



Pôster

TRILHA MATEMÁTICA: ESTRATÉGIA DE ENSINO NA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

*Lucas da Silva Martinez¹
Carina da Silva Prestes²
Jarbas Parise Moscato³

Everton Fêrrer de Oliveira⁴

Eixo Temático: Experiências Pedagógicas

Resumo:

O presente trabalho é relato de experiência contextualizado no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)- Unipampa/Campus Jaguarão. Originou-se no subprojeto Pedagogia - Alfabetização e Educação Inclusiva (2012-2013), atualmente denominado subprojeto Pedagogia - Modalidades de Ensino: Educação Especial e Educação de Jovens e Adultos (2014). A atividade foi produzida para o espaço da sala de recursos multifuncionais onde acontece o atendimento educacional especializado (aee) na Escola Municipal de Ensino Fundamental General Antônio de Sampaio- Jaguarão/RS. Neste espaço a tarefa do professor é criar estratégias para ensinar aos alunos com necessidades educacionais especiais. Uma das estratégias que assumimos é desenvolver atividades que os alunos possam aprender brincando. Nos apoiamos em estudiosos como Paulo Freire (2003) para afirmar que nosso papel com docentes é desvelar nas dificuldades as possibilidades de compreender os conhecimentos escolares e Suzana Schwartz (2010) que indica que existem multifacetadas no trabalho docente principalmente no desenvolvimento de estratégias na construção e reconstrução do conhecimento. No jogo elaborado e proposto como trilha matemática nossos objetivos foram desenvolver a capacidade cognitiva do aluno de aprender matemática de uma forma lúdica e não de uma forma mecânica. A trilha foi construída em interação com os alunos, ou seja, confeccionaram o jogo afim de ser usado no espaço do a.e.e. A trilha permitiu na sua construção os alunos desenvolvessem hipóteses sobre as operações matemáticas usando operações matemáticas básicas: adição, subtração, multiplicação e divisão. A intenção

¹ Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Pedagogia, Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência/Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Bolsista Iniciação à Docência, email: lukasspedagogia@gmail.com.

² Universidade Federal do Pampa, Licenciatura em Pedagogia, Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência/Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior Bolsista Iniciação à Docência, email: ka.prestes@windowslive.com

³ Escola Municipal de Ensino Fundamental General Antônio de Sampaio, Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência/Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Supervisor de Área, email: parisemoscato@gmail.com

⁴ Mestre em Educação, Universidade Federal do Pampa, , Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência/Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Coordenador de Área, email: evertonoliveira@unipampa.edu.br

Pôster

também foi compreender a estrutura de pensamento do aluno, fazendo com que o uso do jogo explore diversas formas de interpretar tais operações. Pois, em concordância com Kamii (1991) tem importante papel nas interações sociais e auxilia no desenvolvimento social, moral e cognitivo. Como indicador de resultados citamos a aprendizagem da desconstrução das operações, onde descobriram que podem resolver operações de diferentes formas, por outros caminhos, o que demonstra a mobilidade do pensamento e o desenvolvimento da estrutura lógico-matemática de número (KAMII, 1999). Concluimos que esta atividade configura uma estratégia de ensino para compreensão da matemática de forma prática e divertida, fazendo com que os alunos atendidos na sala de recursos multifuncionais se sintam eficientes e com capacidade de aprender construindo conhecimentos de formas diversas através de jogos, brincadeiras e pesquisas. Utilizando deste jogo, o aluno pode desconstruir as operações matemáticas e resolvê-las de formas diversas.

Palavras-chave: Estratégias de Ensino. Docência. Atendimento Educacional Especializado.

Referências

FREIRE, Paulo. *Cartas a Cristina: reflexões sobre minha vida e minha práxis*. 2ª ed. São Paulo: UNESP, 2003.

KAMII, C. DEVRIES, R. *Jogos em grupo*. São Paulo: Trajetória Cultural, 1991.

_____. *A criança e o número*. SP: Papyrus, 1999.

SCHWARTZ, Suzana. *Alfabetização de Jovens e Adultos : teoria e prática*. Petrópolis, RJ. Vozes, 2010.

Link para os anais:

https://www.univates.br/editora-univates/media/publicacoes/77/pdf_77.pdf