

INTERAULA I

Data: 22 /03/2017

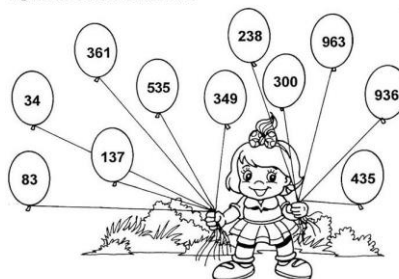
- Retomar os conceitos de maior ou menor que.
- Trabalhar a ordem dos números Naturais

Desenvolvimento da prática pedagógica

Atividades Livro:



> Pinte, usando cores diferentes, para os diversos valores relativos ao algarismo 3 nos numerais abaixo.



> Coloque os numerais em ordem crescente e decrescente.

Crescente	Decrescente

Análise das Atividades

Estiveram presentes nesta interaula 2 estudantes, e mostraram bastante dificuldade em por os números na ordem crescente e decrescente

Referências

Matemática e realidade, editora ATUAL, 2013

INTERAULA II

Data: 29 /03/2017

- Leitura e escrita dos números
- Conceito dos números naturais
- operações de adição e subtração

Desenvolvimento da práxis pedagógica

Foi Proposto atividades do livro usado em sala de aula, onde eles deveriam escrever e ler os numeros, trabalhar os números naturais na reta numerica e resolver alguns problemas envolvendo adição e subtração.



Análise das Atividades

Estiveram presentes nesta interaula 9 estudantes, mostraram bastante desenvoltura com o que foi proposto, tiveram dificuldade apenas com a reta numérica.

Referências

Praticando Matemática Edição renovada editora do Brasil 2017;

INTERAULA III

Data:05 /04/2017

- Revisão Para a Prova

Desenvolvimento da práxis pedagógica

Foi proposto aos alunos uma atividade Lúdica, após uma abordagem da última interaula foi sugerido pelo alunos uma atividade (Bingo), onde envolveria os conteúdos que cairiam na prova:

- Leitura e escrita dos números
- Números Naturais
- Operações (adição e subtração)

O jogo começou com o professor explicando as regras onde funcionaria da seguinte maneira:

Em um recipiente seriam postos alguns papéis onde cada aluno tiraria um papel que dentro do mesmo haveria situações para que eles pudessem resolver, onde o resultado da situação estaria em uma das cartelas e eles teriam que marcar. Vencia quem completasse a cartela primeiro.

Análise das Atividades

Estiveram presentes nesta interaula 12 estudantes, não demonstraram dificuldade conseguiram resolver as atividades propostas sem nenhuma dificuldade.

Referências

DANTE. **Tudo é Matemática**. São Paulo; Editora Ática, 3ª edição, 2011.

INTERAULA IV

Data:12/04/2017

- Conceito de operações de Multiplicação e Divisão

Desenvolvimento da práxis pedagógica

Prof. Dr. ...athan

1) Efetue as Multiplicações:

- a) $153 \times 7 =$
- b) $1007 \times 9 =$
- c) $509 \times 62 =$
- d) $758 \times 46 =$
- e) $445 \times 93 =$
- f) $289 \times 140 =$
- g) $1782 \times 240 =$
- h) $2008 \times 405 =$

2) Efetue as multiplicações mentalmente:

- a) $28 \times 0 =$
- b) $49 \times 2 \times 10 =$
- c) $25 \times 5 \times 100 =$
- d) $15 \times 3 \times 10000 =$

3) Considerando 1 mês = 30 dias e 1 ano = 365 dias, uma semana = 7 dias, determine:

- a) quantos dias há em 15 semanas completas?
- b) Quantos dias há em 72 meses completos?
- c) Quantos dias há em 8 anos completos?

4) Para uma demonstração de ginástica, um professor de Educação Física prepara 64 grupos de alunos. Cada grupo é formado por 25 alunos. Quantos alunos devem participar dessa demonstração?

5) Qual é o número natural que você vai obter quando multiplicar 736 por 208?

6) Em uma multiplicação, os fatores são 134 e 296. Qual o produto?

7)Efetue as divisões

a) $492 : 4 =$

b) $891 : 9 =$

c) $4416 : 6 =$

d) $2397 : 17 =$

e) $1584 : 99 =$

f) $1442 : 14 =$

g) $21000 : 15 =$

8) Em um teatro há 126 poltronas distribuídas igualmente em 9 fileiras. Quantas poltronas foram colocadas em cada fileira?

9) Uma pessoa ganha R\$ 23,00 por hora de trabalho. Quanto tempo deverá trabalhar para receber R\$ 391,00?

Análise das Atividades

Estiveram presentes nesta interaula 11 estudantes, todos foram participativos mostraram um pouco de dificuldade com multiplicações com números com mais de dois algarismos. a aula teve duração de 1 hora e 30 minutos.

Referências

DANTE. **Tudo é Matemática**. São Paulo; Editora Ática, 3ª edição, 2011.

RELATÓRIO V
Data: 10/05/2017

Objetivo(s)

Realizar um jogo onde os alunos desenvolvessem raciocínio, multiplicações, divisão, adição e subtração.

Desenvolvimento da práxis pedagógica

Cubra doze

Esse jogo tem por objetivos facilitar o desenvolvimento da atenção, da agilidade de raciocínio, da manipulação de quantidades; o cálculo mental envolvendo as quatro operações aritméticas básicas; e o planejamento de ação de estratégias.

O material necessário para o jogo é constituído de um tabuleiro, marcadores de qualquer cor para os dois participantes (12 para cada) e dois dados comuns numerados de 1 a 6.

Procedimento: cada participante, em sua jogada, lança os dois dados. Os números sorteados nos dados podem ser utilizados como o jogador desejar, através de operações aritméticas escolhidas e anunciadas por ele no momento da jogada, devendo o mesmo cobrir o valor correspondente ao resultado da operação. Por exemplo, se os números sorteados nos dados forem 3 e 2, o jogador pode cobrir o 5 (fazendo uso da adição: $5 = 3+2$), ou o 1 (usando a subtração: $1 = 3-2$), ou 6 (com o produto dos números: $6 = 3 \times 2$).

Só poderá ser efetuada a divisão entre os dois números sorteados se esta for exata. No caso do exemplo acima, isso não seria possível, pois a divisão de 3 por 2 não é exata(ou seja, o seu resultado não consta no tabuleiro).

Ganha o jogo quem cobrir primeiro todos os seus números de 1 a 12.

Análise das Atividades (produção textual reflexiva)

6 alunos compareceram a aula, todos realizaram a atividade proposta, tiveram um pouco de dificuldades com multiplicação

Referências



RELATÓRIO VI Data: 19/05/2017
--

Objetivo(s)
Minimizar dúvidas. Realizar exercícios
Desenvolvimento da práxis pedagógica

Primeiro momento: Explicar como resolver expressão numérica.

Para resolver uma expressão numérica, efetuamos as operações obedecendo à seguinte ordem:

1º) Multiplicações e divisões.

2º) Adições e Subtrações.

Há expressões onde aparecem os sinais de associação e que devem ser eliminados nesta ordem:

1º) parênteses ()

2º) colchetes []

3º) chaves { }

Segundo momento: Realizar exercícios de expressão numérica. Exercícios proposto no quadro.

Exercícios

Calcule as expressões:

a) $10 - (2 + 5) + 4 =$

b) $(13 - 7) + 8 - 1 =$

c) $15 - (3 + 2) - 6 =$

d) $(10 - 4) - (9 - 8) + 3 =$

e) $50 - [37 - (15 - 8)] =$

f) $28 + [50 - (24 - 2) - 10] =$

g) $20 + [13 + (10 - 6) + 4] =$

h) $52 - \{12 + [15 - (8 - 4)]\} =$

k) $25 + \{12 + [2 - (8 - 6) + 2]\} =$

Calcule as expressões:

a) $(3+2) \times (5-1) + 4 =$

b) $82 - 8 \times 7 : (4 - 1 \times 3) =$

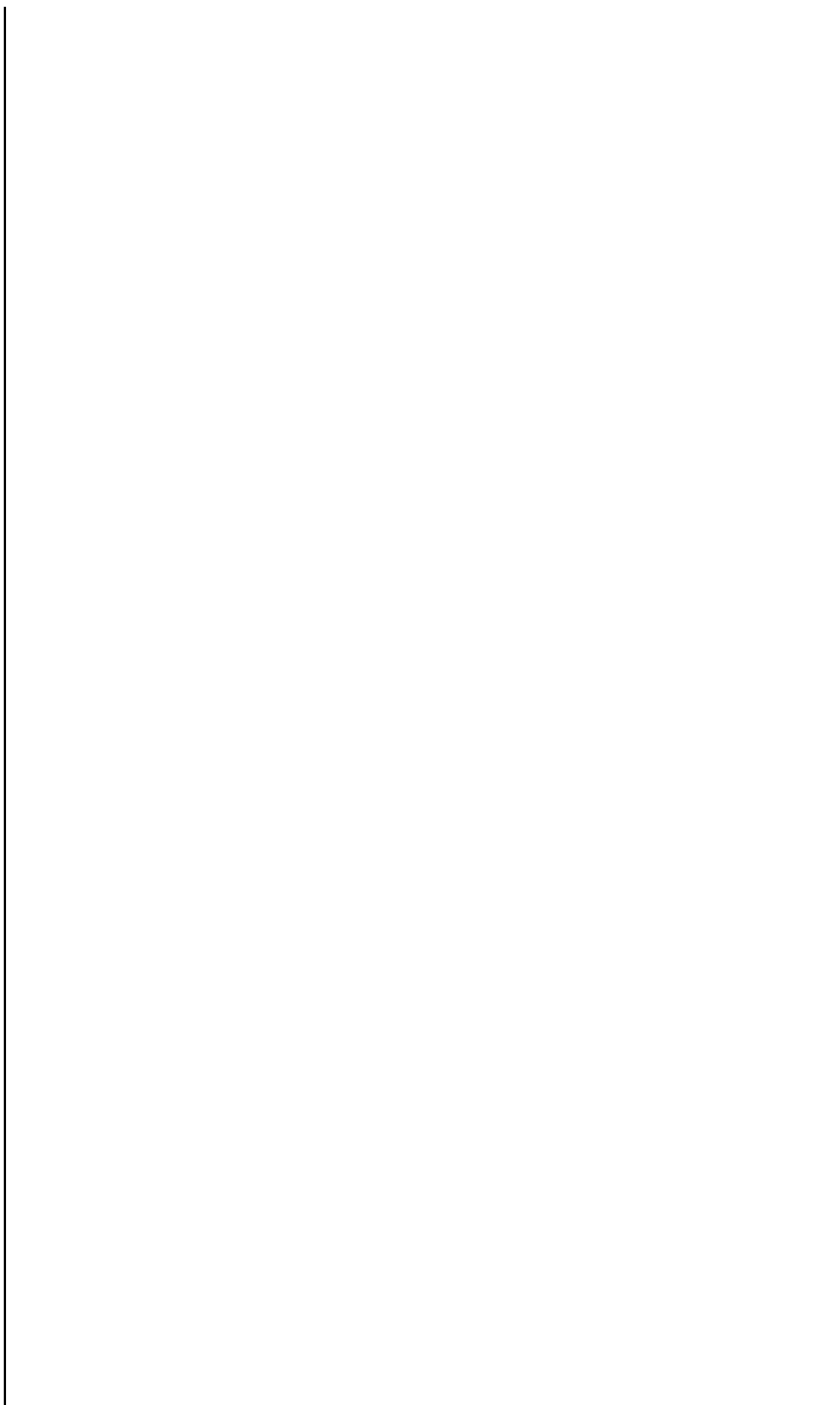
c) $25 - [10 - (2 \times 3 + 1)] =$

d) $70 - [12 + (5 \times 2 - 1) + 6] =$

e) $8 : 2 + [15 - (4 \times 2 + 1)] =$

f) $9 + [4 + 2 \times (6 - 4) + (2 + 5)] - 8 =$

g) $50 + \{10 - 2 \times [(6 + 4 : 2) - (10 - 3)]\} =$



Análise das Atividades (produção textual reflexiva)
4 alunos compareceram a aula, todos realizaram atividade proposta, porém muitas dificuldades com a tabuada.
Referências
Questões adaptadas do livro didático dos alunos.



RELATÓRIO VII Data: 02/06/2017

Objetivo(s)
Resolver problemas matemáticos.
Desenvolvimento da práxis pedagógica

INTERAULA

02/06/2017

Professor: Dionatan

Resolva Os problemas:

- 1) Para uma demonstração de ginástica, um professor de Educação Física prepara 64 grupos de alunos. Cada grupo é formado por 25 alunos. Quantos alunos devem participar dessa demonstração?
- 2) Numa mercearia há 7 caixas de bombons e cada caixa contém 3 dúzias de bombons. Quantos bombons há na mercearia?
- 3) Um motorista percorreu 749 km em 6 dias. Nos cinco primeiros dias andou 132 km por dia. Quanto percorreu no 6º dia?
- 4) Uma torneira despeja 75 litros de água por hora. Quanto tempo levará para encher uma caixa de 3150 litros?
- 5) Quantos grupos de 18 alunos podem ser formados com 666 alunos?
- 6) Em uma escola, estudam 1561 alunos. Para a Páscoa deste ano, a diretora vai distribuir uma cesta, com 15 doces dentro, para cada aluno. Quantos doces a diretora terá que comprar? E se cada cesta custar 5 reais, quanto ela irá gastar?
- 7)) Um menino estuda 2 horas e 45 minutos pela manhã e 4 horas e 30 minutos à tarde. Quantos minutos estuda diariamente?
- 8) No início do ano, uma classe da escola possuía um certo número de alunos. No final do 1 semestre saíram 10 alunos e no início do 2 semestre foram matriculados mais 8, totalizando, agora, 35 alunos. Quantos alunos havia nessa classe no início do ano?

Análise das Atividades (produção textual reflexiva)
A aula teve duração de 1 hora e 30 minutos, estiveram presentes 3 alunos “As atividades consistiam na interpretação de problemas e resolve-los” onde os alunos mostraram bastante dificuldade com a interpretação dos problemas
Referências
Matemática e realidade, editora ATUAL, 2013



RELATÓRIO VIII Data: 09/06/2017
--

Objetivo(s)
-Relembrar o conceito de potenciação
Desenvolvimento da práxis pedagógica

1) Transforme os produtos indicados, em potência:

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| a) $3.3 =$ | f) $6.6.6 =$ |
| b) $5.5.5 =$ | g) $2.2.2.2 =$ |
| c) $7.7 =$ | h) $45.45.45.45 =$ |
| d) $8.8.8.8 =$ | i) $68.68.68.68.68.68 =$ |
| e) $1.1.1.1.1.1.1 =$ | j) $89.89.89 =$ |

2) Transforme em produto, as potências:

- | | |
|------------|-------------|
| a) $4^2 =$ | f) $38^5 =$ |
| b) $5^3 =$ | g) $7^6 =$ |
| c) $2^6 =$ | h) $12^6 =$ |
| d) $7^3 =$ | i) $24^4 =$ |
| e) $3^4 =$ | j) $20^3 =$ |

3) Escreva como se lê:

- | | |
|------------|-------------|
| a) $4^2 =$ | f) $38^5 =$ |
| b) $5^3 =$ | g) $7^6 =$ |
| c) $2^6 =$ | h) $12^6 =$ |
| d) $7^3 =$ | i) $24^4 =$ |
| e) $3^4 =$ | j) $20^3 =$ |

4) Resolva e dê a nomenclatura:

- | | |
|--|---|
| a) $4^2 =$
Base =
Expoente =
Potência = | f) $38^1 =$
Base =
Expoente =
Potência = |
| b) $5^3 =$
Base =
Expoente =
Potência = | g) $17^0 =$
Base =
Expoente =
Potência = |
| c) $2^6 =$
Base =
Expoente =
Potência = | h) $12^2 =$
Base =
Expoente =
Potência = |
| d) $7^3 =$
Base =
Expoente =
Potência = | i) $0^4 =$
Base =
Expoente =
Potência = |
| e) $3^4 =$
Base =
Expoente =
Potência = | j) $20^3 =$
Base = |

AS ATIVIDADE TINHA COMO OBJETIVO AJUDAR OS ALUNOS A ENTENDER MELHOR SOBRE O CONCEITO DE POTENCIAÇÃO IDENTIFICANDO OQUE É BASE E OQUE É EXPOENTE, E COMO RESOLVE-LAS.

Análise das Atividades (produção textual reflexiva)
A aula teve duração de 1 hora e 30 minutos estiveram presentes 5 alunos, onde os mesmos mostraram dificuldade na hora de resolver as potencias.
Referências
Matemática e realidade, editora ATUAL, 2013



RELATÓRIO IX Data: 16/06/2017
--

Objetivo(s)
-Relembrar o conceito de potenciação
Desenvolvimento da práxis pedagógica

A atividade tabuleiro das potências funcionou da seguinte maneira: Em minhas mão eu tinha papéis onde em cada pedaço de papel havia números de 1 a 3 como pegadinha (passe a vez, fica uma rodada sem jogar, volte 2 casa) primeiramente foi feito um sorteio para ver a ordem que o jogo ia funciona, bom o primeiro aluno tirava um papel exemplo “ O aluno tirou o número 2. bom ele teria que andar 2 casa, porém para ele continuar nessa casa ele teria que acertar a expressão no qual estava na casa do tabuleiro onde ele parou (x^0+1) o mesmo tinha 2 minutos para resolver a questão e continuar na casa, caso errasse teria que voltar uma casa. ganha o primeiro que chegar a linha de chegada primeiro.

Análise das Atividades (produção textual reflexiva)
A aula teve duração de 1 hora e 30 minutos estiveram presentes 6 alunos, onde os mesmo foram bastante participativos e realizaram com facilidade as expressões
Referências
Matemática e realidade, editora ATUAL, 2013



RELATÓRIO X Data: 23/06/2017

Objetivo(s)
-Relembrar o conceito de potenciação e radiciação
Desenvolvimento da práxis pedagógica

CAÇA - PALAVRAS

Calcule e procure resultado no quadro.

NOME: _____

DATA: _____

POTENCIAÇÃO

- a) 2^2
- b) 3^2
- c) 4^2
- d) 5^2
- e) 6^2
- f) 7^2
- g) 8^2
- h) 9^2
- i) 10^2

C	T	A	D	V	V	I	O	S	E	A	R	N	U	*	Q	V	V	M	A	N
S	R	I	T	Q	D	O	Q	U	U	M	Q	N	M	R	U	D	Z	*	U	N
O	I	S	T	A	I	Z	U	M	Z	E	S	S	U	A	O	C	O	M	D	N
U	N	D	S	T	U	Q	A	S	C	C	O	Q	Z	*	A	R	D	E	I	R
H	T	N	T	V	I	N	T	E	*	C	I	N	C	O	E	*	M	T	Z	S
H	A	S	V	E	A	Z	R	M	R	S	A	O	S	O	N	S	Z	E	S	I
Q	*	T	A	V	D	O	O	I	T	C	Z	C	S	S	T	D	M	N	I	Z
D	S	M	C	Z	M	*	M	E	M	*	A	M	O	O	A	M	Q	T	M	Q
S	E	O	D	E	Z	E	S	S	E	I	S	O	A	Z	*	O	R	A	*	R
Q	I	A	D	O	Z	*	M	M	A	I	R	N	E	I	N	A	D	*	E	V
S	S	S	D	C	A	I	U	C	U	T	*	I	Q	M	V	I	S	M	I	U
I	Q	Q	R	M	T	A	E	O	C	T	*	I	Q	M	V	I	S	M	I	U
S	R	E	N	Q	N	O	V	E	N	C	V	V	S	N	E	O	D	R	I	I
Y	O	T	M	O	S	E	S	S	E	N	T	A	*	Q	U	A	T	R	O	O

Raiz quadrada

Ê	V	S	E	T	E	C	Q	D	O	S	D	Q	Ê	C	A	C	T	C	O	C	Z	T
O	C	D	N	A	I	A	V	D	S	D	E	R	Q	D	N	Ê	A	Ê	Q	Ê	Ê	Ê
Q	T	O	Q	V	A	O	T	Ê	S	D	E	R	Q	D	N	Ê	A	Ê	Q	Ê	Ê	Ê
E	D	Z	I	Q	Z	D	Q	S	E	I	S	U	U	Q	C	Ê	Q	S	C	T	S	S
E	S	D	E	S	U	T	N	A	O	C	Z	I	E	S	T	O	U	O	I	I	S	S
C	E	N	R	E	O	I	T	O	C	Z	I	E	S	T	O	U	O	I	I	S	S	S
A	C	E	R	Q	S	Z	S	O	I	Q	R	S	Z	E	R	Ê	U	I	I	Q	T	R
U	T	N	S	E	E	Z	Z	O	U	I	A	I	N	R	Ê	C	S	Ê	Q	N	I	I
N	I	I	Q	U	T	D	V	T	T	D	R	N	O	N	T	E	E	R	C	T	Ê	R
E	R	V	V	R	C	O	C	E	C	V	O	V	V	N	T	I	O	S	R	O	U	U
I	Q	I	T	T	Z	O	O	Ê	T	U	S	D	E	R	C	Z	U	Ê	N	C	Ê	Ê
V	C	D	S	O	Z	Q	I	E	T	R	O	T	E	R	V	T	E	V	O	D	D	Ê
Ê	Ê	Z	O	U	A	Ê	S	N	V	D	O	N	E	D	T	C	O	O	O	O	S	Ê
A	R	Q	U	A	T	R	O	D	R	Z	Ê	C	U	D	R	Z	U	Ê	T	O	U	U

- a) $\sqrt{3}$
- b) $\sqrt{9}$
- c) $\sqrt{16}$
- d) $\sqrt{25}$
- e) $\sqrt{36}$
- f) $\sqrt{49}$
- g) $\sqrt{64}$
- h) $\sqrt{81}$
- i) $\sqrt{100}$

Análise das Atividades (produção textual reflexiva)
A aula teve duração de 1 horas e 30 minutos estiveram presentes 3 alunos, os mesmo realizarão as atividades com bastante facilidade.
Referências
Matemática e realidade, editora ATUAL, 2013



Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID
Subprojeto Matemática – Campus Itaquí

INTERAULA XI Data:07 /07/2017
- Reforçar o conceito de potenciação e radiciação
Desenvolvimento da práxis pedagógica
Atividades Livro:



Questão 6 - Determine o valor das expressões.

a) $(-5)^0 + (-2)^2 + (-2)^3 \cdot (-1)$

b) $(-8) \cdot 2 - (-5) \cdot (-6)$

c) $-\sqrt{64} + \sqrt{3^2} + 4^2$

d) $(-2 + 4)^2 - 5 \cdot (\sqrt{16} + \sqrt{4})$

e) $\sqrt{2^2} + 5 - (3^2 - 5)$

Questão 7 - Calcule o valor das expressões numéricas:

a) $\{4 + 2 \times [10 - (5 + 1) - 3]\}^2 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $76 - \{4 + [(30 : 6) \times (2 + 5) \times 2] + 2\} = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $[50 - (20 : 2) \times 3] + [15 : 5 \times (1 + 3^2)] = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $\{10 - [90 : (17 + 28)]\}^2 = \underline{\hspace{2cm}}$

e) $54 - 3 \times [(7 + 6 : 2) - (4 \times 3 - 5)] - 2^3 = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $\{5 + [4^3 : (3^2 - 1) + 1^5 \times 3]\} : (6 - 2)^2 = \underline{\hspace{2cm}}$

Análise das Atividades

A aula teve duração de 1h30min e estiveram presentes 5 alunos e mostraram diligência na hora de resolver as expressões algébricas.

Referências

Matemática e realidade, editora ATUAL, 2013

INTERAULA XII

Data: 14 /07/2017

- Reforçar o conceito divisível e múltiplo

Desenvolvimento da práxis pedagógica

1. Dada a tabela com números naturais, determine as questões a seguir:

a) Use lápis azul para pintar os múltiplos de 3.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

b) Use lápis vermelho para pintar os múltiplos de 4.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

c) Use lápis amarelo para pintar os múltiplos de 5.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

d) Use lápis lilás para pintar os múltiplos de 9.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

2. Escreva **certo** ou **errado**.

- a) O conjunto dos múltiplos de 7 é infinito
(_____)
- b) O conjunto dos múltiplos de 5 é finito
(_____)
- c) O conjunto dos múltiplos de 1 é unitário
(_____)
- d) O menor múltiplo de qualquer número é zero
(_____)
- e) O menor múltiplo de qualquer número é ele mesmo
(_____)
- f) O conjunto dos divisores de 12 é finito
(_____)
- g) O conjunto dos divisores de 8 é infinito
(_____)
- h) O conjunto dos divisores de 1 é unitário
(_____)
- i) O conjunto dos divisores de 7 é o vazio
(_____)
- j) O menor divisor de qualquer número é zero
(_____)
- k) O menor divisor de qualquer número é 1
(_____)
- l) O maior divisor de um número diferente de zero é ele mesmo
(_____)

3. O número 45 tem 6 divisores.

- a) Quais são esses divisores?
- b) Quantos e quais são primos?

4. No início do ano, uma papelaria vai realizar uma grande promoção para vender 3180 cadernos que estão no estoque. O gerente pretende fazer pacotes com a mesma quantidade de cadernos sem que sobrem cadernos. É possível que cada pacote contenha:

- ☐ 2 cadernos? ☐ 3 cadernos? ☐ 4 cadernos? ☐ 5 cadernos?
☐ 6 cadernos? ☐ 7 cadernos? ☐ 9 cadernos?
☐ 10 cadernos?

5. Uma escada tem 30 degraus. Rubinho está subindo essa escada de 3 em 3 degraus e Felício de 2 em 2 degraus. Responda:

- a) Algum deles vai pisar no 15º degrau?
- b) Algum deles vai pisar no 23º degrau?
- c) Algum deles vai pisar no 18º degrau?
- d) Em quais degraus os dois irão pisar juntos?

Análise das Atividades
A aula teve duração de 1h30min e estiveram presentes 6 alunos e não mostraram dificuldade com o conteúdo.
Referências
Matemática e realidade, editora ATUAL, 2013



Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID
Subprojeto Matemática – Campus Itaqui

INTERAULA XIV
Data: 18 /08/2017

-Reforçar os conceitos de múltiplos, mmc e números primos.
Foi proposto 4 atividades:
1º Responda sim ou não: a) 24 é múltiplo de 2? b) 52 é múltiplo de 4? c) 50 é múltiplo de 8? d) 1995 é múltiplo de 133? "A primeira atividade consistia em dizer se estava certo ou errado, os alunos trabalharam sobre os múltiplos onde eles teriam que responder sim se estiver certo e não se estiver errado." 2º Alguns automóveis estão estacionados na rua. Se você contar as rodas dos automóveis, o resultado pode ser 42? Pode ser 72? Por que? "No segundo problema foi trabalho com eles ainda sobre múltiplos mas através de resolução de problemas, onde eles teriam que ler e interpretar o problema, sabendo que um automóvel possui 4 rodas cada ou seja a resposta só pode ser um múltiplo de 4." 3º Escreva as 5 primeiros múltiplos comuns de 8 e de 12: "No terceiro exercício os alunos trabalharam com mmc, onde eles teriam que primeiro mente escrever os múltiplos de 8 e 12 e indicarem os 5 primeiros comuns entre os 2 números."

4º Ache o MMC:

a) MMC (9, 18)

b) MMC (20, 25)

c) MMC (4,10)

" No quarto exercício eles trabalharam com mmc, onde eles teriam que descobrir o mmc de dois números decompondo os 2 ao mesmo tempo e multiplicando os quocientes entre si, para assim encontrar o mínimo múltiplo comum entre ele."

Análise das Atividades

.Não compareceu Nenhum Aluno

Referências

Matemática e realidade, editora ATUAL, 2013

INTERAULA XIII

Data:11 /08/2017

-Reforçar os conceitos de múltiplos, mmc e números primos.

Foi proposto 4 atividades:

1º Responda sim ou não:

a) 24 é múltiplo de 2?

b) 52 é múltiplo de 4?

c) 50 é múltiplo de 8?

d) 1995 é múltiplo de 133?

"A primeira atividade consistia em dizer se estava certo ou errado, os alunos trabalharam sobre os múltiplos onde eles teriam que responder sim se estiver certo e não se estiver errado."

2º Alguns automóveis estão estacionados na rua. Se você contar as rodas dos automóveis, o resultado pode ser 42? Pode ser 72? Por que?

"No segundo problema foi trabalho com eles ainda sobre múltiplos mas através de resolução de problemas, onde eles teriam que ler e interpretar o problema, sabendo que um automóvel possui 4 rodas cada ou seja a resposta só pode ser um múltiplo de 4."

3º Escreva os 5 primeiros múltiplos comuns de 8 e de 12:

"No terceiro exercicio os alunos trabalharam com mmc, onde eles teriam que primeira mente escrever os multiplo de 8 e 12 e indicarem os 5 primeiros comuns entres os 2 numeros."

4º Ache o MMC:

a) MMC (9, 18)

b) MMC (20, 25)

c) MMC (4,10)

" No quarto exercicio eles trabalharam com mmc, onde eles teriam que descobrir o mmc de dois números decompondo os 2 ao mesmo tempo e multiplicado os quocientes entre si, para assim encontrar o minimo multiplo comum entre ele."

Análise das Atividades

A aula teve duração de 1 hora e 30 minutos, compareceram 4 alunos e todos realizar atividade sem dificuldade.

Referências

Matemática e realidade, editora ATUAL, 2013