

INTERVENÇÃO

Onde está o Amido?

Pedro Goulart e Stefânia de Godoi

Plano da Intervenção

CONTEXTUALIZAÇÃO

Os carboidratos estão presentes em uma grande parte de nossa alimentação. Nesta atividade prática, os alunos deverão constatar esta afirmação e compreender as funções dos carboidratos em nossa vida. Entender a sua função em nosso organismo, utilizando deste conhecimento para interligar com seu cotidiano, em dietas por exemplo.

Esta atividade serve para desmistificar algumas das dietas loucas que muitas meninas e meninos utilizam e acabam por fazer mal ao seu organismo. Esta prática tem por função não apenas saber em que alimento o amido está presente, nem se ele é um monossacarídeo ou polissacarídeo, visa principalmente a saúde e o bem estar dos alunos e comunidade.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Reconhecer alimentos que possuem carboidratos;
- Compreender as funções dos glicídios;
- Compreender a etapa inicial da digestão;
- Perceber as funções da saliva;
- Trabalhar em grupo.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Glicídios;
- Digestão;

- Reações químicas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A aula será ministrada pelo Pibidiano Pedro Goulart e será dividida em quatro momentos, sendo eles:

1º momento: O Pibidiano dará uma breve explanação sobre o que são Glicídios, suas funções e sua digestão, utilizando o Amido como exemplo de glicídio. Durante toda a aula o Pibidiano indagará os alunos sobre o assunto tratado.

2º momento: Os alunos deverão pingar tintura de iodo diluída em água nos alimentos dispostos nas bancadas e montar um quadro (Quadro 1) no caderno onde terão de dizer se os alimentos possuem ou não amido.

Alimento	Possui amido	Não possui amido
Batata		
Arroz		
...		

Quadro 1: Exemplo do quadro que os alunos deverão montar em seus cadernos.

3º momento: Após montar o quadro, os alunos vão "doar" saliva para o segundo experimento. Onde será colocado um pouco de saliva e amido em um tubo de ensaio e, depois de uns minutos, pingar iodo. Verificando-se assim, que a digestão dos carboidratos começa na boca.

4º momento: Os alunos deverão escrever um relato em seu caderno sobre os passos feitos durante a aula, os resultados obtidos e as explicações para os resultados.

Registro da Intervenção

Está atividade foi realizada nas noites de 25 e 26 de Março com as Turmas 7B e 7A, respectivamente, primeiros anos do Ensino Médio Noturno - EJA, da Escola Marques Luz.

1º momento: O Pibidiano Pedro Goulart ministrou uma breve explicação sobre Glicídios, falando de suas funções e sua digestão, utilizando o Amido como exemplo. Durante toda a aula o Pibidiano indagou os alunos sobre o assunto tratado. Alguns alunos responderam, sendo que a maioria das respostas estavam corretas. Os alunos tinham uma boa base passada pela Professora Juliane em aula.

2º momento: Os alunos pingaram tintura de iodo nos alimentos (Figura 1) e anotaram os resultados em seus cadernos em forma de tabela.



Figura 1: Aluna pingando tintura de iodo no arroz e observando a reação.

3º momento: Com um certo “nojinho”, os alunos cuspiram no tubo de ensaio, então foi depositado uma pitada de amido de milho no tubo e deixado em repouso por alguns minutos para a saliva agir. Depois os alunos pingaram tintura de iodo na saliva e foi constatado que a saliva estava degradando o iodo (Figura 2).



Figura 2: Aluno observando a reação do iodo no amido diluído em saliva.

4º momento: Cada aluno montou o seu relatório de aula prática (Figura 3) e entregou para a Professora Juliane, para que ela utilize-o como uma avaliação da aula ministrada. Os alunos utilizaram o resto do tempo de aula para tirar dúvidas e observar o Laboratório da Escola.



Figura 3: Alunos escrevendo seus relatórios e tirando dúvidas com o Pibidiano.

AVALIAÇÃO

A avaliação foi realizada a partir da conclusão do quadro feito durante a aula, das observações durante o desenrolar da aula e do texto solicitado pela Professora Juliane, onde deveria ser escrito os passos e explicações da aula. A partir destes requisitos, foi constatado que a aula foi bem aproveitada, houve uma grande interação entre o pibidiano e os alunos e o interesse dos discentes durante a aula foi mais que satisfatório.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CARDOSO, MAYARA. **Ptialina.** Disponível em: <http://www.infoescola.com/bioquimica/ptialina/>. Acesso em: 15/03/2015.

GONÇALVES, F. S. **Carboidrato.** Disponível em: <http://www.infoescola.com/nutricao/carboidrato/>. Acesso em: 15/03/2015.

GONÇALVES, F. S. **Monossacarídeo.** Disponível em:
<http://www.infoescola.com/bioquimica/monossacarideo/>. Acesso em: 15/03/2015.

GONÇALVES, F. S. **Polissacarídeo.** Disponível em: <http://www.infoescola.com/bioquimica/polissacarideo/>. Acesso em: 15/03/2015.

LOUREDO, PAULA. **Saliva.** Disponível em: <http://www.brasilecola.com/biologia/saliva.htm>. Acesso em: 15/03/2015.

SILVA, A. L. S. **Identificação do amido.** Disponível em:
<http://www.infoescola.com/quimica/identificacao-de-amido/>. Acesso em: 15/03/2015.