

TRABALHANDO O ECOSISTEMA NA PRÁTICA DA SALA DE AULA

Autoras: Sandra da Silva Martins¹

Thamires Coelho Cardozo¹

Jennifer Duarte da Costa²

Oriendedor(a): Marta Pozzobon³

Juliana Machado⁴

Evento: IV Seminário Institucional do Pibid UNIVATES, ano 2014.

Resumo: Este artigo consiste no relato da prática de alguns bolsistas no ano de 2013, estes, integrantes do subprojeto do Programa de Iniciação de Bolsa à Docência (PIBID) – Educação Ambiental. O referido subprojeto é composto por quinze bolsistas que trabalham do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental e há também uma coordenadora e três supervisores. A prática docente que será relatada no corpo deste trabalho foi organizada a partir da observação dos bolsistas em uma turma de 4º ano, na qual puderam perceber nestas observações, que os alunos não haviam sistematizado as aprendizagens sobre a temática do ecossistema. Sendo assim, o objetivo principal de sua prática centrou-se em levar os alunos a reconhecer o ecossistema como um ambiente onde habitam diferentes tipos de seres vivos que são importantes para a natureza, como também identificar semelhanças e diferenças entre os tipos de solo, reconhecer a importância do solo para as plantas, entender como ocorre o ciclo da água, o ciclo de vida de diferentes animais e vegetais e por último analisar partes das plantas e como acontece a decomposição de cada uma delas. A metodologia utilizada para auxiliar as práticas foram além de pesquisas, construção de trabalhos em grupos e estudo de conteúdos, as observações feitas em sala de aula a partir da construção de experiências, ou melhor, dizendo, os terrários para demonstrar como funciona o nosso ecossistema, amostras de como ocorre a erosão e filtros que serviam para perceber a permeabilidade dos diferentes tipos de solo. Como resultados, apontamos que conforme o esperado, o conteúdo organizado a partir do tema Ecossistema contribuiu para que todos os alunos se envolvessem muito com as atividades propostas, pois os conteúdos trabalhados apresentavam sentido para a vida dos alunos, por consequência os alunos se conscientizaram de que devemos preservar o meio ambiente. Passamos a perceber a importância de o docente organizar um plano de aula que vá ao encontro do que o aluno já sabe, fazendo com que o aluno construa outros conhecimentos partir de um determinado assunto. Sendo assim, esperamos que por meio destas experiências no ambiente escolar através do PIBID, possamos contribuir com reflexões como as deste trabalho para ampliar as questões que envolvem aulas planejadas a partir do tema Ecossistema.

Palavras-chave: Prática Docente. Ecossistema. Solo.

¹ Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Pedagogia, CAPES, sandramagriff@hotmail.com

¹ Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Pedagogia, CAPES, thamires.92@hotmail.com

² Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Pedagogia, CAPES, jenifercosta.uni@hotmail.com

³ Doutora, Universidade Federal do Pampa, marta.pozzobon@hotmail.com

⁴ Doutora, Universidade Federal do Pampa, juju.bmachado@gmail.com

