



SÍNTESE DO PIBID CIÊNCIAS DA NATUREZA 2014

IDENTIFICAÇÃO	
MÊS/ANO:	Fevereiro/2015
ESCOLA:	Instituto Estadual de Educação Bernardino Ângelo
BOLSISTA ID:	Bianca Maria de Lima
PROF(A). SUPERVISOR:	Ana Lúcia Saraiva Bastos

SÍNTESE REFLEXIVA

Novos Materiais e Novas Práticas Pedagógicas em Química: Refletindo sobre a Prática Docente no Ensino de Química

**George H. Sakae (IC), Solange G. Coltro (IC), Caroline M. Fabrício (IC), Flávio M. Matsumoto (PQ),
Cláudio A. Tonegutti (PQ) e Orliney Maciel Guimarães (PQ)**

O objetivo do trabalho foi relatar uma experiência desenvolvida na UFPR onde se buscou a produção de material didático como reflexão da prática docente que possibilitasse a qualificação de professores em formação inicial e continuada, motivando-os para a elaboração de novas propostas de ensino. A metodologia utilizada foi a conversa realizada com os professores de química e como eles trabalhavam em sala de aula, assim surgiram novas maneiras de serem elaborados métodos diferenciados. Foi possível com essa atividade trazer aos professores e aos licenciandos a realidade do aluno, fazendo com que houvesse novos meios de criar materiais e de envolvê-los em sua matéria, às vezes tão desgastante pela parte teórica. Com novas propostas pedagógicas como essa se pode perceber uma grande diferenciação do ensino, trazendo a motivação dos professores, novas formas de integrar o conteúdo de uma forma mais lúdica e a capacidade de iniciativa para adaptação das matérias.

Eletroquímica – O Desafio: construindo jogos em sala de aula no ensino médio

Adailze Lenita Meyer*(FM)1 e Orliney Maciel Guimarães (PQ)2

O trabalho tem como objetivo relatar o que foi realizado em uma escola com a proposta de criação de um jogo educativo sobre eletroquímica. Sendo assim um método de proposta pedagógica diferenciada para falar sobre o assunto e deixa-lo mais prazeroso e instigante de aprendê-lo. Num primeiro momento três alunos foram convidados a participarem da montagem do jogo, fazendo com que houvesse a participação na construção do mesmo os alunos tiveram que procurar nos livros didáticos e em outros lugares, diversas perguntas com respostas para serem feitos cartões para o jogo educativo. Ao final da construção foram corrigidos todos os cartões pela professora obtendo cada cartão uma finalidade de dificuldade de nível, sendo fácil valendo um ponto, médio valendo três pontos e difícil valendo cinco pontos. Pelos próprios dizeres dos alunos a prática foi prazerosa e teve um aprendizado muito significativo promovendo um entrosamento maior entre alunos e professor da turma. Ao concluir disseram que a adaptação de novos métodos de ensino auxilia na melhora da

