

INTERVENÇÃO

O PONTO DE VISTA DO CRIACIONISMO

Autor: Cassiano Rodrigues

PLANO DE INTERVENÇÃO

CONTEXTUALIZAÇÃO

O criacionismo procura dar sua versão sobre esta questão, do ponto de vista religioso. Assim, ela sustenta que todos os seres vivos existentes foram criados por um ou mais entes inteligentes. Esta é a hipótese de maior recepção em todo o planeta, elaborada em oposição à teoria evolucionista, fruto de pesquisas científicas.

O Cristianismo tem sua própria teoria explicativa, narrada na Bíblia, seu livro sagrado. Segundo esta religião, o homem foi criado por Deus, logo após a gênese dos céus e da terra. Aqui também a Humanidade foi modelada no barro, mas nesta versão ela ganha a vida através do sopro divino, exalado em suas narinas.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Compreender o conteúdo ministrado;
- Cooperar no trabalho em grupo.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Reconhecer conceitos sobre criacionismo.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A intervenção será realizada como parte de uma atividade sobre teorias evolutivas, no qual será feita uma explanação com o auxílio de Datashow sobre cada teoria e após, será realizado um jogo para a sistematização dos conteúdos.

REGISTRO DE INTERVENÇÃO

A intervenção foi realizada com as turmas 203 e 204 do Ensino Médio Politécnico - noturno do I. E. E Menna Barreto para a disciplina de Sociologia em uma única ocasião. Os alunos se mostraram bastante interessados pela atividade e demonstraram bastante empolgação no jogo realizado posteriormente.



Figura 1. Bolsista Cassiano Rodrigues fazendo a explanação sobre o tema.

AVALIAÇÃO

A avaliação consistiu na avaliação dos alunos, o grupo que ganhou o jogo realizado foi recompensado com nota pela professora.

REFERÊNCIAS

SANTANA, Ana Lúcia. Criacionismo. Disponível em: <<http://www.infoescola.com/filosofia/criacionismo/>>. Acesso em 19 de Setembro de 2015.

MONIZ, Priscila. Criacionismo. Disponível em: <<http://educacao.globo.com/biologia/assunto/origem-da-vida/criacionismo.html>>. Acesso em 19 de Setembro de 2015.