



INICIAÇÃO À LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

1. INTRODUÇÃO

Muito antes da entrada na escola, as crianças já começam o seu processo de alfabetização, pois já são submetidas a certos mecanismos formais de aprendizagem, tanto da leitura como da escrita. A alfabetização é o processo pelo qual a criança adquire o domínio de um sistema linguístico e desenvolve as habilidades para utilizá-lo para ler e escrever. Nesse processo irão ter o domínio sobre as ferramentas e o conjunto das técnicas que são necessárias para poderem desempenhar a arte e a ciência da leitura e escrita.

Atualmente, considera-se que poder introduzir a criança nas práticas sociais letradas é tão importante quanto conhecer o funcionamento do sistema de escrita. Dessa forma, enquanto a alfabetização ocupa-se da aquisição da escrita, o letramento ocupa-se com a função social do ler e do escrever. O letramento surgiu junto à alfabetização por considerar-se que o domínio mecânico da leitura e da escrita era insuficiente na sociedade em que vivemos hoje. O objetivo da escola passou a ser então a introdução dos alunos nas práticas sociais de leitura e escrita. Portanto, a capacidade de codificar e decodificar a escrita tornou-se insatisfatório para sua formação.

Por fim, através dos estudos na área do letramento, a leitura, com as contações de histórias e aplicação das atividades, configurou-se muito mais que a apresentação às crianças das letras e a sua relação com os sons, palavras e frases, é necessário trabalhar com textos reais que estimulem a leitura e a escrita dos diversos gêneros textuais, para que, assim, consigam diferenciá-los, perceber a funcionalidade de cada um dos textos e as suas várias finalidades. É importante a criança saber para que lemos e escrevemos, e que alfabetizar e letrar são tarefas que devem ser desenvolvidas simultaneamente na alfabetização.

Este relato decorre de uma atividade realizada através do Programa de Iniciação à Docência (Pibid) do subprojeto de Pedagogia (2017), área Letramento e Educação Infantil, fomentado pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), sendo este trabalho realizado pelas bolsistas da Escola de Educação Infantil Professora Verdina Raffo, localizada no município de Jaguarão/RS.

O objetivo deste trabalho é inserir a criança no mundo letrado, tendo como foco as turmas de Pré I e Pré II, que são crianças na faixa etária entre três e quatro anos e onze meses. De modo geral, as crianças das turmas com as quais se desenvolve o trabalho mostram-se interessadas e participativas nas atividades propostas.

O outro objetivo deste trabalho é realizar contações e leituras de histórias, instigando o educando a relacionar-se com o mundo letrado. Na Educação Infantil, a criança inicia seu processo de construção da escrita alfabética, mas, segundo Brandão (2011), não é necessário que eles sejam alfabetizados nessa etapa de escolarização.

2. METODOLOGIA

Esta prática começou no início do ano letivo e se estenderá durante o ano inteiro. As temáticas que estão sendo trabalhadas com os alunos foram divididas em diversos temas.

Cada tema previsto no plano de trabalho foi desenvolvido ao longo do mês. As atividades que serão apresentadas neste trabalho são referentes ao segundo tema abordado: letras e números. Ao longo do mês de maio de 2017, lemos para as crianças algumas histórias e, depois da leitura, foram realizadas atividades referentes aos temas escolhidos. Nas atividades que foram realizadas com os

alunos, foram utilizados diversos materiais como: massa de modelar, tinta têmpera, colagens, giz de cera, lápis de cor, papel crepom, jornal, vídeos pedagógicos, entre outros.

Estes recursos foram utilizados como uma forma de propiciar um momento agradável e descontraído, incentivando os alunos a participar ativamente do seu processo de aprendizagem.

3. RESULTADOS e DISCUSSÃO

Durante as rodas de leitura e contações percebemos que os alunos foram familiarizando-se com as palavras e os números e conseguiam refletir sobre os mesmos.



Figura 1: Roda de leitura. Conhecendo os números e as palavras. Material da bolsista.

Após as rodas de leitura e as atividades como: conhecendo os números brincando com massinha de modelar; aprendendo a sequência numeral através da colagem da centopeia; recortando e colando os dias da semana; identificar o nome do animal através do tamanho da palavra; diferenciar objeto, número, letra e nome; que foram propostas aos alunos, foi possível perceber sua evolução pois, ao longo do processo, a maioria dos alunos já conseguia identificar algumas palavras, os números e fazer a contagem até 10.

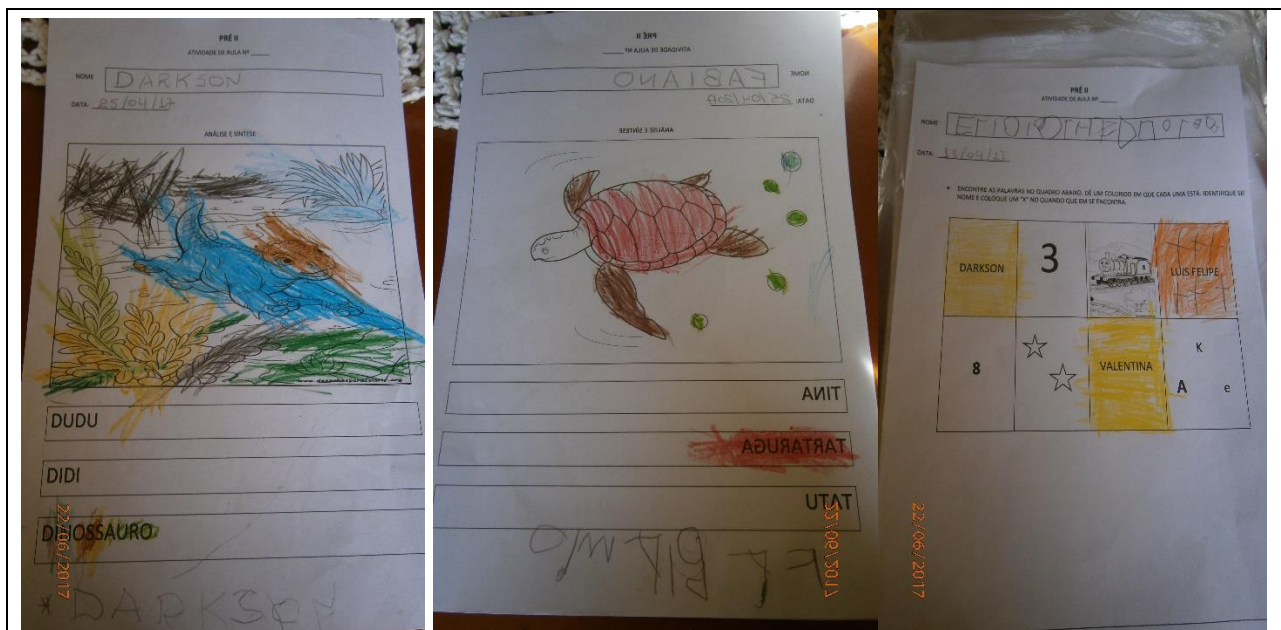


Figura 2: identificando o nome do animal através do tamanho da palavra; diferenciando objeto, número, letra e nome.



Figura 3: conhecendo os números através de brincadeiras com massinha de modelar; aprendendo a sequência numérica através da colagem da centopeia; recortando e colando os dias da semana.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesse processo, a maioria das crianças conseguiu alcançar os objetivos que eram conhecer as palavras, os números e perceber a diferença entre estes caracteres e outros tipos de representação, como a imagem de um desenho, por exemplo.

A experiência de ouvir histórias e as atividades realizadas com diversos tipos de materiais foram enriquecedoras para a ampliação de sua linguagem e para desenvolver a capacidade de trabalho em grupo.

Palavras-Chave: Educação Infantil; Leitura; Letramento.

REFERÊNCIAS

BRANDÃO, Ana Carolina Perussi; ROSA Ester Calland de Sousa (org). Ler e escrever na Educação Infantil: discutindo práticas pedagógicas. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.