Intervenção dia 24/09

Nesta intervenção apresentamos alguns conceitos de energia. Questionamos bastante os alunos e eles participaram bastante. Acredito que esta intervenção foi bem produtiva, pois possibilitou aprofundar um pouco mais a parte teórica de energia e o alunos, em sua maioria, interagiram bastante.

Intervenção dia 01/10

Nesta intervenção os alunos apresentaram um esquema de como é o processo de transformação de energia. Cada grupo escolheu um tipo de energia. Percebi que alguns grupos não sabiam explicar direito como era o processo e transformação de energia, por isso questionamos aos colegas como eles achavam que funcionava. Deste modo a intervenção foi mais produtiva, pois permitiu uma interação entre os grupos. No final da aula entregamos uma lista de questões de vestibular e do ENEM sobre energias para os alunos resolverem e tirarem dúvidas na próxima intervenção.

Intrapibid 03/10

O encontro foi bem produtivo. A palestra da prof Dr^a Maria do Carmo Galiuzzi foi muito interessante. Ela relatou as experiências e funcionamento do Pibid na Furg. Percebi que este não é muito diferente do nosso. Durante as rodas de conversas pude conhecer um pouco mais sobre o funcionamento e as atividades desenvolvidas pelos demais grupos. Conversamos a respeito da realidade escolar e das dificuldades que enfrentamos enquanto bolsistas e as que teremos de enfrentar quando professor.

Intervenção dia 08/10

Neste dia iríamos sanar as dúvidas do alunos. No entanto, ao chegar na aula constatamos que nenhum dos alunos tinham ao menos tentado fazer. Pedimos então que eles resolvessem as questões mais teóricas e íamos discutindo as respostas. Entretanto, poucos alunos estavam interessados. Está foi a intervenção mais frustrante, pois a maior parte dos alunos estavam dispersos e não queriam resolver os exercícios.

Intervenções

Nas intervenções posteriores levamos aos alunos um simulador sobre o processo de transformação de energias. Esta intervenção foi mais produtiva. Apesar de os alunos

apenas observarem (pois o laboratório de informática não está funcionando), eles participaram bastante e discutiram os processos envolvidos.

Na intervenção seguinte apresentamos aos alunos algumas dicas de como elaborar um relatório, pois os mesmos deveriam entregar um ao fim do projeto. Eles fizeram alguns questionamentos. Porém alguns alunos não participaram muito. Combinamos com os estudantes que na aula seguinte nós bolsistas ajudaríamos eles na formatação do relatório e também se eles precisassem de ajuda na escrita. No entanto, na intervenção posterior os alunos não levaram o relatório e nem o notebook para escrever como havíamos combinado.

Na semana seguinte, a intervenção seria para apresentação das maquetes. Porém de cinco grupos apenas dois levaram e apresentaram. Um grupo apresentou muito bem, o outro não soube explicar. É frustrante para mim enquanto bolsista e futuro professor, pois a maquete era sobre um tema que o grupo pesquisou durante o projeto inteiro.