

PIBID: práxis educativa e linguagem matemática



Complexidade da Docência

Compreensão sobre a instituição escolar e currículo da Educação Básica; Domínio específico, compreensão do campo de conhecimento, o que permite “mover-se no campo”, estabelecer relações transdisciplinar e interdisciplinar, ter insights, saber buscar ou ter respostas consistentes; Compreender o campo educacional: filosofia, história, política, aspectos sociológicos da educação. (GATTI, 2013)

Iniciação à Docência

A inserção do estudante de licenciatura num conjunto de práticas próprias da profissão docente, realizadas em um espaço concreto de ensino-aprendizagem, para as quais deverá contribuir com sua reflexão crítica, propositiva e teoricamente fundamentada, ao tempo em que vivencia as dimensões científica, técnica, filosófica, política e afetiva de sua formação. (ASSIS, 2013)



Escola

É lócus de formação, ação e experiência docente, criando condições para a efetiva reflexão, pesquisa, crítica e inovação do futuro professor. Local onde os SABERES docentes de caráter plural são continuamente mobilizados, atualizados, reconstruídos a partir da experiência vivida.



“Ensinar bem Matemática é um empenho complexo e não há receitas fáceis para isso. Não há um caminho único para se ensinar e aprender Matemática.”
(ONUCHIC; ALEVATTO; 2008, p. 214)

Coordenador e Colaborador
Maria Arlita da Silveira Soares
Joacir Marques da Costa

Supervisores
Denise Cardoso Bortolotto
José Darcy Benites Goulart
Juliana Veppo

Bolsistas ID
Alessandra Lucero Silva
Ana Paula dos Santos Ledesma
Andressa De Siqueira Cereta
Dienifer da Luz Ferner
Gabrielle Nunes dos Santos
Gleidson Machado Bragança
Jean Ocyr Dutra Chaves

Joaquina Solange Fuchs
Josiane Farias da Rosa
Mariane da Rosa Minhos
Mayara Marques Lunardi
Nadir dos Santos da Rosa
Rafael Biasi Pata
Saiury Heinsch da Rosa
Verônica Pereira Stivanin

Referências

Gatti, B. Iniciação à Docência para a Educação Básica. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/images/stories/download/apresentacoes/III-EncontroPidid-2013-Apresentacao-BernardeteGatti.ppt>>. Acesso em: 09/04/2015.

Assis, A. S. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência da UFPA. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/images/stories/download/apresentacoes/III-EncontroPidid-2013-Tema1-Apresentacao1.ppt>>. Acesso em: 09/04/2015.

ONUCHIC, L.R. e ALLEVATO, N.S.G. Novas Reflexões sobre o Ensino-Aprendizagem de Matemática através da Resolução de Problemas. In: BICUDO, M.A.V. e BORBA, M.C. (orgs.). Educação Matemática: Pesquisa em Movimento. 2. Ed. Rev. São Paulo: Cortez. 2005. p. 213-231.

ONUCHIC, L. R.; ALLEVATO, N. S. G. As diferentes “personalidades” do Número Racional trabalhadas através da Resolução de Problemas. Bolema. Rio Claro, Ano 21, Edição n. 31, p. 79-102, 2008.