

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
CAMPUS SÃO GABRIEL**



*"Ensinar não é transferir conhecimento, mas
criar as possibilidades para a sua própria
produção ou construção."*

Paulo Freire



Subprojeto Biologia

PORTFÓLIO - 2014

INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO MENNA BARRETO

Coordenadores: Marcia Spies e Ronaldo Erichsen

Coordenadora de Gestão: Ângela Hartmann

Coordenador Institucional: Marcio Martins

Colaboradora: Berenice Bueno

Supervisora: Andréia Suchard Pires

Bolsista ID: Lucas Fagundes de Souza

São Gabriel

2014

LUCAS FAGUNDES DE SOUZA



PORTFÓLIO - 2014

INSTITUTO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO MENNA BARRETO

Portfólio apresentado à coordenação do subprojeto PIBID Biologia, UNIPAMPA *Campus* São Gabriel - RS, como requisito das atividades realizadas durante o ano letivo de 2014 no Instituto Estadual de Educação Menna Barreto sob a supervisão da professora Andréia Suchard.

São Gabriel

2015

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO.....	3
1.1 Carta de interesse.....	3
2. DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO.....	4
2.1 PROJETO – “REVITALIZANDO E REUTILIZANDO”	4
2.1.1 Introdução.....	4
2.1.2 Objetivos.....	5
2.1.3 Material e métodos.....	5
2.1.4 Resultados esperados.....	7
2.2 INTERVENÇÃO - APRESENTAÇÃO DO PROJETO “REVITALIZANDO E REUTILIZANDO”	7
2.2.1 Contextualização	7
2.2.2 Habilidades a serem desenvolvidas.....	8
2.2.3 Conhecimentos mobilizados.....	10
2.2.4 Procedimentos metodológicos.....	10
2.2.5 Registro da intervenção.....	10
2.2.6 Avaliação.....	10
2.3 INTERVENÇÃO - APRESENTAÇÃO DO LEVANTAMENTO SÓCIO AMBIENTAL DA INSTITUIÇÃO MENNA BARRETO PARA OS SEUS DOCENTES.....	9
2.3.1 Contextualização.....	9
2.3.2 Habilidades a serem desenvolvidas.....	9
2.3.3 Conhecimentos mobilizados.....	9
2.3.4 Procedimentos metodológicos.....	10
2.3.5 Registro da intervenção.....	10
2.3.6 Avaliação.....	10
2.4 NOTÍCIAS PARA O BLOG DO PIBID BIOLOGIA.....	11
2.4.1 Apresentando o projeto “Revitalização e Reutilização”	11
2.4.2 Apresentação do levantamento socioambiental do I. E. E. Menna Barreto para os seus docentes.....	11
3. CONCLUSÃO.....	11
4. ANEXOS.....	12
4.1 Registro fotográfico da intervenção ” Revitalizando e Reutilizando”	12
4.2 Registro fotográfico da apresentação do levantamento socioambiental do I.E.E. Menna Barreto para os seus docentes.....	14
5. REFERÊNCIAS.....	15

1. INTRODUÇÃO

1.1 CARTA DE INTERESSE

A formação inicial de professores é algo que merece uma atenção especial, pois, se trata do momento onde seu alicerce profissional é construído visando, assim, uma docência eficiente capaz de suprir várias deficiências do ensino.

O PIBID está contribuindo na minha caminhada, pois estou vivenciando experiências docentes ainda na condição de aluno para uma preparação melhor quando for professor em um futuro próximo.

Estou tendo a chance de articular duas dimensões tão relevantes no cotidiano de um professor que são teoria e prática pela confrontação teórica com a realidade vivida no cotidiano da escola. O subprojeto propõe também diversas ações entre elas: a observação da ação docente no contexto da sala de aula, o planejamento de aulas práticas, estudos em grupos, dentre outras atividades que surgem como importantes instrumentos relevantes para a formação de um futuro professor de Biologia.

A contribuição que o projeto me proporciona implicará na minha formação profissional, e ainda como cidadão crítico e reflexivo.

2. DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO

2.1 PROJETO

“REVITALIZANDO E REUTILIZANDO”

2.1.1 INTRODUÇÃO

O paisagismo contribui para o bem estar físico e mental caracterizado pela harmonia de uma paisagem equilibrada, saudável e bela. O ambiente paisagista cumpre o seu papel ecológico proporcionando ao indivíduo vários benefícios, através da interação natureza e ser humano.

Vivemos em um mundo onde a ação antrópica é bastante marcante, sendo impossível entender o funcionamento dos mais diversos ecossistemas sem considerar a presença e interferência do homem no meio. A intensidade com que a degradação do meio natural tem atingido os seres humanos introduz a discussão sobre a necessidade de um novo modelo de desenvolvimento (BRASIL, 2003).

Nos últimos anos, iniciou-se uma reconciliação, felizmente, entre homem e a natureza. Uma das opções utilizadas é a recomposição paisagística, principalmente pela implantação de áreas verdes como gramados e jardins, na pretensão de melhorar a qualidade de vida deixando agradável o ambiente onde vivem (GATTO E WENDLING, 2002, b).

São múltiplas as definições sobre o que seria uma paisagem, que vai de concepções leigas até aquelas mais eruditas. O conceito dicionarizado apresenta paisagem como espaço de terreno que se abrange num lance de vista. Para o Paisagismo tal conceito é incompleto, uma vez que a paisagem é contínua.

Estudos de De Marco et al.(1999) mencionam que fatores importantes que melhoram a eficiência do uso do jardim escolar são: i) a inclusão das práticas de jardinagem no currículo,ii) a avaliação dos recursos físicos presentes e necessários e conhecimentos e iii) habilidades práticas na área de jardinagem para melhorar a interdisciplinaridade das atividades.

O plano pedagógico consistiu na determinação de frentes de ação necessárias à montagem e manutenção de um jardim. Para cada uma destas frentes, detalharam-se as

etapas e o material necessário para execução das mesmas. Dando ênfase a reutilização que contribui para o uso mais racional dos recursos naturais e a reposição daqueles recursos que são passíveis de reaproveitamento.

No âmbito social, a reutilização não só proporciona melhor qualidade de vida para as pessoas e integração, através da preservação das condições ambientais.

Os resultados da reutilização são expressivos tanto no campo ambiental, como nos campos econômico e social.

No meio ambiente a reutilização pode reduzir a acumulação progressiva de resíduos, evitando a produção de novos materiais, como exemplo o papel, que exigiria o corte de mais árvores, consumo de energia, agressões ao solo, ar e água, entre outros tantos fatores negativos.

2.1.2 OBJETIVOS

- Adubar o solo de uma determinada área da escola;
- Plantar flores em diversas áreas do terreno, para revitalizar o ambiente externo da escola, despertando nos alunos a vontade de transitarem em lugares de pouca circulação;
- Confeccionar diversos bancos a partir de pneus não utilizados, visto que a escola dispõe de pouca comodidade para os alunos, nesse sentido, quando eles estão de recreio e, também para uma boa leitura, como por exemplo, “A hora do conto”.

2.1.3 MATERIAL E MÉTODOS

Antes de plantar um jardim de flores é preciso analisar a sua localização: procurando um local plano e com muita exposição solar (no mínimo, meio dia de sol), conhecer as características da terra com a qual se vai trabalhar vai facilitar a escolha de flores que são apropriadas para o terreno em questão. Certificando-se também que o jardim esteja próximo de um ponto de água acessível, para tornar a rega mais prática.

O sucesso de um jardim de flores também depende da sua preparação prévia, ou seja, para evitar ervas daninha e outros intrusos no seu futuro jardim, o solo deve ser cuidadosamente limpo de todo o tipo de ervas, raízes e lixo.

Mas, um detalhe fundamental é compreender a fisiologia das plantas e a melhor época para plantá-las. Esse conhecimento é de suma importância para

garantir a sobrevivência de tudo o que se plantar e assegurar que elas se desenvolverão plenamente e atingirão a floração, pois muitas vezes os alunos tem conhecimento de um canteiro de flores, até mesmo o presenciam em suas casas, mas não sabem de sua fisiologia, e os seus mecanismos de cuidado.

A terra deve ser bem remexida para, incorporar-se um bom adubo no solo. Depois que o adubo estiver sido incorporado na terra, esta deve ser trabalhada por completo e regada. Para facilitar a plantação das flores.

Materiais para plantar as flores:

- Ferramentas de jardinagem no geral: pá, tesoura, enxada, rastelo;
- Mudas de flores (a serem escolhidas, conforme o mês que forem ser plantadas, ou flores com ciclo de 12 meses).

Para confeccionar os bancos de pneu:

- Pneus velhos;
- Furadeira;
- Tinta a óleo (cores diversas: amarela, vermelha, azul, verde, laranja, roxo);
- Pincéis;
- Porcas e parafusos;
- Pedacos circulares de MDF em torno de 50 cm de diâmetro.

Modo de confecção:

- Medir o centro do pneu onde irá ficar o MDF;
- Perfurar o MDF até ultrapassar toda a placa, aqui deve-se parafusar para que fique bem junto ao pneu;
- Pintar os pneus.

2.1.4 RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se que através deste projeto os alunos saiam com conhecimentos básicos de fisiologia das plantas, como por exemplo: a florescência delas.

Despertar o senso crítico nos alunos a respeito da importância de reutilizar os pneus e que lhes possibilitem a partir da construção de bancos, momentos de leitura e diálogo.

2.2 INTERVENÇÃO

APRESENTAÇÃO DO PROJETO “REVITALIZANDO E REUTILIZANDO”

Autor: Lucas Fagundes de Souza

PLANO DA INTERVENÇÃO

2.2.1 CONTEXTUALIZAÇÃO

Todo o material fabricado necessita do uso de matéria-prima e energia. No entanto cada material que as pessoas jogam fora, também é desperdiçada energia matéria-prima e pode poluir o meio ambiente. A reutilização contribui para a redução da necessidade de exploração dos recursos naturais e também os materiais e também os materiais permanecem mais tempo em uso. Antes de serem descartados como por exemplo: caixas de papelão, latas, plástico entre outros.

Enquanto a revitalização consiste em tornar uma área abandonada ou degradada em um ambiente melhor de se oportunizar momentos agradáveis e de conhecimento.

2.2.2 HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Ressaltar aos alunos sobre a importância de reutilizar e revitalizar;

2.2.3 CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Conscientização;
- Conhecimento ambiental e integração.

2.2.4 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Foi utilizado na apresentação projetor e slides com fotos de espaços revitalizados e com objetos feitos a partir, de materiais que seriam descartados.

2.2.5 REGISTRO DA INTERVENÇÃO

Acredito ter transmitido alguns conhecimentos sobre a importância de reutilizar e revitalizar, de como melhorar um determinado local com coisas que certamente seriam descartadas no meio ambiente como pneus.

Fiquei muito contente com o número de alunos que disponibilizaram a colaborar no meu projeto.

2.2.6 AVALIAÇÃO

Foi feita através do diálogo e questionamento aos alunos em relação aos temas abordados. Onde a maioria deles desconhecia o assunto.

2.3 INTERVENÇÃO

APRESENTAÇÃO DO LEVANTAMENTO SÓCIOAMBIENTAL DO I. E. E. MENNA BARRETO PARA OS SEUS DOCENTES

Autor: Lucas Fagundes de Souza

PLANO DA INTERVENÇÃO

2.3.1 CONTEXTUALIZAÇÃO

O levantamento sócio ambiental e a análise dos dados obtidos têm por objetivo conhecer a realidade social e a relação entre os alunos, traçando um perfil dos jovens e adultos da Instituição Menna Barreto, possibilitando o planejamento de ações e projetos na área da Educação Ambiental que poderão ser realizadas na escola e na comunidade. Além da formação do aluno como cidadão, estimulando a sua capacidade crítica e reflexiva, fazendo com que conheçam seus direitos e cumpram com seus deveres. É só a partir de práticas de responsabilidade socioambiental que conseguiremos um desenvolvimento sustentável, com menos danos ao meio ambiente e mais igualdade social. No mês de Novembro foi realizada no Instituto Estadual de Educação Menna Barreto uma reunião dos bolsistas juntamente com os professores do instituto com o objetivo de apresentar o levantamento sócio ambiental realizado no início das atividades do grupo de na Instituição aos docentes.

2.3.2 HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Ressaltar a importância do levantamento sócio ambiental para que se possa conhecer um pouco mais sobre a realidade da escola, alunos, pais e professores.

2.3.3 CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Reflexão sobre o assunto;
- Questionamento;

2.3.4 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Foi utilizado quadro e projetor com slides contendo os dados levantados pelo grupo.

2.2.5 REGISTRO DA INTERVENÇÃO

O nosso objetivo principal foi apresentar os dados levantados na pesquisa, muitos deles ficaram surpresos em relação a alguns gráficos onde sempre dialogavam com o grupo.

Cada integrante apresentou seu projeto, muitos educadores se disponibilizaram a colaborar nos projetos o que facilita mobilizar também outras áreas do conhecimento.

Obs.: As fotos registradas dessa intervenção estão disponíveis em anexos.

2.3.6 AVALIAÇÃO

Nessa ocasião, houve uma discussão sobre o PPP e também, cada bolsista pode apresentar os projetos que futuramente realizarão no Instituto. A reunião foi bastante interessante, pois, se pode discutir com os professores sobre a prática docente e sobre os dados levantados.

2.4 NOTÍCIAS PARA O BLOG DO PIBID BIOLOGIA

2.4.1 APRESENTANDO O PROJETO “REVITALIZAÇÃO E REUTILIZAÇÃO”

Por: Lucas Fagundes de Souza

No dia 21 de novembro, foi realizada uma reunião no laboratório de ciências da Instituição Menna Barreto para a turma 81 da 8ª série, onde foram divididos dois grupos de 9 e 10 alunos. A reunião teve como objetivo apresentar o projeto “Revitalização e Reutilização”. Onde foi exposta aos alunos a importância de aproveitar materiais como pneus, garrafas entre outros materiais que são descartados no meio ambiente e também como se pode deixar um local bem mais agradável se estiver utilizando a criatividade.

Obs. : As fotos registradas dessa intervenção estão disponíveis em anexos.

2.4.2 APRESENTAÇÃO DO LEVANTAMENTO SÓCIOAMBIENTAL DO I. E. E. MENNA BARRETO PARA OS SEUS DOCENTES

Por: Lucas Fagundes de Souza

Neste mês de Novembro, foi realizada no Instituto Estadual de Educação Menna Barreto uma reunião dos bolsistas juntamente com os professores do instituto com o objetivo de apresentar o levantamento socioambiental realizado no início das atividades do grupo de na instituição aos docentes. Nesta ocasião, houve uma discussão sobre o PPP e também cada bolsista pode apresentar os projetos que futuramente realizarão no instituto. A reunião foi bastante interessante, pois se pode discutir com os professores sobre a prática docente e sobre os dados levantados.

Obs. : As fotos registradas dessa intervenção estão disponíveis em anexos.

3. CONCLUSÃO

O tempo de execução de meu projeto “Revitalização e Reutilização” durante o ano de 2014 foi pequeno, onde consegui executar apenas duas intervenções, mas gostei bastante do resultado destas que realizei. A primeira intervenção que realizei foi uma reunião com a turma 81 para explicar o que é reutilização e revitalização, esta serviu

também para eu convidar os alunos para participarem do meu projeto. Outra intervenção foi à apresentação do levantamento socioambiental da escola onde foi discutido também o PPP da Instituição, juntamente com a coordenação e professores desta Instituição.

Esse portfólio no meu ponto de vista é uma excelente ferramenta, pois no decorrer do tempo vou anexando minhas produções e trabalhos já executados, mantendo tudo organizado e, também construindo um melhor desempenho para a minha formação.

4. ANEXOS

4.1 REGISTRO FOTOGRÁFICO DA INTERVENÇÃO ” REVITALIZANDO E REUTILIZANDO”



Figura 1: Apresentação do projeto aos alunos da turma 81.



Figura 2: Alunos observando como será realizado o projeto.



Figura 3: Alunos observando os slides sobre reutilização.

4.2 REGISTRO FOTOGRÁFICO DA APRESENTAÇÃO DO LEVANTAMENTO SÓCIOAMBIENTAL DO I. E. E. MENNA BARRETO PARA OS SEUS DOCENTES



Figura 4: Professores assistindo a apresentação do relatório socioambiental pelo PIBID.



Figura 5: Pibidianos apresentando o levantamento socioambiental para os docentes da I. E. E. Menna Barreto.

5. REFERÊNCIAS

Aprenda a fazer um lindo puff com pneu Disponível em: <<http://www.solidarium.net>
Acesso em: 10 setembro 2014.

Educação para o lazer nas escolas Disponível em: <http://cev.org.br/biblioteca> Acesso em: 24 agosto de 2014.

FILHO, José A.L.; Paiva, Haroldo N. P; Gonçalves, Wantuelfer. **Paisagismo: Princípios Básicos**. Viçosa, MG: Ed. Aprenda fácil, 2001.

GATTO, A.; WENDLING, I. PAIVA. A.N; GONÇALVES, W. **Solo, Planta e Água na formação de paisagem**. Viçosa MG: Aprenda Fácil Editora, 2002.

GUTIÉRREZ, Ramón, MARTÍN, Marcelo. **Bibliografía iberoamericana de revistas de arquitectura y urbanismo**. Madrid : Instituto Español de Arquitectura, Universidades de Alcalá y Valladolid, 2003.

Jardim florido o ano inteiro Disponível em <http://www.flores-online.com>
Acesso em: 22 setembro 2014.

MARX, R. B. **Arte e paisagem: conferências escolhidas**. São Paulo: Livraria Nobel, 2007. Disponível em < <http://www.artepaisagem.com.br> >
Acesso em: 11 agosto 2014.