

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
UNIPAMPA – CAMPUS SÃO GABRIEL**



Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes
Coordenadores Marcia Spies e Ronaldo Erichsen

Supervisora: Jaqueline Miranda Pinto
Bolsistas ID: Bibiana Ferrer da Cunha

São Gabriel
2015

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
CAMPUS SÃO GABRIEL**

**Programa Institucional de Bolsas de
Iniciação á Docência**

Subprojeto Biologia

Bibiana Ferrer da Cunha

E.E.E.M. João Pedro Nunes

Supervisora: Jaqueline Miranda Pinto

Coordenadores de área: Marcia Spies, Ronaldo Erichsen e Berenice Bueno

Coordenadora de Gestão: Ângela Hartmann

Coordenador Institucional: Marcio Martins

São Gabriel

Sumário

Carta de Apresentação.....	4
Projeto.....	5
Intervenções.....	10
Notícias.....	23
Encerramento.....	28

Carta de Apresentação

Meu nome é Bibiana Ferrer da Cunha, sou acadêmica do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura na Universidade Federal do Pampa no Campus São Gabriel, neste respectivo município. Após estar cursando a faculdade por três anos, fui informada que abriria vagas para o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), uma vez que já havia feito o estágio no Ensino Fundamental e queria ter a conveniência de uma rotina escolar, para perceber como poderá ser meu futuro local de trabalho, quais suas dificuldades, formas de melhoria no ambiente escolar e forma de tratar aos alunos.

A profissão “ser professor” é ao mesmo tempo gratificante, preocupante e com certeza de muito trabalho. Novos desafios assustam, mas apesar de cometermos erros, quando recebemos um reconhecimento do nosso esforço por um aluno, sentimos que nossa profissão vale a pena. “É comum que os alunos tenham dificuldades e que o professor tenha dúvidas de como enfrentar as situações suscitadas pelo seu insucesso. Mas isso apenas ressalta a importância de entender o dia-a-dia como um convite a pesquisa e a reflexão, inclusive coletiva.” (Neilo Bizzo, 2008, pág.47). O autor propõe que, por mais que o professor erre que ele não se sinta fracassado com isso, pelo contrário, que isso demonstre para ele que existem outros meios de se aprender.

O PIBID auxilia no desenvolvimento do professor onde deve dar auxílio para agir na disparidade do conjunto escolar. As condições de ensino não são de alunos ideais, num local perfeito, homogêneo, previsível. É o oposto. Procuro me preparar, refletir e estudar a fundo a possibilidade de após me formar realmente seguir a profissão já que percebo minhas dificuldades e minhas qualidades, mas é necessário observar de modo que consiga crescer pessoalmente e profissionalmente.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA CAMPUS SÃO GABRIEL



PROJETO

Horta e Jardinagem semeando qualidade de vida na Escola

Escola de Ensino Médio João Pedro Nunes

Coordenadores Analía Del Vale Garnero e Ronaldo Erichsen

Colaboradora Berenice Bueno

Supervisora: Jaqueline Miranda Pinto

Bolsista ID: Bibiana Ferrer da Cunha

**São Gabriel
2014/2015**

INTRODUÇÃO

A agricultura é a base da sobrevivência humana e dos demais animais. E é pensando na importância do cultivo e do melhor aproveitamento do solo, que pretende-se trabalhar com os alunos a influência do plantio, cuidado e colheita de hortaliças para sua vida diária e subsistência. Sabe-se que muitas famílias se mantêm com a agricultura familiar, e o quanto a produção desses pequenos núcleos contribui para a alimentação da população em geral.

De acordo com Thomas Malthus, haverá um momento em que o solo não terá mais a capacidade de produzir a quantidade de alimento necessária para suprir a segurança alimentar da população mundial. Assim, é preciso otimizar a produção e utilizar todos os espaços disponíveis para manter os indivíduos bem nutridos.

O presente projeto pretende aproveitar o espaço da escola em que está inserido, pois há uma grande área verde que não é explorada para ensinar mais sobre meio ambiente, educação ambiental e cuidado com o mesmo. O aproveitamento desse ambiente pode ser feito através da horta e jardins sustentáveis, mostrando aos alunos o quanto o homem pode usufruir e promover cuidados com seu meio, assim também desenvolvendo com os alunos valores em relação à alimentação saudável ocasionando mudanças de hábitos alimentares.

“Conhecendo o meio ambiente em que nós vivemos faz com que, desenvolvemos um vínculo positivo com a natureza, fazendo da escola, do lar um exemplo destas mudanças”, (PIMENTA e RODRIGUES, pág. 1, 2011). A ideia central é mostrar aos alunos a importância do meio ambiente, destacando o quanto é imprescindível para todos os seres vivos, mostrando o quanto é agradável poder lidar com a terra, notar e usufruir os frutos que ela pode nos proporcionar.

Na escola existe uma gama de pessoas que se unidas podem fazer a diferença no meio em que estão inseridas. Se os professores, alunos e funcionários tiverem objetivos comuns, juntos podem transformar sua própria realidade e levando suas experiências também para suas casas, assim dando exemplo para comunidade. “O principal alvo da educação para a sustentabilidade é o desenvolvimento do compromisso de trabalho, seja ele pessoal ou em cooperação. A meta é um melhor ambiente físico e social, é gente com disposição para aplicar os conhecimentos e técnicas e preservar o meio ambiente como se protege um bem pessoal,” (LEGAN, pág. 12, 2009).

Então o proposto pelo projeto é que a escola se torne um só, unindo conhecimentos e culturas diferentes, proporcionando uma educação ambiental para os alunos, ensinando-os uma prática possível e sustentável de ser realizada no seu dia-a-dia incorporando uma noção de alimentação mais nutritiva e saudável, podendo também deixar seu espaço florido e mais bonito com métodos sustentáveis. “Para um futuro sustentável, pessoas e natureza precisam ser reconhecidas de forma semelhante. Assim, temos a possibilidade de benefício mútuo, melhorando as relações humanas e a saúde do planeta. Ambas urgentes,” (LEGAN, pág. 11, 2009).

OBJETIVOS

Objetivo geral:

Conscientizar e educar as crianças e adolescentes da suma importância do cuidado com o meio ambiente.

Objetivos específicos:

Oportunizar os educandos conhecimento sobre plantio, semeadura e colheita dos alimentos e flores.

Estimular os alunos a propagarem o que foi aprendido sobre a horta em casa nas suas comunidades.

Construir um aprendizado sobre o quanto é essencial à saúde o consumo de alimentos nutritivos e bem cuidados.

Repartir as responsabilidades pelo local entre todos, cuidando-o e limpando-o.

Promover o trabalho em grupo, com alunos, professores e funcionários, todos engajados no mesmo objetivo.

Incitar os professores de outras disciplinas a usarem a horta também como método de ensino.

MATERIAL E MÉTODOS

No primeiro momento será necessário ter uma noção sobre o solo onde será implantada a horta, para que possa ser preparado para o plantio. Para os alunos será feita uma contextualização da horta e dos jardins sustentáveis através de palestras sobre o meio ambiente com uso de data show, roda de conversa sobre o assunto e vídeos, mostrando a ideia do projeto e pedindo a colaboração deles para que se torne realidade.

Os alunos ajudarão na preparação da terra, o que poderá ser feito de acordo com sua disponibilidade, em períodos opostos de aulas para não atrapalhar seu rendimento

escolar. Após a preparação da terra, começará o processo do que se deve plantar na horta. Em conjunto com os alunos serão estudados quais os alimentos que tem melhor condições de crescer em cada época do ano, de forma que eles mesmos já tenham através de pesquisas noções sobre o plantio. Paralelamente com a horta, aos poucos iremos montando jardins de formas variadas para tornar o ambiente da escola mais arborizado e colorido com flores diferentes que os alunos ajudarão a escolher e montar os jardins sustentáveis.

O plantio e a colheita primeiramente devem ser feitos pelos alunos para que possam ter maior contato com a terra, para notarem que todo o trabalho que eles se disponibilizaram a fazer resultou em produtos passíveis de serem usados em sua própria merenda escolar. Futuramente as merendeiras podem colher o que for necessário para ser utilizado na merenda, mas ainda assim não tirando dos alunos o seu cuidado com a horta.

Para registro das atividades os procedimentos serão fotografados, aplicarei um questionário aos alunos e professores perguntando o que a horta trouxe de positivo e negativo para seu contexto escolar e por fim pretendo que cada aluno faça uma reflexão sobre o que aprendeu sobre horta e jardins sustentáveis, se aplicou o que aprendeu na escola na sua casa, propagou esta ideia pela sua comunidade e se foi possível construir um conhecimento de caráter prático e útil para o aluno.

Se for possível, quero que os alunos façam trabalhos em grupo, mostrando quais as flores e verduras que eles plantaram, mostrando o que aprenderam sobre elas para os outros colegas que fizeram sobre frutos diferentes.

RESULTADOS

AVALIAÇÃO

Apresentar a importância de ter desenvolvido o projeto para a escola e para o grupo de bolsistas, relevância das atividades realizadas para alcançar os objetivos (atividades que apresentaram os melhores resultados, atividades que foram menos produtivas e porquê). Habilidades do grupo e individuais que foram desenvolvidas, conhecimentos adquiridos e aprendizagens construídas pelos participantes das atividades.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Criando Habitats na escola sustentável – Lúcia Legan, 2009; (Programa Social: imprensa oficial)

Projeto Horta na Escola – Ações de Educação Ambiental na Escola Centro Promocional Todos os Santos de Goiânia (GO) - José Calisto Pimenta e Keila da Silva Maciel Rodrigues, 2011;

Teoria Malthusiana – disponível em <<http://www.clickescolar.com.br/teoria-malthusiana.htm>> acessado dia 18 de fevereiro de 2015.

Intervenções

Palestra “Sexualidade”

Autores: **Bibiana Ferrer**, Lucieli Marques, Suelen Mattoso, Cristina Langendorf, Alexia Menezes

CONTEXTUALIZAÇÃO

A educação sexual considera a sexualidade inerente à vida e à saúde do ser humano, que se expressa desde cedo, envolvendo a determinação do papel social do homem e da mulher, o respeito por si e pelo outro e a não discriminação por atribuição de estereótipos. O tema aborda assuntos como sexo, gravidez, aborto, métodos contraceptivos e doenças sexualmente transmissíveis – DST’s. No período da adolescência, o organismo em sua totalidade (físico e psicológico) passa por inúmeras transformações, que exigem do indivíduo uma rápida adaptação a essa nova condição. A discussão deste tema no ambiente escolar é fundamental, pois a maioria das famílias apresenta resistência à abordagem do tema e delega à escola o desafio de atender aos anseios dos adolescentes ávidos por informações.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

Esclarecer dúvidas dos estudantes sobre sexualidade, no intuito de favorecer o exercício da cidadania e o desenvolvimento da sexualidade com responsabilidade e conhecimento.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

Reafirmar o papel fundamental da escola em instrumentalizar e sanar as dúvidas dos adolescentes;

Desmistificar mitos a respeito dos temas, bem como trabalhar assuntos relacionados a preconceito;

Possibilitar um diálogo aberto e direto, permitindo aos estudantes buscar respostas sem receios e preconceito.

MATERIAIS NECESSÁRIOS

Data show

Notebook

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os alunos foram levados até o auditório da escola, onde após acomodarem-se começou a explanação a respeito do assunto “sexualidade”, posteriormente abriu-se espaço para perguntas e discussão dos temas trabalhados durante a palestra.

REGISTRO DOS RESULTADOS ALCANÇADOS

Os educandos demonstraram interesse na atividade, participaram, discutiram e ficaram atentos as informações dadas durante a explanação, com isto concluímos que os objetivos a curto prazo foram alcançados, uma vez que foi possível promover uma reflexão a cerca do tema trabalhado.

Intervenção Palestra “Nutrição”

Autores: **Bibiana Ferrer.**

CONTEXTUALIZAÇÃO

A nutrição do corpo humano é extremamente importante para nossa vida, o bem estar do nosso corpo e nossa saúde. Os hábitos alimentares dos adolescentes atualmente tem sido ruins, pois além de não fazem exercícios físicos, se alimentam de comidas gordurosas com poucos nutrientes e em horários inadequados. É necessária uma abordagem que demonstre a alimentação da forma como os alimentos diferem dentro do organismo, no que eles se transformam e quanto podem prejudicar nossa vida ocasionando obesidade, hipertensão, diabetes, entre outras que são agravadas por maus hábitos alimentares devido sedentarismo.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

Esclarecer dúvidas dos estudantes sobre nutrição, motivando-os a ter uma alimentação mais saudável e conseqüentemente melhoria para qualidade de vida.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

O intuito é trabalhar assuntos relacionados a doenças causadas por mal hábitos alimentares e sua prevenção; além de conversar sobre o preconceito, que ocorre em relação a obesidade, anorexia e bulimia.

Como a agricultura é uma das atividades econômicas mais importante em nossa cidade no Rio Grande do Sul e Brasil, demonstramos os nutrientes contidos no arroz, (um dos grãos produzidos em maior escala no município) salientando a importância desse alimento para compor nossa alimentação.

ATERIAIS NECESSÁRIOS

Data show

Caixas de som

Notebook

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os alunos se deslocaram pra uma sala em comum para que pudesse abranger a maioria deles, onde após acomodarem-se começou a exposição básica sobre nutrição, pela metade da palestra foi mostrado um vídeo sobre alimentação saudável e por fim, falada importância do arroz, econômica e industrial.

REGISTRO DOS RESULTADOS ALCANÇADOS

Os educandos demonstraram interesse na atividade, compartilharam conhecimentos e a maioria se mostrou curiosa com as informações dadas durante a explicação. Com isto concluímos que os objetivos no momento estão sendo alcançados, já que pudemos ter reflexão por parte dos educandos em relação ao tema trabalhado.

Foi possibilitado um diálogo aberto e direto, demonstrando confiança para perguntar sobre o que tiverem dúvidas.

AVALIAÇÃO

Os educandos foram avaliados pela sua participação na atividade, bem como produção de texto sobre o assunto.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARTIGO, Link: <<http://www.grupogaff.com.br/artigos-grupo-gaff/artigos-sobre-nutricao-reeducacao-alimentar/para-que-serve-a-alimentacao/>> acessado dia 10/06/2014.

DRAUZIO VARELLA, Link: <<http://drauziovarella.com.br/obesidade/alimentacao-saudavel-2/>> acessado dia 06/06/2014.

EMBRAPA, Link: <<http://sistemasdeproducao.cnptia.embrapa.br/FontesHTML/Arroz/ArrozIrigadoBrasil/cap01.htm>> acessado dia 05/06/2014.

KILORIAS, Link: <<http://kilorias.band.uol.com.br/2013/07/nutricionista-explica-os-beneficios-do-arroz/>> acessado dia 10/06/2014.

QUED, Link: <<http://www.qued.com.br/site/index.php/duvidas/Qual-a-importancia-do-arroz-em-nossa-alimentacao>> acessado dia 05/06/2014.

VÍDEO, Link: <http://www.youtube.com/watch?v=Bux_ErEqMh0> acessado dia 16/06/2014.

Saída de Campo ao Urbano Agroindustrial

Autores: **Bibiana Ferrer da Cunha.**

CONTEXTUALIZAÇÃO

A empresa Urbano Agroindustrial é muito conhecida na região e atua nas áreas de beneficiamento, distribuição e comercialização de arroz, feijão, massas entre outros produtos. É uma das maiores empresas do município, da qual vários cidadãos da cidade tiram sua renda. Possuímos um projeto voltado pra área de plantio por ter como objetivo uma implantação de uma horta na escola, foi pensado que seria interessante os alunos aprenderem um pouco mais sobre a empresa que muito atua na comunidade e na cidade como um todo.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

Conhecer o funcionamento da empresa e suas características básicas.

Identificar o quanto a plantação de arroz é importante para nossa cidade e região como forma de geração de empregos e renda para muitas famílias.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

Conhecimentos básicos sobre o plantio do arroz, recebimento do arroz, separação de amostras, secagem, seleção e conservação do arroz, bem como o processo de descascar o arroz e afins.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Previamente, foi feito contato com a empresa para solicitar e agendar a data para realização da visita. Após os contatos, e data agendada, fomos caminhando até a Urbano Agroindustrial, onde fomos recebidos pelo diretor financeiro da empresa que nos deixou com as Biólogas as quais nos passaram um vídeo introdutório e depois dividindo a turma em dois grupos nós fizemos uma visita guiada, passando por todos os setores da empresa e verificando os processos pelos quais o arroz passa até chegar a nossa mesa. Ao final recebemos um kit de produtos da empresa.

REGISTRO DOS RESULTADOS ALCANÇADOS

Os alunos se mostraram bem participativos, fizeram muitas perguntas e interagiram bem com a forma de trabalho da empresa. Foi possível observar que eles souberam se comportar em grupo e fora da escola em grupo o que dá segurança para poder planejar novas saídas de campo com os educandos.

Intervenção Limpeza do local da horta

Bibiana Ferrer da Cunha

Plano da Intervenção

CONTEXTUALIZAÇÃO

O projeto da horta na escola tem como principal objetivo desenvolver nos alunos o cuidado com o meio onde vivem, principalmente com as árvores, campos e também em sua escola que possui uma grande área verde, na qual eles acabam jogando muito lixo. Acredita-se que o trabalho com a terra, cultivando flores, verduras e algumas frutas, desperte neles o intuito de preservar os locais que frequentam, bem como o interesse em aprender a importância da plantação e o cuidado necessário para termos alimentos de boa qualidade sem danificar o solo que utilizamos.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Proporcionar o contato com a terra, fazendo com que os alunos limpem a sujeira que contribuíram para que estivesse naquele local, impróprio.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Salientar a gravidade dos danos que podemos causar a terra, com nossos atos é uma das estratégias. Além disso, é importante que os alunos verifiquem o quanto é trabalhoso o cultivo de hortaliças, para que valorizem mais o alimento que consomem, evitando o desperdício e melhorando os hábitos alimentares.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Conversa sobre o conhecimento prévio dos alunos sobre o plantio;

Ida para o local onde há limpeza será feita;

Enquanto é feita a limpeza, ir conversando com os alunos sobre suas opiniões sobre a plantação e o que para eles seria mais interessante para se plantar.

Registro da Intervenção

A atividade foi realizada com uma turma do 1º ano 100, do turno da manhã, em parceria com a professora Jaqueline, que ministra Biologia. Os alunos foram questionados primeiramente sobre o que eles achavam sobre montar uma horta na escola, muitos ficaram interessados e se mostraram dispostos a ajudar. Ao serem encaminhados para o local onde será montada a horta, ficaram impressionados com a quantidade de sujeira que estávamos tirando de lá, alguns reconheceram que eles mesmos jogavam papéis e a

partir daquele momento começariam ter outra postura em relação ao pátio da escola. Os alunos foram participativos e já desenvolveram ideias para montarem um jardim futuramente até mesmo reutilizando um carrinho quebrado que está no local.

AVALIAÇÃO

A avaliação foi feita pela participação dos alunos na limpeza e o empenho que demonstraram em aprender sobre o assunto.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<<http://www.ensinosaudeambiente.com.br/edicoes/volume%203/artigo3.pdf>> acessado dia 23/08/2014.

<https://www.google.com.br/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CC4QFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.sistemas.ufrn.br%2Fshared%2FverArquivo%3FidArquivo%3D1756107%26key%3D78adb00a21e06c80f4665a2def4b5875&ei=z6EhVNXNEpaRNtrMguAB&usg=AFQjCNEv5WoY6x6__h6E1iZtRO2N9HTYKQ&bvm=bv.75775273,d.eXY>

acessado dia 23/08/2014.

<<http://cienciahoje.uol.com.br/alo-professor/intervalo/2013/05/horta-que-ensina>> acessado dia 23/08/2014.

<<http://cienciahoje.uol.com.br/alo-professor/intervalo/2013/05/horta-que-ensina>> acessado dia 23/08/2014.

Intervenção

Documentário “A história das coisas”

Bibiana Ferrer da Cunha

Plano da Intervenção

CONTEXTUALIZAÇÃO

Sabemos que o nosso planeta vem sofrendo com as atitudes do homem com relação ao meio ambiente, pela falta de cuidado com a natureza sem se importar com o amanhã. O vídeo “a história das coisas”, relata muito cruel e friamente a realidade que estamos vivendo hoje, tentando abrir os olhos de quem, às vezes, erra ainda que por ignorância. É importante que não sejam tomadas atitudes extremas, mas sim que as pessoas se conscientizem com o fato e tentem, a partir de sua casa, uma mudança na sua rotina de vida e de seus parentes.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Demonstrar que a ação humana produz diversos impactos no ambiente, refletindo criticamente sobre os processos relacionados com a nossa vida cotidiana.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Os meios de produção, o consumismo e o descarte precoce de materiais que ainda podem ser úteis é o foco principal deste documentário, portanto, auxilia os alunos a perceber que os humanos transformam a natureza proporcionando resultados positivos e negativos ao planeta e nos possibilita propor interferências ambientalmente corretas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Levantamento do conhecimento prévio e das hipóteses dos alunos sobre o assunto;

Apresentação dos documentários;

Momento para os alunos se posicionarem, opinarem;

Realização simultânea do registro dos depoimentos;

Realização de debates a respeito dos pontos polêmicos de cada documentário;

Elaboração do registro individual.

Registro da Intervenção

A atividade foi realizada com duas turmas do 3º ano (302 e 303), do turno da tarde, em parceria com a professora Fátima, que ministra Geografia e está trabalhando o conteúdo de “Globalização”. As turmas se deslocaram ao auditório, onde eu estava esperando com o material pronto. Quando se acomodaram, conversei com eles fazendo perguntas em relação ao vídeo, logo em seguida mostrei o documentário, e assim que eles pudessem observá-lo e tirar suas próprias conclusões para que respondessem as perguntas que desenvolvi para eles. Nos 17 minutos de vídeo fomos interrompidos com uma supervisora entregando o boletim para os alunos, atrapalhou um pouco, pois eles se agitaram bastante e não conseguiam retornar ao foco e prestar atenção no vídeo. Após o término do documentário entreguei-lhes as perguntas e alguns reclamaram que não conseguiam responder, mas pude observar que a maioria que não respondeu foi porque estava mexendo no celular e conversando sem dar atenção ao vídeo.

AVALIAÇÃO

A avaliação foi feita a partir das respostas dos questionários aplicados e da participação dos alunos interagindo sobre o assunto.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<<http://proex.ufabc.edu.br/ejaecosol/atividade-realizada-a-partir-do-documentario-a-historia-das-coisas/>> acessado dia 10.9.2014.

<http://www.eja.educacao.org.br/areadoeducador/Socializacao%20de%20Praticas%20Pedaggicas/Planos%20de%20Aula%20%E2%80%93%20Oficinas%20%E2%80%93%20EM/CH%20%E2%80%93%20EM/oficina_4_CH_EM_Monitor_Gabarito.pdf> acessado dia 10.09.2014.

Intervenção

Prática “Os animais salvam o planeta”

Autores: **Bibiana Ferrer**, Lucieli Marques, Alexia Menezes, Suélen Matoso e Cristina Langendorf.

CONTEXTUALIZAÇÃO

A educação ambiental é de suma importância em todas as idades, pois, nosso meio ambiente tem sido muito danificado por maus hábitos que passam de geração em geração como comuns e normais. O vídeo mostra de forma infantil e divertida que tomar banho utilizando mais água que o necessário e de forma desregrada não é o certo a se fazer, além de outros exemplos simples da vida diária, de hábitos que podem ser modificados, e que são de suma importância para as crianças se tornarem multiplicadoras.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

Ressaltar os erros mais comuns que cometemos em relação ao abuso com os recursos naturais e meio ambiente de forma descontraída.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

Responder dúvidas que surgirem ao longo do vídeo e durante o quiz;

Demonstrar a importância dos atos de cada um, para a melhoria do meio em que vivemos.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Breve introdução sobre meio ambiente, relembando alguns pontos importantes;

Apresentação do vídeo tirando as dúvidas que surgirem;

Divisão da turma em grupos para responder as questões do quiz sobre principais assuntos relacionados ao meio ambiente.

REGISTRO DA INTERVENÇÃO

Nos deslocamos até a sala de aula dos alunos do 7º ano, 7 D, na qual havia 32 alunos, com a companhia da professora titular deles, Profª Fabiana, que ministra ciências. Primeiramente mostramos o vídeo, onde eles tiveram exemplos de melhorias com relação aos nossos atos com o meio ambiente. Logo em seguida, dividimos a turma

em cinco grupos para que fôssemos fazendo as perguntas do quiz, a cada pergunta íamos conversando sobre o que ela queria dizer e se todos tinham entendido. Por fim, tiramos as dúvidas que haviam persistido em alguns alunos.

AVALIAÇÃO

Os educandos foram avaliados pela sua participação na atividade, pelo interesse e pela colaboração no momento da apresentação do vídeo e no momento de responder as dúvidas dos colegas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<<http://www.youtube.com/watch?v=UJeO5PmZF0o>> acessado dia 10/08/2014.

<<http://www.youtube.com/watch?v=UJeO5PmZF0o>> acessado dia 10/08/2014.

Intervenção

Prática Hortas Verticais

Autores: **Bibiana Ferrer**, Luciele Marques, Alexia Menezes, Suélen Matoso e Cristina Langendorf.

CONTEXTUALIZAÇÃO

A importância de um alimento saudável e de procedência confiável vem preocupando muitas pessoas com o decorrer do tempo. Aliado com o projeto de horta na escola, os jardins verticais são uma ótima maneira de se plantar pequenos vegetais em casa de modo a ter sempre hortaliças frescas e novas.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Manuseio de utensílios para confeccionar os jardins de diversas formas, por exemplo: utilizando lixas, estiletes, tesoura, fogo, prelo, martelo e afins.
- Contato com a terra e as mudas de diferentes vegetais.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

A demonstração de diversas maneiras de se construir um jardim vertical, mobilizando a criatividade para montar o seu modelo a sua maneira;

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Apresentação da palestra mostrando exemplos de diversos estilos de jardins;

Espaço para dúvidas enquanto preparasse o material para montarmos alguns jardins em aula;

Confeção e plantio das mudas nos jardins prontos, feitos pelos alunos.

REGISTRO DA INTERVENÇÃO

Os alunos do segundo ano do ensino médio, referentes a turma 203, deslocaram-se ao laboratório de ciências com a companhia da Professora Jaqueline, que ministra biologia. Primeiramente foi apresentada a palestra, onde havia exemplos de jardins e todos os materiais utilizados para sua montagem. Conforme a interação dos alunos, fomos respondendo as curiosidades e dúvidas que foram surgindo, com o término da palestra, os materiais para confecção dos jardins foram disponibilizados para eles montarem, podendo após isso montar em suas próprias casas.

AVALIAÇÃO

Os educandos foram avaliados pela sua participação na atividade, pelo interesse e pela colaboração no momento da palestra e pela boa vontade na montagem dos jardins.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<<http://www.maispaletes.com/12-paletes-de-madeira-que-sao-jardins-verticais/>>

acessado dia 15/10/2014.

<<http://www.jardimdocoracao.com.br/jardinagem-e-paisagismo/jardins-verticais-ideias-que-cabem-em-qualquer-espaco/>> acessado dia 15/10/2014.

<<http://www.xonei.com.br/aprenda-a-fazer-um-jardim-vertical-e-sustentavel-de-garrafas-pet/>> acessado dia 15/10/2014.

<<http://www.mundodastribos.com/calhas-usadas-para-jardim-passo-a-passo.html>> acessado dia 15/10/2014.

Intervenção

Prática “Plantio de mudas”

Autores: **Bibiana Ferrer**, Maria Tereza Iturres, Alexia Menezes, Suélen Matoso e Cristina Langendorf.

CONTEXTUALIZAÇÃO

O contato com a terra é de extrema importância para todos. Fornece mais conhecimento sobre o nosso ambiente, como lidar com a terra e cultivar diferentes plantas.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

Salientar a importância da plantação de mudas de árvores para melhor qualidade do ar e relembrar sobre como é necessário o saber de onde vem os alimentos que nós consumimos.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

A plantação correta de certas espécies em locais adequados para elas florirem;

A necessidade de cuidado e proteção que os organismos necessitam;

Tirar as dúvidas que surgirem;

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Introdução sobre o plantio de espécies, lembrando sobre quais eram viáveis de ser plantadas em determinados locais;

Pausa na fala, para responder dúvidas que surgirem;

Divisão da turma em grupos para a plantação das mudas que trouxeram na escola em local adequado.

REGISTRO DA INTERVENÇÃO

A intervenção foi feita com o 2º ano turma 203, com 30 alunos presentes. Eles já haviam sido avisados para trazerem mudas de tamanho pequeno que pudéssemos plantar na escola. Fomos até a sala de aula e os acompanhamos ao pátio da escola, onde fizemos um diálogo sobre plantação de mudas, apontando erros e acertos no que eles traziam de contexto já vivido. Após esse diálogo escolhemos um local mais adequado para plantação, e os alunos se dividiram entre si, abriram buracos e plantaram as mudas que trouxeram. Ficaram encarregados de cuidar o local para que não seja destruído.

AVALIAÇÃO

Os alunos foram avaliados conforme sua participação no trazer as mudas, em ajudar os colegas a abrirem os buracos e plantarem as mudas de forma correta.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<<http://sistemasdeproducao.cnptia.embrapa.br/FontesHTML/Coco/ACulturadoCoqueiro/plantio.htm>> acessado dia 06/11/2014.

<http://www.arvoresbrasil.com.br/?pg=arvore_como_plantar> acessado dia 07/11/2014.

<http://www.srb.org.br/noticias/article.php?article_id=4631> acessado dia 07/11/2014.

Intervenção

Prática Plantar mudas no jardim vertical

Autores: **Bibiana Ferrer**, Maria Tereza Iturres, Alexia Menezes, Suélen Matoso e Cristina Langendorf.

CONTEXTUALIZAÇÃO

A escola como um local de ensino e novas formas de aprendizado, dá espaço para a plantação de mudas de hortaliças e flores. O que possibilita salientar a

importância das árvores e alimentos para nossa vida. Assim, os alunos tem um contato mais prático com a teoria apresentada em sala de aula, colocando em ação o que é ensinado a eles.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

A interação da teoria com prática e o que se pode mobilizar tanto na escola como em casa com novos hábitos.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

A importância de saber da onde vem nossos alimentos;

O plantio e cuidado que se deve ter com as mudas;

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Apresentação de palestra mostrando diferentes tipos de jardins verticais com diferentes cultivos de mudas;

A plantação de mudas feita pelos próprios alunos;

REGISTRO DA INTERVENÇÃO

A intervenção foi feita com a turma do 1º ano, 105 com 16 alunos presentes. Eles deslocaram-se até o laboratório de ciências acompanhados da professora de biologia Jaqueline Pinto. No laboratório foi apresentada a palestra, e já havia sido solicitado há dois dias que trouxessem mudas de flores rasteiras pequenas de preferência da espécie mais conhecida como Onze horas. Após o diálogo com os alunos, tirando dúvidas e exemplificando os diferentes tipos de jardins, eles próprios plantaram as mudas que haviam trazido e regaram, tomando assim a responsabilidade de cuidar para que o jardim siga florido.

AVALIAÇÃO

Os alunos foram avaliados conforme sua participação na palestra, enriquecendo-a com suas próprias experiências e o trazer da muda que havia sido pedido anteriormente.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<http://planeta10.com.br/Ideia_Sustentavel/54.html> acessado dia 06/11/2014.

< <http://www.rosenbaum.com.br/blog/rosenbaum-responde-ldl-48-horta-vertical/> > acessado dia 07/11/2014.

< <http://www.blog.lolahome.com.br/jardim-vertical/>> acessado dia 07/11/2014.

Intervenção

Prática “Alimentador de pássaros”

Autores: **Bibiana Ferrer**, Maria Tereza Iturres, Alexia Menezes, Suélen Matoso e Cristina Langendorf.

CONTEXTUALIZAÇÃO

Pássaros são animais de canto agradável, os quais ainda são ótimos predadores contra alguns tipos de insetos. Na escola existe um local arborizado de grande movimentação de diversas espécies de pássaros, as quais seria interessante se ter conhecimento. Os alunos tendo a oportunidade de confeccionar um alimentador e um bebedouro para pássaros, terão mais uma oportunidade de um contato maior com a natureza, assim instigando-os a pesquisar sobre as espécies que estaremos atraindo.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

A importância das espécies na cadeia alimentar, salientando as funções que as espécies desempenham.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

A confecção do alimentador de pássaros e o bebedouro;

O cuidado que se deve tomar, pois ao alimentá-los uma vez é necessário não deixar de reabastecer o alimentador;

Dialogar sobre as possíveis dúvidas as esclarecendo;

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Diálogo com os alunos demonstrando a importância dos pássaros, sua alimentação e diferentes formas de vida;

Confecção dos bebedouros e alimentadores feita pelos alunos;

Divisão da turma em grupos para a colocação destes materiais nas árvores presentes no pátio da escola.

REGISTRO DA INTERVENÇÃO

A intervenção realizada com o 2º ano, turma 201 contendo 29 alunos e com o 1º ano, turma 103 com 12 alunos, mas em períodos de aulas diferentes. Os alunos foram encaminhados ao laboratório de ciências, onde tiveram uma breve introdução sobre o assunto e foram apresentados aos materiais de confecção do alimentador e bebedouro de passarinhos. Após o diálogo com eles e a confecção dos materiais nós nos deslocamos ao pátio da escola onde os grupos se dividiram e escolheram as melhores árvores para o local de fixação destes materiais. Para que os cachorros e gatos não tivessem acesso fácil aos pássaros.

AValiação

Os alunos foram avaliados conforme sua participação na confecção dos bebedouros e alimentadores, no debate feito para melhor posicioná-los e o apoio para subir nas árvores e colocá-los no lugar.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<<http://www.youtube.com/watch?v=nPXCiGpUZnQ>> acessado dia 06/11/2014.

<<https://www.google.com.br/search?q=alimentador+de+p%C3%A1ssaros&espv=2&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=GOBsVOtOhpuDBNybgPgI&ved=0CCoQsAQ>> acessado dia 07/11/2014.

<<http://www.xobagunca.com/comedouros-para-passaros-10-dicas-de-como-conquistar-os-passaros/>> acessado dia 07/11/2014.

Intervenção

Teste VAC

Autores: **Bibiana Ferrer**, Maria Tereza Iturres, Alexia Menezes, Suélen Matoso e Cristina Langendorf.

CONTEXTUALIZAÇÃO

O aprendizado acontece de diferentes formas pelas pessoas. A importância de se saber como melhor aprendemos é realmente necessário, pois, a partir daí notamos quais nossas melhores características perceptíveis e onde temos mais dificuldades. Assim, estimulando-as de diferentes formas e aprendendo da melhor maneira possível.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Auto-conhecimento de sua forma de aprendizado.
- Reflexão sobre seus atos e descobrindo como interfere no seu aprendizado.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

Novas maneiras de se interagir melhor com o conteúdo apresentado.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Explicação sobre como se fazer o teste;

Tempo para concluírem o teste;

Explicação sobre o significado do teste, o porque de diversos resultados e dicas de como se estudar melhor.

REGISTRO DA INTERVENÇÃO

Os alunos do terceiro ano do ensino médio, referentes a turma 300, foram abordados dentro de sua sala de aula, convidando-os para fazer o teste. Primeiramente foi explicado como seria feito o teste, todos individuais, para que não houvesse dúvida

na hora do resultado. Conforme foram fazendo o teste fomos respondendo as dúvidas que surgiram até o último aluno terminar.

Por fim, fizeram a contagem das questões e tiveram o resultado, com isso, foi explicado o significado do teste e o porquê de se fazê-lo. Exemplificamos os resultados e mostramos novas formas de se estimular as maneiras das quais não temos um aprendizado tão aproveitado.

AVALIAÇÃO

Os alunos foram avaliados pela sua colaboração ao fazer o teste e sua participação com dúvidas no momento da explicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<<http://site.suamente.com.br/teste-voce-e-visual-auditivo-ou-cinestesico/>> acessado dia 7/11/2014.

<<http://golfinho.com.br/teste-e-exercicios-sobre-sistemas-representacionais-vac.htm>> acessado dia 7/11/2014.

<<http://noticias.universia.com.br/destaque/noticia/2012/07/27/954026/77-dicas-aprender-melhor-mais-rapido-e-mais-profundamente.html>> acessado dia 7/11/2014.

Notícias

Palestra Nutrição

Por Bibiana Ferrer

No mês de agosto, os alunos das turmas 200, 201 e 202 do 2º ano do ensino médio da Escola João Pedro Nunes, participaram de uma palestra com o objetivo de se mostrar os benefícios de uma alimentação mais saudável, mostrando os constituintes de cada alimento.

A palestra teve um enfoque na importância do arroz para alimentação, contribuição para o Estado e o País como renda, para futuramente levá-los em uma visita técnica na empresa Urbana Agroindustrial.



Limpeza e reconhecimento do local da horta

Por Bibiana Ferrer

No mês de agosto, a turma 100 do 1º do ensino médio da Escola João Pedro Nunes, foram convidados a conhecer o local onde futuramente será feita a horta da instituição e a ajudar na limpeza do local.

Eles foram questionados sobre a importância de se ter uma horta na escola, salientando que seria um trabalho contínuo onde todos deveriam ajudar, começando pela conscientização de não se jogar lixo no pátio da escola. Os alunos se mostraram interessados e foram participativos, ficaram animados com a notícia da construção de uma horta na escola.

Palestra do Dia do Biólogo

Por Bibiana Ferrer

No mês de setembro, onde se comemora a data do dia do Biólogo, foi apresentada uma palestra para todas as turmas do ensino médio da manhã e todas as turmas do ensino médio da tarde (1º anos, 2º anos e 3º anos), exemplificando todas as áreas de atuações do biólogo, forma de ingresso para entrar na Universidade Federal do Pampa, a diferença dos cursos de Licenciatura e Bacharelado, bolsas de auxílio que os estudantes podem receber, programas institucionais que podem participar, campus da faculdade em São Gabriel, saídas de campo realizadas pelos alunos e o Programa Ciência sem Fronteiras.

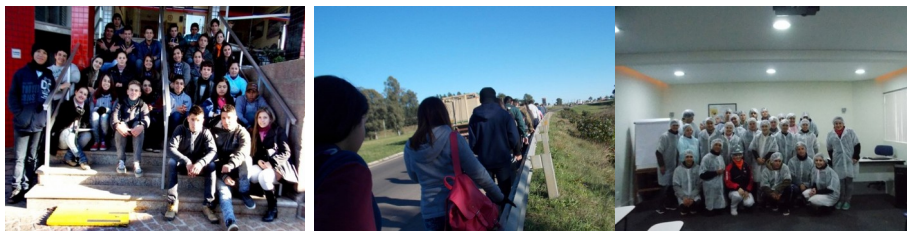
Todos os alunos mostraram interesse e puderam saber um pouco mais sobre o que é a Universidade em São Gabriel e sobre o curso de biologia.



Saída de campo para Urbano Agroindustrial

Por Bibiana Ferrer da Cunha.

Neste mês os alunos da turma 202 do 2º ano da E.E.E.M. João Pedro Nunes, realizaram uma visita à empresa Urbano Agroindustrial onde fomos bem recebidos. A visita foi viabilizada após os alunos terem aprendido sobre sistema digestivo e participado de uma palestra sobre nutrição com um enfoque básico sobre o arroz. A palestra uniu várias linhas de conhecimento como, por exemplo, a plantação da horta, a importância de uma boa alimentação e a relevância do plantio e comercialização do arroz para o Rio Grande do Sul e o Brasil. Na saída de campo tivemos o atendimento das biólogas do Urbano que nos guiaram pela empresa nos apresentando todos os processos que o arroz sofre. Por fim pedimos que os alunos fizessem um relatório sobre o passeio, nos contando o que aprenderam sobre o que foi apresentado a eles. A visita será proporcionada as demais turmas do 2º ano da Escola, de acordo com a agenda da empresa.



Quiz “Os animais salvam o planeta”

Por Bibiana Ferrer da Cunha.

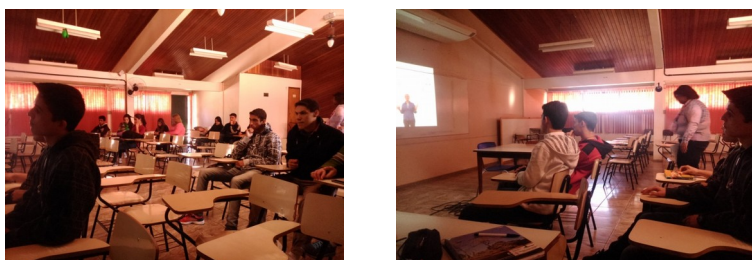
Neste mês de setembro os alunos da turma 7º D do 7º ano da E.E.E.M. João Pedro Nunes, visualizaram um vídeo e responderam a perguntas de um quiz sobre mudanças de hábitos para melhoria do meio ambiente. O jogo foi realizado por estar em acordo com o conteúdo ministrado pela sua professora de ciências, Fabiana. O vídeo mostrou de forma diversificada e acessível, animais tomando atitudes que poderiam prejudicar mais o nosso planeta, contento por fim meios de mudar essas atitudes. A turma foi separada em grupos após o vídeo, para que o quiz fosse apresentado a eles. Todos foram participativos e interessados no conteúdo. O grupo ganhador ganhou um conceito positivo da sua professora.



Documentário “A história das coisas”

Por Bibiana Ferrer da Cunha.

Neste mês de setembro os alunos da turma 302, 303 do 3º ano do ensino médio da E.E.E.M. João Pedro Nunes, observaram um documentário sobre “Globalização” cujo assunto a professora Fátima que ministra Geografia está trabalhando no momento com eles. O vídeo mostra os problemas que existem no nosso meio de produção, comercialização e desperdício ocasionando mais lixo para população. As duas turmas viram o vídeo e após o término responderam questões, relacionada à degradação do meio ambiente devida a globalização excessiva as quais os países acabam adotando para uma forma melhor de aumentar a economia.



Prática Jardins Verticais

Por Bibiana Ferrer

Neste mês de Outubro, os alunos da turma 203 do 2º do ensino médio da Escola João Pedro Nunes, participaram de palestra sobre diferentes formas de jardins verticais e a prática de montagem de duas diferentes formas. Os jardins foram exemplificados e confeccionados utilizando material reutilizado encontrados em obras e descartes. Todos os estudantes tiveram a oportunidade de plantar uma muda de hortaliças nos jardins feitos por eles mesmos ao decorrer da aula. Ao final, a turma ficou responsável pela manutenção e cuidado com o jardim. Outras turmas de alunos serão convidadas a participar desta atividade.



Prática Plantio de Mudas

Por Bibiana Ferrer

No mês de novembro, os alunos da turma 105 do 1º do ensino médio da Escola João Pedro Nunes foram convidados a trazer mudas de diferentes espécies de flores. Foi solicitada que trouxessem mudas de flores pequenas e rasteiras para realizar o plantio de canteiros no pátio da escola, com intuito que eles tivessem um maior contato com a terra, aprendendo os cuidados para boa cultura das mesmas.

Alguns alunos ficaram responsáveis por trazer as mudas e outros para abrir os buracos. A participação foi ótima, todos interagiram e ajudaram de alguma forma para a plantação das mudas.



Prática Alimentador de Pássaros

Por Bibiana Ferrer

Neste mês de Novembro, a turma 201 do 2º do ensino médio da Escola João Pedro Nunes, construíram alimentadores e bebedouros de pássaros para a colocação do pátio da escola.

O material foi disponibilizado aos estudantes, e através dos exemplos e explicações eles confeccionaram os seus e ajudaram no posicionamento dos bebedouros nas árvores do pátio da escola.

Esta atividade terá continuidade através da manutenção dos bebedouros e alimentadores, bem como da visualização e acompanhamento dos visitantes para identificação das espécies. Adicionalmente outras turmas do ensino médio serão convidadas a participar da atividade.



Teste VAC

Por Bibiana Ferrer

No mês de Novembro, os alunos da turma 300 do 3º do ensino médio da Escola João Pedro Nunes, fizeram um teste intitulado VAC (visual, auditivo e cinestésico) com o intuito de se descobrir com qual dos sentidos cada aluno aprende melhor, visualizando, ouvindo ou cinesteticamente.

Após a aplicação do teste, o significado dos resultados bem como, discutidas quais opções que poderiam ser tomadas para melhorar o aprendizado e as técnicas que podem aprimorar nossos pontos mais frágeis. Esta prática será realizada com mais turmas do ensino médio da escola.



Reflexão

Fazendo um balanço geral do ano vivido no Pibid, observei que foi uma experiência incrível. Onde obtive a possibilidade de escolher o projeto que queria desenvolver, mas que em minha opinião não fluiu da maneira que esperava na escola. Vários empecilhos estiveram presentes e atrapalharam minhas atuações, sendo que, tive que fazer intervenções alternativas, mas que funcionaram relativamente bem e tiveram a aceitação dos alunos.

Senti-me orgulhosa pelas minhas atuações, pois em grande parte do tempo atuei sozinha, cresci muito como pessoa e como professora que posso me tornar, o projeto só tem acrescentado em minha vida, tanto pelo contato com os alunos como com os professores.

Uma reflexão a cerca do projeto me fez decidir modificá-lo em alguns pontos, mantendo a ideia original, mas adicionando também a revitalização da escola, desenvolvendo técnicas sustentáveis com os alunos como por exemplo puffs ecológicos.