



## SÍNTESE DO PIBID CIÊNCIAS DA NATUREZA 2014

IDENTIFICAÇÃO	
<b>MÊS/ANO:</b>	<b>FEVEREIRO 2015</b>
<b>ESCOLA:</b>	<b>INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO BERNARDINO ÂNGELO</b>
<b>BOLSISTA ID:</b>	<b>TATIANE DE FATIMA FONTOURA GARCEZ</b>
<b>PROF(A). SUPERVISOR:</b>	<b>ANA LUCIA SARAIVA BASTOS.</b>

### SÍNTESE REFLEXIVA 2

#### ARTIGO 429

#### DIFERENTES ESTRATÉGIAS DE ENSINO UTILIZADAS EM CURSOS DE GRADUAÇÃO

O que se percebe é que a criação de estratégias de ensino aprendizagem denominadas de inovadoras e ativas bem como a sua aplicação requerem muito mais do que a simples utilização. Isso significa que a implantação dessas tecnologias de ensino, não necessariamente, transforme o aluno no protagonista de seu aprendizado e faça do professor um facilitador desse processo, nem mesmo o torna mais crítico e reflexivo, pois o pensar crítico requer reflexão sobre aquilo que se faz e não somente estuda. São consideradas como metodologias de ensino ativas: estudo em laboratório, dramatização, filmes, painel integrativo, jogos criativos, trabalho em equipe e portfólio, estratégias de ensino buscam estimular os alunos a serem protagonistas do seu processo de aprendizagem cabendo aos professores assumirem o papel de mediadores/facilitadores do desenvolvimento da competência dos alunos.

Esses instrumentos são utilizados para desenvolver um aluno mais ativo, crítico, capaz de transformar a si e seu contexto.

Os autores destacam que a tecnologia da informação proporciona novas possibilidades de criação coletiva, de aprendizagem cooperativa e de colaboração em rede. Entretanto, os alunos que participaram dessa pesquisa relataram que o uso de um site interativo via internet proporciona pouca relação entre o professor e o aluno, e isso deve ser revisado a partir da implementação de ferramentas que permitem maior comunicação entre ambos.

O uso de oficina pedagógica em sala de aula como estratégia de ensino para problematizar, dialogar, refletir, conscientizar, discutir, compreender o mundo, trabalho coletivo, compartilhar ideias, analisar a realidade social, desconstruir e reconstruir conhecimento e colocar os sujeitos em ação, esta estratégia é considerada como metodologia ativa e construtiva.

Através da criação de estratégias de ensino aprendizagem é possível transformar o aluno no protagonista de seu aprendizado e do professor um facilitador desse processo.
