|  |
| --- |
|  **RELATÓRIO I****Data:09/05/2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)**  |
| contribuir na retomada de expressões algébrica. |
| **Desenvolvimento da Práxis Pedagógica** |
| 1) Calcule o valor da expressões: a)10-1+8-4 e)10+5-6-3+3+1b)12-8+9-3 f)7-(1+3)c)25-1-4-4 g) 9-(5-1+2)d)75-10-8+5-1 h) (10-4) - (9-8)2) O valor da expressão 3+5.2-4/2 é?a)6b)8c)11d)143) calcule:a)4.5+1 d)4.3+10/2b)7.3-2.5 e)(13+2).3+5c)40-2.4+5 f)(4+2.5) -3 |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| A interaula, ocorreu com a duração de uma hora e meia, com a presença de 3 estudantes. Na primeira atividade era necessário calcular as expressões observando a regra de sinais, já na segunda atividade os estudantes deveriam realizar a expressão e assinalar a alternativa correta e na terceira atividade deveriam efetuar as expressões com multiplicação e divisão. As atividades contribuíram para ajudar na questão de regra de sinais onde eles apresentaram muita dificuldade. |
| **Referências** |
| DANTE, R, L; **Tudo é Matemática.** 3ª edição.São Paulo, 2009.SOUZA, J. R; PATARO, M. R.; **Vontade de saber Matemática.** 2ª edição.São Paulo, 2012.ANDRINI, A; VASCONCELLOS, J.M.; **Praticando Matemática.** 1ª edição.São Paulo, 2002.IEZZI, G.; **Matemática e realidade.** 5ª edição. São Paulo, 2005.JAKUBO, J; LELLIS, C. M.; CENTURIÓN, M.; **Matemática na medida certa.** 6ª edição. São Paulo, 2001. |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO II****Data: 16/05/2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)**  |
| Contribuir na retomada e ampliação de potenciação. |
| **Desenvolvimento da Práxis Pedagógica** |
| **Potenciação: operação de elevar um número ou expressão a uma dada potência.**1) Calcule as potenciações:a)(-2)³ d) (-22)¹ g)1000² j)12²b)(+3)² e)-7² h)(-8)² k)-8²c)(11)° f) 10³ i)(-10)°2)Calcule:1. (7)²:4 h)(70)°+(0)³-1
2. (2)³+10
3. (-5)²-6
4. (4)²+ (7)°
5. (-10)³-10²
6. 80¹+1³
7. (2)³;4+(3)²
 |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| A interaula, ocorreu com a duração de uma hora e meia, com a presença de 5 estudantes. as atividade ajudaram a entender o conceito de potenciação e mostrar que potenciação com parente e sem parentes são diferentes. |
| **Referências** |
| DANTE, R, L; **Tudo é Matemática.** 3ª edição.São Paulo, 2009.SOUZA, J. R; PATARO, M. R.; **Vontade de saber Matemática.** 2ª edição.São Paulo, 2012.ANDRINI, A; VASCONCELLOS, J.M.; **Praticando Matemática.** 1ª edição.São Paulo, 2002.IEZZI, G.; **Matemática e realidade.** 5ª edição. São Paulo, 2005.JAKUBO, J; LELLIS, C. M.; CENTURIÓN, M.; **Matemática na medida certa.** 6ª edição. São Paulo, 2001. |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO III****Data: 23.05.2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)**  |
| Contribuir na retomada e ampliação do conhecimento de Expressoões com potenciações. |
| **Desenvolvimento da Práxis Pedagógica** |
| Para resolver umas expressão numererica efetuamos as operações obedecendo a seguinte ordem:1°) Potenciação2°)Multiplicação e divisão3°)Adição e SubtraçãoHá expressões onde aparecem os diansi de associações que devem ser eleminados nesta ordem:1°) Parenteses2°) Colchetes3/)Chaves.Exemplo:50-{10+[4².(10-2)+5.2]}50-{15+[16;8+10]}50-{15+12}50-27231. Resolva as expressões númericas:
2. {-5+[7-(3²+1³)-10].2}
3. -2-{5[3:(-3.1)]}
4. 10-{30.[2-(5+2)²]}
5. {4-[12²+(20-5)]}
6. [5³-13-(11-20)]
 |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| A interaula, ocorreu com a duração de uma hora e meia, com a presença de 2 estudantes.ajudou eles a entenderem melhor expressoes e seguir a ordem para resolver uma expressão. |
| **Referências** |
| DANTE, R, L; **Tudo é Matemática.** 3ª edição.São Paulo, 2009.SOUZA, J. R; PATARO, M. R.; **Vontade de saber Matemática.** 2ª edição.São Paulo, 2012.ANDRINI, A; VASCONCELLOS, J.M.; **Praticando Matemática.** 1ª edição.São Paulo, 2002.IEZZI, G.; **Matemática e realidade.** 5ª edição. São Paulo, 2005.JAKUBO, J; LELLIS, C. M.; CENTURIÓN, M.; **Matemática na medida certa.** 6ª edição. São Paulo, 2001. |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO IV****Data: 06.06.2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)**  |
| Contribuir na retomada e ampliação do conceito Módulo, Oposto e comparação de inteiros. |
| **Desenvolvimento da Práxis Pedagógica** |
| Considere a reta real:*

 Chamamos a distância de um ponto da reta à origem (distância do ponto até o zero) de **módulo** ou **valor absoluto**.Assim, a distância do ponto 4 à origem é 4. Dizemos que o módulo de 4 é igual a 4. E representamos|4| = 4Da mesma forma, a distância do ponto -2 à origem é 2, ou seja, o módulo de -2 é 2, pois não há muito sentido em considerarmos distâncias negativas. Assim:|-2| = 2Outros exemplos:|3| = 3|-7| = 7|0| = 0|-1| = 11) Qual é o simétrico de:a) -3b) + 4c) – 7d) 0e) -5f) + 8g) + 1h) -2i) -6j) + 92)Complete os espaços pontilhados usando os símbolos >, = ou <. Em seguida, marque no cartão da ***LOTEMÁTICA***, observando as colunas de acordo com a tabela:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | **1** | **X** | **2** |
|  **1** | -3.....-2 | >  | = | <  |
| **2** | +8.....+2 | >  | = | <  |
| **3** | +3.....0 | >  | = | <  |
| **4** | -5....-6 | >  | = | <  |
| **5** | -1.....0 | >  | = | <  |
| **6** | +7.....+2 | >  | = | <  |
| **7** | -2....-1 | >  | = | <  |
| **8** | -8.... 8 | >  | = | <  |
| **9** | +9.... +6 | >  | = | <  |
| **10** | +5.....-2 | >  | = | <  |
| **11** | -1..... +4 | >  | = | <  |
| **12** | -2.... 0 | >  | = | <  |
| **13** | + 3.....-1 | >  | = | <  |

   |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| A interaula, ocorreu com a duração de uma hora e meia, com a presença de 3 estudantes. Nas atividades era necessário realizar a comparação de numeros inteiros e módulos. |
| **Referências** |
| DANTE, R, L; **Tudo é Matemática.** 3ª edição.São Paulo, 2009.SOUZA, J. R; PATARO, M. R.; **Vontade de saber Matemática.** 2ª edição.São Paulo, 2012.ANDRINI, A; VASCONCELLOS, J.M.; **Praticando Matemática.** 1ª edição.São Paulo, 2002.IEZZI, G.; **Matemática e realidade.** 5ª edição. São Paulo, 2005.JAKUBO, J; LELLIS, C. M.; CENTURIÓN, M.; **Matemática na medida certa.** 6ª edição. São Paulo, 2001. |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO V****Data: 13.06.2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)**  |
| Contribuir na retomada e ampliação do conhecimento do conceito de números racionais. |
| **Desenvolvimento da Práxis Pedagógica** |
|

|  |
| --- |
| Para **comparar os números racionais,** podemos dispô-los em uma reta numérica. Veja um exemplos:Números racionais na retaOs números - 3, +3, - 2, + 2, -1 e +1 são opostos e possuem o mesmo valor absoluto, ou seja, valor em módulo. Observe:* |- 3| = 3
* |+ 3| = 3
* |- 2| = 2
* |+ 2| = 2
* |- 1| = 1
* |+ 1|=1

Para **comparar os números racionais,** podemos utilizar os sinais de maior (>) e menor (<) ou considerar o sucessor e o antecessor de um número.* - 2 é antecessor de -1;
* -1 é menor que + 0,8 → - 1 < + 0,8;
* 2 2
* + 3 é sucessor de +2;
* 0 é maior que – 2,5 → 0 > - 2,5.

1) Coloque os números em ordem crescente (usando o sinal <):a) -9, -3, -7, +1, 0b) +60, -21, -34, -105, -902) Coloque os números em ordem decrescente (usando o símbolo de >):a) -4, 0, +4, +6, -2b) -286, -740, + 827, 0, + 9043)Responda:a) │+1│=b) │0 │=c) │-3 │=d) │-15 │ =e) │ + 8 │=    |

 |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| A interaula, ocorreu com a duração de uma hora e meia, com a presença de 6 estudantes. A primeira atividade os alunos deveriam colocar os números na ordem crescente utilizando o sinal de <. Na segunda atividade eles deveriam organizar os números na ordem crescente utilizando o simbolo >. Na terceira atividade eles deveriam descobrir o Módulo de cada número. |
| **Referências** |
| DANTE, R, L; **Tudo é Matemática.** 3ª edição.São Paulo, 2009.SOUZA, J. R; PATARO, M. R.; **Vontade de saber Matemática.** 2ª edição.São Paulo, 2012.ANDRINI, A; VASCONCELLOS, J.M.; **Praticando Matemática.** 1ª edição.São Paulo, 2002.IEZZI, G.; **Matemática e realidade.** 5ª edição. São Paulo, 2005.JAKUBO, J; LELLIS, C. M.; CENTURIÓN, M.; **Matemática na medida certa.** 6ª edição. São Paulo, 2001.l |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO VI****Data: 20.06.2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)**  |
| Contribuir na retomada e ampliação do conceito de adição e subtração dos númeross racionais. |
| **Desenvolvimento da Práxis Pedagógica** |
| Relembrando:O conjunto dos racionais engloba todos os números na forma fracionária, constituído pelo numerador e denominador. As operações da adição e da subtração envolvendo este tipo de numeral requerem algumas propriedades como o mmc (mínimo múltiplo comum). As condições são as seguintes: ***Denominadores iguais*** Se os denominadores da fração são iguais, somamos ou diminuímos os numeradores e conservamos os denominadores. ***Denominadores diferentes*** Caso os denominadores sejam diferentes, devemos tirar o mmc entre eles e realizar a proporcionalidade entre as frações. Essa proporcionalidade é feita da seguinte maneira: Dividir o novo denominador (surgido do mmc) pelo antigo denominador, e multiplicar o resultado pelo numerador correspondente. 1) Calculea) 1 + 0,75 = b) 0,8 + 0,5 = c) 0,5 + 0,5 = d) 2,5 + 0,5 + 0,7 =e) 0,5 + 0,5 + 1,9 + 3,4 =f) 5 + 0,6 + 1,2 + 15,7 = 2)Efetue as adições:a) (+3/5) + (+1/2) = (R: 11/10)b) (-2/3) + (+5/4) = (R: 7/12)c) (-4/9) + (+2/3) = (R: 2/9)d) (-3/7) + (+2/9) = (R: -13/63)e) (-1/8) + (-7/8) = (R: -1)f) (-1/3) + (-1/5) = (R: -8/15)g) (-1/8) + (5/4) = (R: 9/8)h) (+1/5) + ( +3/5) = (R: 4/5)3)Efetue as subtrações:a) (+5/7) – (+2/3) = (R: 1/21)b) (+2/3) – (+1/2) = (R: 1/6)c) (+2/3) – (+4/5) = (R: -2/15)d) (-7/8) – (-3/4) = (R: -1/8)e) (-2/5) – (-1/4) = (R: -3/20)f) (-1/2) – (+5/8) = (R: -9/8)g) (+2/3) – ( (+1/5) = (R: 7/15)h) (-2/5) – ( +1/2) = (R: -9/10) |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| A interaula, ocorreu com a duração de uma hora e meia.estavam presente 3 alunos. no primeiro momento foi relembrando alguns conceitos de números racionais. na primeira atividade eles deveriam aplicaram a adição de números racionais obedecendo sempre as regras. na segunda atividade eles deveriam efetuar as adições com números fracionarios. na terceira atividade eles deveriam efetuar as subrtrações com frações. |
| **Referências** |
| DANTE, R, L; **Tudo é Matemática.** 3ª edição.São Paulo, 2009.SOUZA, J. R; PATARO, M. R.; **Vontade de saber Matemática.** 2ª edição.São Paulo, 2012.ANDRINI, A; VASCONCELLOS, J.M.; **Praticando Matemática.** 1ª edição.São Paulo, 2002.IEZZI, G.; **Matemática e realidade.** 5ª edição. São Paulo, 2005.JAKUBO, J; LELLIS, C. M.; CENTURIÓN, M.; **Matemática na medida certa.** 6ª edição. São Paulo, 2001. |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO VII****Data: 04.07.2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)**  |
| Contribuir na retomada e ampliação dos conceitos de Multiplicação de números racionais. |
| **Desenvolvimento da Práxis Pedagógica** |
| Para multiplicarmos números racionais, procedemos do seguinte modo:1) multiplicamos os numeradores entre si.2) multiplicamos os denominadores entre si.3) aplicamos as regras de sinais da multiplicação em Z.EXEMPLOS :a) (+1/7) . (+2/5) = +2/35b) (-4/3) . (-2/7) = +8/21c) (+1/4) . (-3/5) = -3/20d) (-4) . (+1/5) = -4/5EXERCICIOS1) Efetue as multiplicaçõesa) (+1/5) . (+4/3) = (R: +4/15)b) (+4/9) . ( -7/5) = (R: -28/45)c) (-3/2) . ( -5/7) = (R: 15/14)d) (-1/5) . (+1/4) = (R: -1/20)e) (+2/3) . (-1/3) = (R: -2/9)f) (-5/8) . (-4/3) = (R: +5/6)g) (+4/5) . (-1/3) = (R: -4/15)h) (-3/5) . (-7/4) = (R: +21/20)2) Efetue as multiplicaçõesa) (+3) . (-1/5) = (R: -3/5)b) (+2) . (+4/11) = (R: +8/11)c) (-1) . (-3/10) = (R: 3/10)d) (-4/7) . (+5) = (R: -20/7)e) (-2/5) . (-3) = (R: +6/5)f) (+2/9) . 0 = (R: 0)3) Efetue as multiplicaçõesa) (-1/2) . (+2/3) . (-3/7) = (R: +1/7)b) (-2/5) . (-3/2) . (-8/5) = (R: -24/25) c) (-1/2) . (-1/2) . (-1/2) = (R: -1/8)d) (-1) . (+5/3) . (+3/5) = (R: -1)e) (+7) . (-1/7) . (+7) = (R: -7)  |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
|  Neste dia a interaula teve duração de 1 horas e meia. teve a presença de 2 alunos. Retomamos alguns conceitos de multiplicação de números racionais. e foi aplicado três exercícios onde eles estariam exercitando a regra da multiplicação. onde eles demonstraram bastante dificuldade com a regra de sinai. |
| **Referências** |
| DANTE, R, L; **Tudo é Matemática.** 3ª edição.São Paulo, 2009.SOUZA, J. R; PATARO, M. R.; **Vontade de saber Matemática.** 2ª edição.São Paulo, 2012.ANDRINI, A; VASCONCELLOS, J.M.; **Praticando Matemática.** 1ª edição.São Paulo, 2002.IEZZI, G.; **Matemática e realidade.** 5ª edição. São Paulo, 2005.JAKUBO, J; LELLIS, C. M.; CENTURIÓN, M.; **Matemática na medida certa.** 6ª edição. São Paulo, 2001. |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO VIII****Data: 18.07.2015**  |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)**  |
| Contribuir na retomada e ampliação do conceito Divisão de numeros racionais. |
| **Desenvolvimento da Práxis Pedagógica** |
| DIVISÃO Para Calcularmos o quociente de dois números racionais relativos, em que o segundo é diferente de zero, procedemos do seguinte modo:1) multiplicamos o dividendo pelo inverso do divisor.2) aplicamos as regras da multiplicação de números racionais.Exemplosa) ( -7/9 ) : (+5/2) = (-7/9) . (+2/5) = -14/45b) (-1/4) : (-3/7) = ( -1/4) . (-7/3) = +7/12c) (+3/5) : (-2) = (+3/5) . -1/2) = -3/101) Efetue as divisões:a) (+1/3) : (+2/3) = (R: +3/6 ou + 1/2)b) (+4/7) : ( -2/5) = (R: -20/14 ou -10/7) c) (-3/5) : (-3/7) = (R: +21/15 ou +7/5)d) (-3/7) : (+2/3) = (R: -9/14)e) (+1/9) : (-7/5) = (R: -5/63)f) (+1/2) : (-3/4) = (R: -4/6 ou -2/3)g) (-3/4) : (-3/4) = (R: +1)h) (-7/5) : (+1/2) = (R: -14/5)3) Efetue as divisões:a) (+5) : (-3/2) = (R: -10/3)b) (-4) : (-3/5) = (R: +20/3)c) (-3) : (-2/9) = (R: +27/2)d) (-5/2) : (+2) = (R: -5/4)e) (+4/3) : (-2) = (R: -4/3)f) (-3/5) : (+0,1) = (R: -6)4) Efetue as divisões:a) 2/3 : 3/16 = (R: 32/9)b) 2/5 : (-3/4) = (R: -8/15)c) (-4/5) : (-3/5) = ( R: 20/15 ou 4/3)d) (-4/9) : (-3) = (R: 4/27)e) (-7/8) : 2/3 = (R: -21/16)f) 0 : (-4/7) = (R: 0)  |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| A interaula, ocorreu com a duração de uma hora e meia, compareceu apenas um aluno. foi relembrado os principais conceitos para resolver uma divisão nos racionais. foi aplicado três atividade onde o aluno teria que efetuar as divisões lembrando sendo da regra de sinais. |
| **Referências** |
| DANTE, R, L; **Tudo é Matemática.** 3ª edição.São Paulo, 2009.SOUZA, J. R; PATARO, M. R.; **Vontade de saber Matemática.** 2ª edição.São Paulo, 2012.ANDRINI, A; VASCONCELLOS, J.M.; **Praticando Matemática.** 1ª edição.São Paulo, 2002.IEZZI, G.; **Matemática e realidade.** 5ª edição. São Paulo, 2005.JAKUBO, J; LELLIS, C. M.; CENTURIÓN, M.; **Matemática na medida certa.** 6ª edição. São Paulo, 2001. |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO IX****Data: 08.08.2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)**  |
| Contribuir na retomada e ampliação de média aritmética simples e poderada.. |
| **Desenvolvimento da Práxis Pedagógica** |
| 1) Calcule a média aritmética simples em cada um dos seguintes casos:a) 15 ; 48 ; 36b) 80 ; 71 ; 95 ; 100c) 59 ; 84 ; 37 ; 62 ; 10d) 1 ; 2 ; 3 ; 4 ; 5 ; 6 ; 7 ; 8 ; 9e) 18 ; 25 ; 32f) 91 ; 37 ; 84 ; 62 ; 50 2) Um estudante fez algumas provas em seu curso e obteve as notas 13, 34, 45, 26, 19, 27, 50, 63, 81, 76, 52, 86, 92 e 98 a sua nota média é: 3)João deseja calcular a média das notas que tirou em cada uma das quatro matérias a seguir. Calcule a média ponderada de suas notas, sendo que as duas primeiras provas valem 2 pontos e as outras duas valem 3 pontos:

|  |
| --- |
| **Inglês** |
| 1ª prova | 6,5 |
| 2ª prova | 7,8 |
| 3ª prova | 8,0 |
| 4ª prova | 7,1 |

|  |
| --- |
| **Português** |
| 1ª prova | 7,5 |
| 2ª prova | 6,9 |
| 3ª prova | 7,0 |
| 4ª prova | 8,2 |

 4) Joanita, deseja calcular a média das notas que tirou em cada uma das quatro matérias a seguir. Calcule a média ponderada de suas notas, sendo que a primeira prova vale 3 pontos, a segunda vale 2 pontos, a terceira vale 4 pontos e quarta vale 5 pontos:

|  |
| --- |
| **História** |
| 1ª prova | 5,4 |
| 2ª prova | 8,3 |
| 3ª prova | 7,9 |
| 4ª prova | 7,0 |

|  |
| --- |
| **Matemática** |
| 1ª prova | 8,5 |
| 2ª prova | 9,2 |
| 3ª prova | 9,6 |
| 4ª prova | 10,0 |

  |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| A interaula, ocorreu com a duração de uma hora e meia, com a presença de 5 estudantes. Tiveram dificuldades em realizar algumas atividades devido confundirem media aritmetica simples com a poderada. |
| **Referências** |
| DANTE, R, L; **Tudo é Matemática.** 3ª edição.São Paulo, 2009.SOUZA, J. R; PATARO, M. R.; **Vontade de saber Matemática.** 2ª edição.São Paulo, 2012.ANDRINI, A; VASCONCELLOS, J.M.; **Praticando Matemática.** 1ª edição.São Paulo, 2002.IEZZI, G.; **Matemática e realidade.** 5ª edição. São Paulo, 2005.JAKUBO, J; LELLIS, C. M.; CENTURIÓN, M.; **Matemática na medida certa.** 6ª edição. São Paulo, 2001. |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO X****Data: 15.08.2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)**  |
| Contribuir na retomada e ampliação de média aritmética simples e poderada.. revisão para prova. |
| **Desenvolvimento da Práxis Pedagógica** |
| *1) Calcule a média aritmética simples em cada um dos seguintes casos:**a) 15 ; 48 ; 36**b) 80 ; 71 ; 95 ; 100**c) 18 ; 25 ; 32**2) João deseja calcular a média das notas que tirou em cada uma das quatro matérias a seguir. Calcule a média ponderada de suas notas, sendo que as duas primeiras provas valem 2 pontos e as outras duas valem 3 pontos:*

|  |
| --- |
| **Inglês** |
| 1ª prova | 6,5 |
| 2ª prova | 7,8 |
| 3ª prova | 8,0 |
| 4ª prova | 7,1 |

|  |
| --- |
| **Português** |
| 1ª prova | 7,5 |
| 2ª prova | 6,9 |
| 3ª prova | 7,0 |
| 4ª prova | 8,2 |

3) Numa feira a cebola estava sendo vendida assim:6 quilo: R$ 5,00 CADA QUILOGRAMA10 quilos: R$ 4,00 CADA QUILOGRAMA24 quilos: R$ 3,00 CADA QUILOGRAMAQual o preço médio da cebola?4)Comprei **5** doces a **R$ 1,80** cada um, **3** doces a **R$ 1,50** e **2** doces a **R$ 2,00** cada. O preço médio, por doce, foi de:a) R$ 1,75b) R$ 1,85c) R$ 1,93d) R$ 2,00e) R$ 2,405)Uma avaliação com seis testes foi realizada com os empregados de uma pequena indústria. Os resultados foram tabulados e apresentados em uma tabela. Observe: |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| A interaula, ocorreu com a duração de uma hora e meia, com a presença de 5 estudantes. não tiveram muita dificuldade para realizar as atividades. |
| **Referências** |
| DANTE, R, L; **Tudo é Matemática.** 3ª edição.São Paulo, 2009.SOUZA, J. R; PATARO, M. R.; **Vontade de saber Matemática.** 2ª edição.São Paulo, 2012.ANDRINI, A; VASCONCELLOS, J.M.; **Praticando Matemática.** 1ª edição.São Paulo, 2002.IEZZI, G.; **Matemática e realidade.** 5ª edição. São Paulo, 2005.JAKUBO, J; LELLIS, C. M.; CENTURIÓN, M.; **Matemática na medida certa.** 6ª edição. São Paulo, 2001. |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO XI****Data:22.08.2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)**  |
| Contribuir na retomada e ampliação do conceito de equação do primeiro grau. |
| **Desenvolvimento da Práxis Pedagógica** |
| **1) Determine a raiz de cada equação a seguir (resolva descobrindo o valor do termo x desconhecido), considerando U = Q:**a) x - 17 = -9 R:8 n) 3. (x +2) + 5 = x + 12 R:1/2 b) 2x = -7 R: -7/2 o) x + 4.(x - 1) = 9 - 2.(x + 3) R: 1c) 3x + 2 = 2x - 11 R:-13 p) 5.(3x - 2) = 2.(6x + 3) R: 16/3 d) 2x = 16 R:8 q) 2.(3x-1) + 2 .(3-x)= 0 R: -1 e) x = -5 R: -10 r) 7.(x-1) = 2.(3x+1) R:9 2  f) 2x + 14 = 5x - 1 R:5 s) 2.(3 - y) + 7.(2 - y) = 15 - 4y R:1g) 4x - 5 = 6x + 11 R:-8 t) 2.(x - 2) + 5.( 2 - x) + 6.(x + 1)= 0 R:-4h) 5x + 4 - 2x = 26 - 3x R: 11/3 u) 3. (x - 2) - (1 - x) = 13 R; 5i) 5m - 7 - 2m - 2 = 0 R:3 v) x - (x + 1) = 12 - (3x - 2) R;5j) y - 8 + 5y = -3 +2y + 7 R:3 x) x/2 = 12/3 R: 8 k) 4t + 9 = 3t + 5 R:-4  w)2x/3 + 1/2 = x/4 - 3/2 R:-24/5 l) -10 + 4 - 2x = -4x - 7 R; -1/2  m) 10x - 8 - 2 = 7x - 4 R: 2 y) x/3 - 1 + 3/4 = x/2 - 1/4 R: x=0  |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| A interaula, ocorreu com a duração de uma hora e meia, com a presença de 3 estudantes. foi retomado com os alunos os principais conceitos para se resolver uma equação de 1 grau. Foi proposto um exercícios onde eles teriam que encontrar o valor da incógnita. Onde ele demonstraram muita dificuldade com a mudança de sinal após um elemento ser passado para antes ou depois da igualdade. |
| **Referências** |
| DANTE, R, L; **Tudo é Matemática.** 3ª edição.São Paulo, 2009.SOUZA, J. R; PATARO, M. R.; **Vontade de saber Matemática.** 2ª edição.São Paulo, 2012.ANDRINI, A; VASCONCELLOS, J.M.; **Praticando Matemática.** 1ª edição.São Paulo, 2002.IEZZI, G.; **Matemática e realidade.** 5ª edição. São Paulo, 2005.JAKUBO, J; LELLIS, C. M.; CENTURIÓN, M.; **Matemática na medida certa.** 6ª edição. São Paulo, 2001. |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO XII****Data: 05.09.2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)**  |
| Contribuir na retomada e ampliação do conceito de equação do primeiro grau. |
| **Desenvolvimento da Práxis Pedagógica** |
| EXERCÍCIOS: EQUAÇÃO DO 1º GRAU1) **Resolver as equações** abaixo: a) 10x + 16 = 14x + 8b) 2(x -3) = - 3(x - 3)c) 4(5x -3) - 64(3 -x) - 3(12x - 4) =96d) 5(x +1) + 6(x + 2) = 9(x + 3) 2) Resolver a equação:  |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| A interaula, ocorreu com a duração de uma hora e meia, com a presença de 2 estudantes. foi retomado com os alunos os principais conceitos para se resolver uma equação de 1 grau. Foi proposto um exercícios onde eles teriam que encontrar o valor da incógnita. |
| **Referências** |
| DANTE, R, L; **Tudo é Matemática.** 3ª edição.São Paulo, 2009.SOUZA, J. R; PATARO, M. R.; **Vontade de saber Matemática.** 2ª edição.São Paulo, 2012.ANDRINI, A; VASCONCELLOS, J.M.; **Praticando Matemática.** 1ª edição.São Paulo, 2002.IEZZI, G.; **Matemática e realidade.** 5ª edição. São Paulo, 2005.JAKUBO, J; LELLIS, C. M.; CENTURIÓN, M.; **Matemática na medida certa.** 6ª edição. São Paulo, 2001. |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO XIII****Data: 12.09.2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)**  |
| Contribuir na retomada e ampliação do conceito de equação do primeiro grau. continuação. |
| **Desenvolvimento da Práxis Pedagógica** |
| EXERCÍCIOS: EQUAÇÃO DO 1ºGRAU FRACIONÁRIA1- Resolva [as equações](http://matematicaseriada.blogspot.com.br/2014/01/equacao-do-1-grau.html) fracionárias:RESPOSTAS:  |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| A interaula, ocorreu com a duração de uma hora e meia, com a presença de 2 estudantes. foi proposto aos alunos uma atividade que envolve equações fracionarias do primeiro grau.  |
| **Referências** |
| DANTE, R, L; **Tudo é Matemática.** 3ª edição.São Paulo, 2009.SOUZA, J. R; PATARO, M. R.; **Vontade de saber Matemática.** 2ª edição.São Paulo, 2012.ANDRINI, A; VASCONCELLOS, J.M.; **Praticando Matemática.** 1ª edição.São Paulo, 2002.IEZZI, G.; **Matemática e realidade.** 5ª edição. São Paulo, 2005.JAKUBO, J; LELLIS, C. M.; CENTURIÓN, M.; **Matemática na medida certa.** 6ª edição. São Paulo, 2001. |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO XIV****Data: 26.09.2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)**  |
| Contribuir na retomada e ampliação do conceito de equação do primeiro grau. |
| **Desenvolvimento da Práxis Pedagógica** |
| 1. O dobro da quantia que Marcos possui e mais R$ 15,00 dá para comprar exatamente um objeto que custa R$ 60,00. Quanto Marcos possui?A) R$ 20,00B) R$ 20,50C) R$ 22,00D) R$ 22,502. Um número somado com sua metade é igual a 45. Qual é esse número?A) 15B) 30C) 45D) 903.(CESGRANRIO) José viaja 350 quilômetros para ir de carro de sua casa à cidade onde moram seus pais. Numa dessas viagens, após alguns quilômetros, ele parou para um cafezinho. A seguir, percorreu o triplo da quantidade de quilômetros que havia percorrido antes de parar. Quantos quilômetros ele percorreu após o café?A) 87,5B) 125,6C) 262,5D) 267,5E) 272,04.(CESPE/UnB-Adaptada) Um motorista, após ter enchido o tanque de seu veículo, gastou 1/5 da capacidade do tanque para chegar à cidade A; gastou mais 28 L para ir da cidade A até a cidade B; sobrou, no tanque, uma quantidade de combustível que corresponde a 1/3 de sua capacidade. Quando o veículo chegou à cidade B, havia, no tanque menos de:A) 10 LB) 15 LC) 18 LD) 20 LE) 21 L5.(OMSP-Adaptada) Eduardo tem R$ 1.325,00 e Alberto, R$ 932,00. Eduardo economiza R$ 32,90 por mês e Alberto, R$ 111,50. Depois de quanto tempo terão quantias iguais?A) 3 mesesB) 5 mesesC) 7 mesesD) 9 meses  |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| A interaula, ocorreu com a duração de uma hora e meia, com a presença de 2 estudantes. foi proposto aos aluno porblemas que envolve equações do primeiro grau onde ele deveriam seguir a ordem: 1º. Procure identificar a incógnita do problema e representá-la por uma letra.2º. Equacionar o problema. Retirar todas as informações e armar a equação do problema.3º. Resolver a equação. |
| **Referências** |
| DANTE, R, L; **Tudo é Matemática.** 3ª edição.São Paulo, 2009.SOUZA, J. R; PATARO, M. R.; **Vontade de saber Matemática.** 2ª edição.São Paulo, 2012.ANDRINI, A; VASCONCELLOS, J.M.; **Praticando Matemática.** 1ª edição.São Paulo, 2002.IEZZI, G.; **Matemática e realidade.** 5ª edição. São Paulo, 2005.JAKUBO, J; LELLIS, C. M.; CENTURIÓN, M.; **Matemática na medida certa.** 6ª edição. São Paulo, 2001.http://www.gabaritodematematica.com/problemas-com-equacoes-do-primeiro-grau/ |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO XV****Data: 03.10.2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)**  |
| Revisão para a prova. |
| **Desenvolvimento da Práxis Pedagógica** |
| 1. Pedro e Paula são irmãos. Pedro tem 8 anos e a irmã é 2 anos mais velha que ele. Somando-se a idade dos dois e dobrando o resultado, tem-se a idade da mãe deles. Quantos anos a mão deles tem?
	* 22 anos
	* 26 anos
	* 31 anos
	* 36 anos
	* 41 anos
2. A soma de um número com o seu antecessor é igual a 49. Qual é o menor desses números?
	* 25
	* 24
	* 23
	* 22
	* 21
3. Uma sorveteria vendeu 900 sorvetes durante o verão. Sabendo que o valor médio dos sorvetes é de R$ 5 e de que o custo médio é de R$ 3, qual foi o lucro da sorveteria nesse verão?
	* R$ 1700
	* R$ 1800
	* R$ 1900
	* R$ 2000
	* R$ 2100
4. Carlos juntou a mesada de três meses para comprar um brinquedo de R$ 60. Qual é o valor da mesada dele?
	* R$ 5
	* R$ 10
	* R$ 15
	* R$ 20
	* R$ 25

**Equações do 1º Grau** 1) Resolva as equações a seguir:a)18x - 43 = 65 (R: x = 6)b) 23x - 16 = 14 - 17x (R: x = ¾)c) 10y - 5 (1 + y) = 3 (2y - 2) – 20 (R: x = 21)d) x(x + 4) + x(x + 2) = 2x2 + 12 (R: x = 2)e) (x - 5)/10 + (1 - 2x)/5 = (3-x)/4 (R: x = -21)f) 4x (x + 6) - x2 = 5x2 (R: x = 12) 2) Determine um número real "a" para que as expressões (3a + 6)/ 8 e (2a + 10)/6 sejam iguais. (R: a = 22)  3) Resolver as seguintes equações (na incógnita x):a) 5/x - 2 = 1/4 (x 0) (R: x = 20/9)b) 3bx + 6bc = 7bx + 3bc (R: x = 3c/4)4) Determine o valor de x na equação a seguir aplicando as técnicas resolutivas.a) 3 – 2 \* (x + 3) = x – 18 (R: x = 5)b) 50 + (3x − 4) = 2 \* (3x – 4) + 26 (R: x = 28/3)   |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| A interaula, ocorreu com a duração de uma hora e meia, com a presença de 6 estudantes. Nesse dia foi feitas uma revisão para a prova onde os alunos puderam tirar suas principais duvidas sobre o conteudo. |
| **Referências** |
| DANTE, R, L; **Tudo é Matemática.** 3ª edição.São Paulo, 2009.SOUZA, J. R; PATARO, M. R.; **Vontade de saber Matemática.** 2ª edição.São Paulo, 2012.ANDRINI, A; VASCONCELLOS, J.M.; **Praticando Matemática.** 1ª edição.São Paulo, 2002.IEZZI, G.; **Matemática e realidade.** 5ª edição. São Paulo, 2005.JAKUBO, J; LELLIS, C. M.; CENTURIÓN, M.; **Matemática na medida certa.** 6ª edição. São Paulo, 2001.http://www.gabaritodematematica.com/problemas-com-equacoes-do-primeiro-grau/ |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO XVI****Data:24 .10.2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)**  |
| retomada e ampliação do conceito e inequação. |
| **Desenvolvimento da Práxis Pedagógica** |
| 1) Resolva as inequações abaixo: a) 2x + 5 < -3x +402x + 3x < 40 - 55x < 35x < 35/5x < 7S = {0, 1, 2, 3, 4, 5, 6}b) 6(x - 5) -2(4x +2) > 1006x - 30 -8x - 4 > 1006x -8x > 100 + 30 + 4- 2x > 134 . (-1)2x < -134/2x < - 67S = Φc) 7x - 9 < 2x + 167x -2x < 16 + 95x < 25x < 25/5x < 5S = [0,1, 2, 3, 4}d) -(8 - 4x - 7) ≤ 2x + 7- 8 + 4x + 7 ≤ 2x + 74x - 2x ≤ 7 + 8 - 74x ≤ 8x ≤ 8/4x ≤ 2S = { 0, 1, 2}2) Resolva as inequações em U = Za) 2x + 5 ≥ -3x +402x + 3x ≥ 40 - 55x ≥ 35x ≥ 35/5x ≥ 7S = {7, 8, 9, 10,11,12,......}b) 6(x - 5) -2(4x +2) ≥ 806x - 30 -8x - 4 ≥ 806x - 8x ≥ 80 + 30 + 4- 2x ≥ 114 . (-1)2x ≤ -114x ≤ 114/2x ≤ -57S = {....., -61, -60, -59, -58, -57}c) 20 - (7x + 4) < 3020 - 7x - 4 < 30- 7x < 30 + 4 - 20- 7x < 14 . (-1)7x > -14x > - 14/7x > -2S = { -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, .....}d) -(8 - 5x) ≤ 2x + 7-8 + 5x ≤ 2x + 75x - 2x ≤ 7 + 83x ≤ 15x ≤ 15/3x ≤ 5S = { ..... - 6, - 5, - 4, - 3, - 2, - 1, 0, 1, 2, 3, 4, 5}3) Resolva as inequações em U = Ra) 8x - 10 > 2x + 88x -2x > 8 + 106x > 18x > 18/6x > 3S = { x € R / x > 3}b) 2(3x +7) < -4x + 86x + 14 < - 4x + 86x + 4x < 8 - 1410 < - 6x < - 6/10x < -3/5S = { x € R / x < -3/5}c) 20 - (2x +5) ≤ 11 + 8x20 - 2x - 5 ≤ 11 + 6x- 2x - 6x ≤ 11 - 20+ 5- 8x ≤ - 15 (- 1)8x ≥ 15x ≥ 15/8S = { x € R / x ≥ 15/8}d) 20 - 2(3x + 4) + 2(3 - 7x) > 2(-x+5) -7x +920 - 6x - 8 + 6 - 14x > - 2x + 10 - 7x + 9- 6x - 14x + 2x + 7x > 10 + 9 - 20 + 8 - 69x - 20x > 27 - 26- 11x > 1 . (-1)11x < - 1x < - 1/11S = { x € R / x < - 1/11}    |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| A interaula, ocorreu com a duração de uma hora e meia, com a presença de 7 estudantes. neste dia foi proposta uma atividade com inequações onde eles deveriam realizar as atividade. apresentaram dificuldade quando a incógnita não pode ser negativa. |
| **Referências** |
| DANTE, R, L; **Tudo é Matemática.** 3ª edição.São Paulo, 2009.SOUZA, J. R; PATARO, M. R.; **Vontade de saber Matemática.** 2ª edição.São Paulo, 2012.ANDRINI, A; VASCONCELLOS, J.M.; **Praticando Matemática.** 1ª edição.São Paulo, 2002.IEZZI, G.; **Matemática e realidade.** 5ª edição. São Paulo, 2005.JAKUBO, J; LELLIS, C. M.; CENTURIÓN, M.; **Matemática na medida certa.** 6ª edição. São Paulo, 2001.http://exerciciosdematematicas.blogspot.com.br/2013/08/revisao-de-inequacao-do-1-grau.html |