



SÍNTESE DO PIBID CIÊNCIAS DA NATUREZA 2014

IDENTIFICAÇÃO	
MÊS/ANO:	FEVEREIRO 2015
ESCOLA:	INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BERNARDINO ÂNGELO
BOLSISTA ID:	TATIANE DE FATIMA FONTOURA GARCEZ
PROF(A). SUPERVISOR:	ANA LUCIA SARAIVA BASTOS.

SÍNTESE REFLEXIVA 1

Artigo 443

Jogos didáticos como recurso facilitador da aprendizagem de alguns conteúdos de Química Orgânica para o Ensino Médio.

O Artigo descreve que atualmente é de fundamental importância que o ensino de química seja relevante ao estudante, isto é, que possa ser relacionado com seu dia-a-dia, como assuntos que afetam a sua vida e a sociedade em que ele se insere (Chassot,1990).

O dia a dia do professor é muito dinâmico e requer sempre execução de trabalhos didáticos que estimulem o aprendizado. Está é uma tarefa importante no trabalho docente que é comum a todos os níveis de ensino. Sendo de muita importância que o professor seja dinâmico e procure utilizar técnicas variadas de ensino, e a utilização de estratégias modernas e simples, que utilizem experimentos, jogos e outros recursos didáticos fazem com que as aulas sejam mais dinâmicas e atrativas para o aprendizado dos alunos, a utilização de jogos como estratégia didática é previsto nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) (Brasil, 2000), porém é com pouca frequência que vemos estes sendo aplicados nas salas de aula, pois o jogo no ambiente educacional é visto como brincadeira.

Segundo Vygotsky, os jogos estimulam a curiosidade, a iniciativa e a autoconfiança aprimoram o desenvolvimento de habilidades linguísticas, mentais e de concentração; e exercitam interações sociais e trabalho em equipe (VYGOTSKY, 1989).

Os jogos permitem ao professor a aplicação e utilização do mesmo como método facilitador do aprendizado de forma lúdica, além de motivar o ensino-aprendizagem dos alunos.
