

INTERVENÇÃO

Título: Preparação de lâminas

Por Rutilene Carmo de Jesus

Plano de Intervenção

CONTEXTUALIZAÇÃO

A criação do microscópio foi um marco na Ciência, pois possibilitou a descoberta de várias informações relevantes que mudaram o rumo da pesquisa científica. O crédito por essa incrível invenção foi dado, em 1591, aos holandeses Hans Janssen e seu filho Zacarias, fabricantes de óculos. Eles ampliavam as imagens e observavam objetos muito pequenos por meio de duas lentes de vidro montadas nas extremidades de um tubo.

Posteriormente, o holandês Antonie Van Leewenhoek construiu microscópios de apenas uma lente, pequena e quase esférica, entre duas placas de cobre, aperfeiçoando o instrumento. Ele foi o primeiro a utilizar o microscópio visando o entendimento da natureza e por isso estudou materiais como água estagnada, embriões de plantas, sangue, esperma e visualizou micro-organismos.

Esse instrumento tão importante auxiliar na execução de aulas, tornando-as mais dinâmicas e interativas, também deixa os conceitos bem mais claros, pois os alunos podem confeccionar amostras e observar organismos que seriam impossíveis de visualizar sem o auxílio do microscópio.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Manusear o microscópio;
- Elaborar uma amostra;
- Trabalhar em grupo.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Conhecimento sobre a origem e os tipos de microscópio;
- Conhecimento das técnicas de utilização e as partes do microscópio;

- Conhecimento da preparação de lâminas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Iniciaremos a aula contando a história do microscópio, como ocorreu sua descoberta e seu desenvolvimento até os dias atuais. Posteriormente, abordaremos o tema Células, mostrando as características e peculiaridades das células Eucarióticas: vegetal e animal.

Em um segundo momento, dividiremos a turma em grupos e solicitaremos que cada grupo confeccione uma amostra, com as células da cebola e da mucosa bucal.

Registro da Intervenção

Esta atividade foi realizada nos dias 24 e 25 de Março, na Escola de Ens. Médio José Sampaio Marques Luz, pelas bolsistas do PIBID: Rutilene Carmo de Jesus e Bruna Barcelos. As turmas 71 e 72 eram compostas por 30 alunos, do 7º ano do ensino fundamental do turno da tarde.

Iniciamos a aula questionando os alunos sobre o que eles conheciam sobre o microscópio e se já haviam manipulado algum. A maioria respondeu que não, então começamos contar a história e origem do instrumento de forma clara e objetiva. Posteriormente, fizemos uma abordagem sobre as Células Eucarióticas: vegetais e animais.

Os alunos confeccionaram amostras de células vegetais e de animais e fizeram um desenho do que avistaram no microscópio (Figuras 1 e 2). Notou-se que os alunos mostraram-se interessados durante a aula, pois todos manusearam os instrumentos utilizados na prática, como: microscópio, lâmina, lamínula, azul de Metileno, etc.



Figura 1: Bolsista orientando os alunos para preparação das amostras.



Figura 2: Preparação e visualização das amostras.

AVALIAÇÃO

Os alunos foram avaliados através de sua participação e questionamentos durante a aula. Sendo assim, percebemos que os alunos obtiveram mais entendimento e clareza sobre a história da Microscopia, e conseguiram associar o que estava sendo explicado com o cotidiano, fazendo comentários pertinentes, melhorando ainda mais a qualidade da aula.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MICROSCOPIA. Disponível em:
<http://www.brasilecola.com/biologia/microscopia.htm>. Acesso em: 23 de Março
de 2015.