



SÍNTESE DO PIBID CIÊNCIAS DA NATUREZA 2015

IDENTIFICAÇÃO	
MÊS/ANO:	02/2015
ESCOLA:	E. E. E. M. Nossa Senhora do Patrocínio.
BOLSISTA ID:	Pâmela Ribeiro Bueno
PROF(A). SUPERVISOR:	Márcia Garcez de Ávila

SÍNTESE REFLEXIVA

Fazendo uma reflexão do mês de fevereiro, tive grandes oportunidades de ampliar meus conhecimentos na área da educação, pois pude desenvolver oficinas, pesquisar sobre experimentos e realizar a leitura de artigos os quais vieram a acrescentar ainda mais na minha futura carreira com docente. Como comentado anteriormente sobre a leitura de artigos um dos que li, que foi sobre a aplicação de jogos no ensino de química, no meu ponto de vista é uma atividade que tem grande importância para fixação dos conteúdos passados em sala de aula, ainda mais na química um conteúdo que muitas vezes é vista por parte dos alunos como de difícil entendimento.

Mas conforme relatado no artigo O Uso de Jogos no ensino e aprendizagem de Química: Uma visão Dos alunos do 9º ano do ensino fundamental, o uso das atividades lúdicas é de grande valia para que professores os utilizem a favor do desenvolvimento não apenas em relação aos conteúdos de química, mas sim para outras partes da vida cotidiana dos alunos como socialização, desenvolvimento pessoal, social e cognitivo.

Alem dos benefícios a vida cotidiana dos alunos a utilização dos jogos como atividade em sala de aula são também uma opção de divertimento, pois os alunos unem diversão à aprendizagem tornando as atividades mais prazerosas e que com certeza trarão inúmeros benefícios não apenas para o desenvolvimento educacional dos alunos, mas como também dos professores unindo ensino e aprendizagem para todos.

Em relação a outro artigo que tive a oportunidade de ler A importância do trabalho de campo na abordagem de conceitos químicos envolvidos em estações de tratamento de água, que traz em seu conteúdo uma visão abrangente sobre quão importante são as saídas de campo com os alunos e como elas são úteis para o desenvolvimento educacional dos mesmos proporcionando uma visão mais abrangente do conteúdo passado em sala de aula.

Mas como explicado no artigo essas atividades devem ser planejadas para que o seu desenvolvimento obtenha sucesso, desde a explicação do conteúdo didático, qual será explorado posteriormente na saída de campo, como também o entendimento do mesmo, sendo assim a atividade será não apenas um passeio, mas sim uma aula pratica em que os alunos terão a oportunidade de associar teoria a objetos do seu cotidiano, tornando as aulas mais atrativas.

[illegible]