

PLANO DE ENSINO PIBID

Dados de Identificação

Data: **11/07/2014 a 13/10/2014**

Escola: Instituto Estadual de Educação Dinarte Ribeiro

Supervisora: Darlan Barbosa

Componente Curricular: Física

Bolsistas: Ellen Cristine Vivian M. M. Bolzan, João Markos Oliveira, Sabrina Gonçalves, Vanice Pasinato da Trindade

Série: 1º ano E.M

Turma: 102

Período: Manhã

Introdução

O termo projeto vem de projetar. Projetar nesse sentido significa delinear, planejar algo que se quer realizar. Em sentido amplo, projeto é um caminho que uma pessoa quer seguir para realizar alguma coisa.

Na medida em que os estudantes são desafiados a encontrarem alternativas para solucionarem as dificuldades e para organizarem uma estratégia de pesquisa, vão se tornando autônomos. Segundo Moraes, Ramos e Galiuzzi (2004, p. 17) “ajudar os estudantes na construção de seus projetos pessoais de vida e estimulá-los para que tenham suas iniciativas próprias poderia ser uma das funções da escola. Isso significa contribuir para a construção de sua autonomia”. É exatamente isso que o trabalho com projetos de aprendizagem proporciona, incentivando os alunos a terem iniciativas próprias, pois é isso que o mercado competitivo de hoje espera de seus profissionais.

A aprendizagem por projetos, permite ao professor trabalhar com a autonomia dos alunos, isto é, possibilita que os estudantes tragam suas vivências, e possam aprender com elas na escola. Assim o assunto é da importância social dos alunos e também está articulado aos conceitos Físicos que contemplam o tema, esta contextualização provoca no estudante uma percepção conexa entre os conteúdos estudados e suas relações com os acontecimentos cotidianos.

Objetivos

Construir e incentivar a organização e autonomia do aluno através da elaboração e construção de projetos. Tornando-o mais crítico e participativo nas aulas construindo um conhecimento mais

elaborado.

Conteúdo Programático e Cronograma

Intervenção	Assunto
01	Aplicação de questionários.
02	Conversa sobre o questionário e o tema esportes. Prática envolvendo corrida.
03	Divisão dos grupos e discussão sobre o que é um projeto.
04	Apresentação das normas da ABNT em slides.
05	Criação de texto referente as pesquisas realizadas no Docs.
06	Produção de texto apresentando: Introdução; Justificativa; Objetivos; Etapas e Metodologia de Análise.
07 e 08	Confecção as entrevistas que serão aplicadas pelos alunos.
09	Como apresentar as entrevistas em Power Point.
10	Apresentação das entrevistas realizadas para o projeto.

Metodologia de Ensino

Estratégias: Projetos de Aprendizagem, onde os alunos juntamente com os bolsistas e supervisor irão criar um projeto sobre esportes.

Recursos: Aulas expositivas e dialogadas

Materiais

Data show

Caneta

Quadro

Desenvolvimento

O ponto de partida é uma situação problemática proposta por professores ou por alunos, cujo enfrentamento vai requerer a organização de atividades de aprendizagem.

1° intervenção: os alunos responderão ao questionário de onde será elaborado o tema a ser trabalhado no projeto.

2º intervenção: Conversa sobre as respostas do questionário para estabelecer o tema.

Prática sobre física envolvendo corrida, para que os alunos possam perceber a ligação do conteúdo com o cotidiano.

3º intervenção: apresentação e discussão sobre o que é um projeto e divisão dos grupos de alunos.

4º intervenção: Apresentação das normas da ABNT em slides, com a finalidade de construir um texto contemplando as normas.

5º intervenção: Criação de um texto sobre o que cada grupo já pesquisou para o seu projeto. Esse texto será criado utilizando a ferramenta Docs.

6º intervenção: Neste dia os alunos devem dar continuidade a produção do texto contendo: Introdução; Justificativa; Objetivos; Etapas e Metodologia de Análise conforme normas da ABNT.

7º e 8º intervenção: Construção das entrevistas que serão aplicadas como metodologia de pesquisa pelos alunos de cada grupo.

9º intervenção: Os alunos vão trabalhar com ferramentas do PowerPoint para a apresentação das entrevistas já realizadas no próximo encontro.

10º intervenção: As entrevistas serão apresentadas neste dia.

Avaliação

A avaliação será feita no decorrer das intervenções, considerando os seguintes aspectos:

Participação nas tarefas propostas, participação nas aplicações das etapas do projeto, envolvimento com as atividades desenvolvidas.

Bibliografia

MORAES, R.; RAMOS, M.G.; GALIAZZI, M.C. Pesquisar e aprender em Educação Química: Alguns pressupostos teóricos. 2004. mimeo.

Data:

Discente Responsável:

Supervisor: