

## **PIBID MODALIDADES DE ENSINO: EDUCAÇÃO ESPECIAL E EJA, ARTICULANDO AÇÕES ENTRE A ESCOLA, COMUNIDADE E UNIVERSIDADE**

Autor: Lucas da Silva Martinez

Co-autores: Carina da Silva Prestes, Dânia Maria de Rosa Ávila, Denise Ferreira de Faria, Eliani Rosimeri Ferreira Soares

Orientador: Everton Fêrrêr de Oliveira



O presente trabalho busca apresentar as ações realizadas no contexto da escola General Antônio de Sampaio, no município da cidade de Jaguarão, Rio Grande do Sul. Nesta exposição buscamos apresentar o subprojeto PIBID Modalidades de Ensino: Educação Especial e Educação de Jovens e Adultos (EJA), bem como contextualizar as práticas e discussões realizadas pelo referido projeto. Este subprojeto PIBID –Programa Institucional de Iniciação a Docência – do curso de Pedagogia, Campus Jaguarão, da Universidade Federal do Pampa, teve origem do antigo subprojeto Alfabetização e Educação Inclusiva. Projeto que tinha dois grandes eixos norteadores: a alfabetização, na perspectiva do letramento (SOARES, 2003) e da Psicogênese da língua escrita (FERREIRO; TEBEROSKY, 2006), e a Educação especial na perspectiva da educação inclusiva (BRASIL, 2008). Além do atendimento educacional especializado prestado por um grupo de bolsistas no espaço da sala de recursos, o segmento da alfabetização se dava através de três modalidades de atendimento: planejamento de aula para a sala, ou seja, a oferta de aulas, monitoria ajudando os alunos e o atendimento em pequenos grupos. Atualmente o subprojeto conta com duas áreas de trabalho: a educação especial e a educação de jovens e adultos. Enquanto educação especial, um grupo de bolsistas subsidiam os professores da sala de aula com suas observações e reflexões sobre os alunos que não possuem laudos, enquanto outro grupo de alunos observam em sala de aula, e atendem na sala de recursos, compreendendo e fazendo reflexões sobre o mesmo aluno a partir de dois espaços de ensino diferentes. Enquanto Educação de

jovens e adultos (EJA), o subprojeto tem atuado como facilitador das ações do Fórum Regional EJA Metade Sul, também atuando ativamente na construção e implantação escolar da classe de EJA, chamada popularmente na escola como “escola de pais”, bem como tem a proposta de ministrar oficinas para facilitar os conhecimentos necessários para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Juntamente com estas ações, o subprojeto esta em fase de realização da investigação temática (FREIRE, 1986) a fim de integrar a comunidade no processo educativo, e de que os educadores, em processo de colaboração com os bolsistas do subprojeto, possam conhecer a realidade em que se encontra a escola, os sujeitos envolvidos, suas dificuldades, cultura e sonhos. Todas estas ações contribuem para uma melhor formação inicial de professores, que desde os primeiros semestres do curso tem contato com a escola e sua realidade, assim como também a formação continuada dos professores que juntamente com os bolsistas aprendem em interação. Através do diálogo e das ações, podem modificar e melhorar a realidade, interagindo com todas as instâncias em que a escola se encontra, fazendo também as articulações da universidade com a escola.

Palavras-chave: Realidade; Formação Inicial; PIBID; Diálogo; Investigação Temática;