

## **Intervenção**

### **Aula prática de ecologia**

#### **Cadeias e Teias Alimentares**

Autores: **Maria Teresa Iturres** e Bibiana Ferrer.

#### **CONTEXTUALIZAÇÃO:**

O termo cadeia alimentar refere-se à sequência em que se alimentam os seres de uma comunidade.

Autotróficos x Heterotróficos: Seres que transformam substâncias minerais ou inorgânicas como água, CO<sub>2</sub>, NH<sub>4</sub> em moléculas orgânicas são denominados autotróficos e são responsáveis pela produção de toda a matéria orgânica consumida pelos seres heterotróficos.

Produtores x Consumidores: Dentro de uma cadeia alimentar os seres autotróficos são denominados produtores e os seres heterotróficos consumidores. Dentre os heterotróficos podemos ainda distinguir os consumidores primários (herbívoros), secundários, terciários e quaternários (carnívoros), dependendo do nível trófico.

Em uma comunidade, o conjunto de cadeias alimentares interligadas forma uma teia alimentar, que se completa com os decompositores quebrando e oxidando matéria orgânica para obter energia e devolvendo ao ambiente sais minerais que serão reaproveitados pelos vegetais.

#### **HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS**

Promover a reflexão a cerca das teias alimentares, mostrar a importância delas para manter o equilíbrio das espécies, e consequências visíveis do desequilíbrio causado na falta de algum organismo, mostrando a ocorrência de superpopulações ou até extinção de espécies.

## **CONHECIMENTOS MOBILIZADOS**

Esclarecer conceitos sobre Teia Alimentar, bem como visualizar sua dinâmica e aleatoriedade.

## **MATERIAIS NECESSÁRIOS**

Barbante

Cartolina

Fita adesiva

Canetão

## **PROCEDIMENTO METODOLÓGICO**

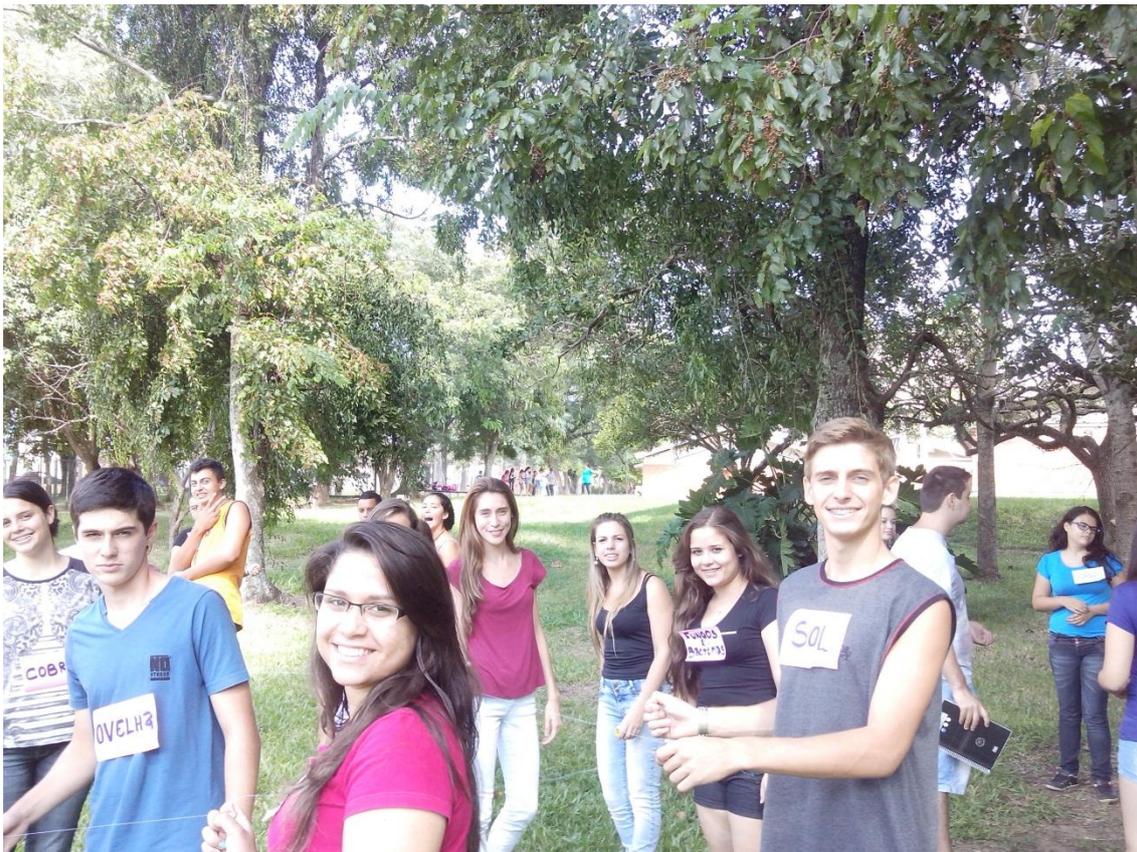
Primeiramente foram distribuídas as cartolinas, cortadas em tamanhos que ficassem como placas para a identificação, onde cada participante simbolizou um organismo, de escolha deles. Para queoubessem todos os alunos, fomos ao pátio da escola, foi instruído para dar início a formação da teia alimentar, que o sol iniciasse a atividade, este segurou o barbante e passou o rolo para qualquer participante que represente um organismo fotossintetizante, seguindo a mesma dinâmica, mas agora passando o rolo para um herbívoro e depois a um carnívoro. Este último passou o rolo para um decompositor, e este retornou ao Sol para reiniciar o ciclo. Ao final da atividade questionamos o que poderia ocorrer na falta de algum organismo, mostrando quão importante é cada organismo para a vida.

## **REGISTRO DOS RESULTADOS ALCANÇADOS**

Os alunos montaram corretamente a teia alimentar, mostrando assim o entendimento da atividade. Após todos estarem interligados foi evidenciado que a morte de um organismo influencia toda a Teia, foi possível perceber o desequilíbrio causado com a morte de um organismo pertencente àquela Teia Alimentar.

## **AVALIAÇÃO**

Ao final da atividade questionamos o que poderia ocorrer na falta de algum organismo, assim, mostrando quão importante é cada organismo para a vida. Os alunos foram muito bem, montaram a teia alimentar e responderam corretamente as perguntas.



**FIGURA 1.** Bolsistas e alunos da sala 300 realizando prática.



**FIGURA 2.** Alunos da sala 303 e supervisora realizando as práticas.



**FIGURA 3.**Alunos da sala 300 realizando a prática.

## **REFERÊNCIAS**

AMABIS, J.M. & MARTHO, G.R.

Conceitos de biologia. São Paulo. Ed. Moderna. 2001. 277p.

Instituto aprenda Bio. Disponível em: < <http://www.aprenda.bio.br/portal/wp-content/uploads/2011/06/Aula-Pr%C3%A1tica-Ensino-M%C3%A9dio-Meio-Ambiente-Teia-ou-Rede-Alimentar.pdf> > Acesso em: 13 de março de 2015