



PROFESSOR HAMILCAR FREITAS
ACADÊMICA VICTORIA CRUZ
ACADÊMICO PAULO CÉSAR MARQUES
ACADÊMICA ANA PAULA

LABORATÓRIO VIRTUAL DE FÍSICA

CAÇAPAVA DO SUL, 2014

PROFESSOR HAMILCAR FREITAS
ACADÊMICA VICTORIA CRUZ
ACADÊMICO PAULO CÉSAR MARQUES
ACADÊMICA ANA PAULA

LABORATÓRIO VIRTUAL DE FÍSICA

PROJETO ELABORADO PELOS
BOLSISTAS DO PIBID DE FÍSICA DA
UNIPAMPA DE CAÇAPAVA DO SUL, NO
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DINARTE
RIBEIRO, COM A SUPERVISÃO DO
PROFESSOR HAMILCAR DA SILVA
FREITAS.

CAÇAPAVA DO SUL

2014

[Data]



PROBLEMA

A dificuldade de unir teoria e a prática é ainda uma realidade difícil de ser atingida nas escolas de educação básica. A dissociação entre aquilo que parece ser um caminho para tornar o indivíduo integral, capaz de contextualizar um problema e analisar um conceito, parece longe da realidade das nossas escolas.

Quando desenhamos a escola em todas as suas dimensões principalmente no aspecto pedagógico, buscamos compreendê-la prioritariamente no aspecto do ensino. E nesse ponto, o grande questionamento que se tem é por que é tão difícil unir prática e teoria. Partindo deste pressuposto o referido projeto busca facilitar o entendimento dos conceitos através da utilização de aulas práticas.

OBJETIVO

Utilizar as atividades de laboratório como facilitadoras da aprendizagem dos conceitos de física.

Objetivos Específicos:

- a. Identificar de que forma a aprendizagem da disciplina de física está presente no cotidiano escolar de alunos e professores.
- b. Verificar o papel dos professores e dos alunos como elementos integrantes do processo educativo.
- c. Conhecer como é desenvolvida a construção do conhecimento coletivo nas aulas de física.

- d. Reconhecer o papel da escola frente a formação para a cidadania num ambiente interdisciplinar.
- e. Demonstrar através de aulas práticas a proximidade da física com realidade do educando
- f. Melhorar a forma de linguagem apresentada aos alunos tornando-a de fácil compreensão.

JUSTIFICATIVA

Durante muito tempo, a educação concentrou-se em um ensinar e deixou em segundo plano o “ aprender”. É necessário que a escola e o professor olhem para o processo pedagógico de outra maneira. O professor deve estar preparado para fazer da escola à ponte para um novo tempo, um tempo de esperança e de renovação, onde estejam presentes transformações, em um ambiente saudável, alegre e de trocas, onde a criança deva ser respeitada no seu processo de desenvolvimento e o professor, ao mesmo tempo, precisa conhecer as particularidades deste processo. A relação professor aluno é a base para o pleno desenvolvimento. Este projeto buscará, através das demonstrações de aulas práticas e simulações em computadores, bem como traduzir a linguagem técnica para uma mais acessível aos educandos envolvidos no processo de aprendizagem, percebendo assim, a importância da interação entre teoria e prática no processo de ensino aprendizagem.

METODOLOGIA

Este projeto tem como objeto, realizar uma aproximação da teoria com a prática que diariamente não são aplicados ao processo de ensino de física, diante de uma proposta pedagógica referente aos experimentos práticos.

Serão realizadas intervenções nas aulas de física, onde os exercícios teóricos serão explicitados de forma prática com a utilização de duas ferramentas de informática os programas MODELLU e GEOGÈBRA.

A disciplina de física está presente no cotidiano do nosso aluno ,fazer o mesmo refletir sobre suas problematizações, significa resolver seus questionamentos, avançando cognitivamente e aprimorando seu raciocínio lógico matemático o que certamente o tornará um indivíduo crítico com capacidades de tomar decisões significativas para sua vida futura.



REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física, primeiro e segundo ciclo. Brasília:1997

LIBÂNEO, J.C. e PIMENTA, S.G. (coords.). Metodologia do Ensino da Educação

Física. São Paulo: Cortez, 1992