

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
CAMPUS SÃO GABRIEL**

**Programa Institucional de Bolsas de
Iniciação à Docência**

Subprojeto Biologia

Fabiana Moraes de Oliveira

Escola Estadual de Ensino Médio XV de Novembro

Supervisora: Berenice Bueno

**Coordenadores de área: Analía del Valle Garnero, Ronaldo Erichsen e
Berenice Bueno**

Coordenadora de Gestão: Ângela Hartmann

Coordenador Institucional: Marcio Martins

São Gabriel

2015

Fabiana Moraes de Oliveira



PORTFÓLIO - 2015
ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO MÉDIO XV DE
NOVEMBRO

Portfólio apresentado ao subprojeto PIBID–
Biologia, UNIPAMPA *Campus* São
Gabriel-RS, como requisito das atividades
realizadas durante o ano letivo de 2015 na
Escola Estadual de Ensino Médio XV de
Novembro sob a supervisão da professora
Berenice Bueno.

São Gabriel

2015

Aspectos que levaram à escolha pelo pibid

O principal motivo que sustentou minha escolha pelo Subprojeto Biologia, foi a oportunidade de estar, desde o início da graduação, incluída dentro do contexto escolar e de suas ferramentas de ensino-aprendizagem atuais.

A opção pelo curso de ciências biológicas – licenciatura deu-se pelo fato de ter uma grande admiração pela área e também por me sentir instigada a observar cada vez mais que a ciência está presente nas pequenas coisas. Acredito que o maior desafio, até então, será unir essas coisas, transformá-las em ciência e posteriormente transmiti-las com um propósito diferente do que já se está acostumado.

A realidade da educação é lapidada com precariedade a cada geração que passa. Alunos não assumem mais suas chances de aprender algo que será levado por toda sua formação tanto profissional quanto pessoal. E professores desacreditam nas suas capacidades de mudança, mobilização e diferença frente a uma desestimulante realidade.

Espero da minha atuação no pibid, que eu possa ampliar uma grande parte dos meus aprendizados que serão construídos aos poucos, usufruir de novos conhecimentos e tirar lições preciosas para minha formação que posteriormente eu possa aplicar na preparação de novos trabalhos e projetos, a fim de desenvolver nas salas de aula. Acredito que a educação precisa de inovações que consigam ultrapassar as salas de aula. É necessário compreender que não se pode criar as próprias limitações e que a essência do ensinar está desde a tentativa de fazer a diferença, fugindo da roupagem arcaica que muitos ainda sentem dificuldade de se desprender.

Penso que para um profissional da área da educação, é preciso mais que um diploma, é necessário também contato com o ambiente onde são comuns as trocas de ensinamentos e aprendizados. É muito importante que seja observado o ambiente escolar desde o início das primeiras experiências para adaptar-se ao meio onde será dedicado todo o nosso tempo de preparação.

PROJETO

Experimentações vinculadas ao estudo da Física e o uso desta como ferramenta para descoberta de processos físicos presentes no cotidiano.

Escola Estadual de Ensino Médio XV de Novembro
Coordenadores Analia Garnero, Ronaldo Erichsen e Berenice Bueno.

Supervisora: Berenice Bueno

Bolsistas ID: Fabiana Moraes de Oliveira

São Gabriel
2015

INTRODUÇÃO

Os processos físicos devem ser pensados como elementos básicos para compreensão de muitos fatos que ocorrem no mundo contemporâneo. No entanto, há uma grande dificuldade em lidar adequadamente com os conhecimentos físicos na perspectiva de uma formação melhor. É necessário conhecimento especializado para compreender, por exemplo, a expansão da sociedade com a tecnologia integrada ao cotidiano ou os riscos ambientais ligados aos processos de produção em larga escala, para se ter um entendimento maior dos cenários onde se vive e nele intervir. Trabalhar as áreas da Física, como mecânica, eletricidade, óptica, astronomia, termodinâmica e em cima desses conteúdos desenvolver experimentos e modelos práticos são essenciais, porque fornecem ao aluno a possibilidade de testar métodos diferenciados que o façam interagir mais com o assunto abordado. Ressalta-se que os alunos precisam desenvolver competências para reconhecer situações que ocorrem no dia-a-dia, permitindo-se observar que a Física vai além de repetitivos conceitos e que pode ser visualizada e compreendida a partir das variações climáticas, dos fenômenos físicos, da poluição atmosférica, entre outros. A percepção dos alunos sobre o ensino de Física, no ensino médio, é negativa no que diz respeito à compreensão de sua utilidade prática. Vários são os

anseios em relação ao ensino das ciências físicas, normalmente, expressos na forma de questionamentos dos alunos sobre a serventia do ensino de física para suas vidas (FREIRE, 2007).

Hoje, observa-se que a iluminação pública e as portas automáticas são acionadas por fotossensores, a medicina dispõe de aparelhos de ressonância magnética, as usinas são opções importantes na produção de energia, fósseis antigos são datados por meio de contadores radioativos e o laser revolucionou as técnicas médicas. Só por isso, a Física já teria um lugar claro na formação escolar e cada vez mais se mostra presente no cotidiano.

A busca por inovações a fim de despertar o interesse do aluno ressalta a importância da Física e sua presença no cotidiano, a aplicação de métodos diferenciados de ensino para a análise dos graus de deficiência e o fim da robotização do aluno, ou seja, mudar a realidade de quem decora fórmulas e equações, são os principais motivos que levaram ao desenvolvimento do projeto.

OBJETIVOS

Como objetivos principais, visa-se proporcionar ao aluno, a habilidade e competência de relacionar todas as áreas da Física com as atividades mais comuns que podem ser observadas durante o seu próprio cotidiano.

MATERIAL E MÉTODOS

Os métodos utilizados para alcançar os objetivos propostos, serão primeiramente fazer uma pequena explicação da forma como funcionará o projeto, descobrir quais são os interesses em estudar física e acompanhar com atenção os pontos críticos da aprendizagem, sempre viabilizando buscar métodos mais aperfeiçoados para melhor absorção de conhecimento dos alunos.

As metodologias utilizadas para realização da atividade envolvem palestras dialogadas com uso de data-show, onde será feito um embasamento teórico sobre o assunto que será abordado e posteriormente serão desenvolvidos modelos e experimentos práticos.

Os métodos de registro das atividades serão baseados em registros fotográficos e relatórios de práticas.

RESULTADOS

Espera-se com o desenvolvimento deste projeto que o ensino da Física se torne mais concreto e significativo para o aluno. Além de motivar os educandos para o estudo da Física e a possível continuidade de uma carreira profissional nesta área.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As considerações finais serão apresentadas ao final de cada atividade interventiva executada..

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FREIRE, Janaína Cardoso Araújo. *A visão do aluno de ensino médio acerca da física e suas relações com a matemática-tecnologia-cotidiano*. Trabalho de conclusão de curso, Universidade Católica de Brasília, 2007.