|  |
| --- |
| **RELATÓRIO I**  **Data: 10/03 ao dia 01/04/2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)** |
| **Objetivo Geral:**   * Acompanhar o desenvolvimento dos conceitos matemáticos trabalhados pelo professor supervisor na turma 302   **Objetivos Específicos:**   * Identificar as dificuldades e facilidades dos estudantes no estudo dos conceitos/conteúdos de Variáveis Estatísticas e Distruição de Frequências; * Refletir acerca do processo de ensino e aprendizagem de Matemática e o uso de materiais manipuláveis e recursos tecnológicos. |
| **Desenvolvimento da práxis pedagógica** |
| Foram trabalhados os conceitos de variáveis quantitativas e qualitativas, frequência relativa, acumulada, frequência e frequência relativa acumudala. |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| Os estudantes tiveram certa dificuldade em produzir significado quanto a diferença entre frequência e frequência relativa, bem como, a diferença entre as frequências acumuladas. |
| **Referências** |
| SOUZA, J. **Novo olhar Matemática - 3º ano.** 2. ed. São Paulo: FTD, 2013. |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO II**  **Data: 07/04 ao dia 29/04/2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)** |
| **Objetivo Geral:**   * Acompanhar o desenvolvimento dos conceitos matemáticos trabalhados pelo professor supervisor na turma 302   **Objetivos Específicos:**   * Identificar as dificuldades e facilidades dos estudantes no estudo dos conceitos/conteúdos de Intervalos de Classes e Medidas de Tendência Central; * Refletir acerca do processo de ensino e aprendizagem de Matemática e o uso de materiais manipuláveis e recursos tecnológicos. |
| **Desenvolvimento da práxis pedagógica** |
| Foram trabalhados os conceitos de amplitude de intervalos, gráficos, moda, mediana e media aritmética (simples e ponderada). |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| Neste período aconteceu avaliação com os estudantes. A professora se dispôs a corrigir a avaliação com os alunos que ficaram em RP. Os alunos tem dificuldade na diferenciação da mediana quando a quantidade de elementos é par ou ímpar além da dificuldade entre quando utilizar a média aritmética ponderada, |
| **Referências** |
| SOUZA, J. **Novo olhar Matemática - 3º ano.** 2. ed. São Paulo: FTD, 2013. |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO III**  **Data: 05/05 ao dia 20/05/2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)** |
| **Objetivo Geral:**   * Acompanhar o desenvolvimento dos conceitos matemáticos trabalhados pelo professor supervisor na turma 302   **Objetivos Específicos:**   * Identificar as dificuldades e facilidades dos estudantes no estudo dos conceitos/conteúdos de Medidas de Tendência Central e Medidas de Dispersão; * Refletir acerca do processo de ensino e aprendizagem de Matemática e o uso de materiais manipuláveis e recursos tecnológicos. |
| **Desenvolvimento da práxis pedagógica** |
| Foram trabalhados os conceitos de Desvio Médio, Variância e Desvio Padrão, além da continuação das explicações sobre Média Aritmética e Mediana. |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| Os conceitos de desvio médio e variância foram explanados pela professora regente de modo que os estudantes não precisaram da intervenção dos bolsistas ID para a realização das atividades em sala de aula. |
| **Referências** |
| SOUZA, J. **Novo olhar Matemática - 3º ano.** 2. ed. São Paulo: FTD, 2013. |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO I**  **Data: 07/07/2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)** |
| * Ampliar noções de Geometria Espacial e de Posição. |
| **Desenvolvimento da práxis pedagógica** |
| C:\Users\Gleidson\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG-20161025-WA0111.jpg |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| Esta interaula possui o intuito de introduzir um software de geometria 3D, explorando suas potencialidades a fim de proporcionar uma melhor visualização dos objetos tridimensionais e suas particularidades aos estudantes. Desta forma foram retomados os conceitos apresentados pela professora regente da turma, associando-os com o ambiente 3D do software. |
| **Referências** |
|  |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO II**  **Data: 01/09/2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)** |
| * Ampliar noções referentes às questões de ENEM. * Auxiliar nas resoluções dos conteúdos trabalhados em sala de aula pela professora regente. |
| **Desenvolvimento da práxis pedagógica** |
| **Enem 2012 - Questão 141**  Maria quer inovar sua loja de embalagens e decidiu vender caixas com diferentes formatos. Nas imagens apresentadas estão as planificações dessas caixas. Quais serão os sólidos geométricos que Maria obterá a partir dessas planificações?    A) Cilindro, prisma de base pentagonal e pirâmide.  B) Cone, prisma de base pentagonal e pirâmide.  C) Cone, tronco de pirâmide e pirâmide.  D) Cilindro, tronco de pirâmide e prisma.  E) Cilindro, prisma e tronco de cone.  **Enem 2011 - Questão 140**  A figura seguinte mostra um modelo de sombrinha muito usado em países orientais Disponível em: http://mdmat.psico.ufrgs.br. Acesso em: 1 maio 2010.    Esta figura é uma representação de uma superfície de revolução chamada de:  A) pirâmide.  B) semiesfera.  C) cilindro.  D) tronco de cone.  E) cone. |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| Em acordo com a professora regente da turma e os estudantes, foi em consenso que as interaulas passariam a abordar questões de vestibulares a fim de preparar os estudantes para o ENEM. |
| **Referências** |
| * .... |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO III**  **Data: 08/09/2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)** |
| * Ampliar as noções de Geometria Espacial; * Compreender os conceitos presentes na Geometria Espacial de posição. |
| **Desenvolvimento da práxis pedagógica** |
| **Questão 1:** (UNIFESP) Dois segmentos dizem-se reversos quando não são coplanares. Neste caso, o número de pares de arestas reversas num tetraedro, como o da figura, é:     1. 6 2. 3 3. 2 4. 1 5. 0   **Questão 2:** (UEL) Considere uma reta s, contida em um plano α, e uma reta *r* perpendicular a *s*. Então, necessariamente:   1. *r* é perpendicular à α. 2. *r* e *s* são coplanares. 3. *r* é paralela a α. 4. *r* está contida em α. 5. Todas as retas paralelas a *r* interceptam *s*.   **Questão 3:** Classifique em verdadeiro (V) ou falso (F)  1. ( ) Dado um ponto existe uma reta passando por ele.  2. ( ) Dados dois pontos distintos, existe um plano que os contém.  3. ( ) Três pontos não em linha reta determinam um plano.  4. ( ) Duas retas distintas que tem um ponto em comum são retas concorrentes.  5. ( ) Duas retas distintas que não tem ponto comum são retas paralelas.  6. ( ) Duas retas coplanares são concorrentes.  7. ( ) Duas retas que estão num plano são paralelas.  8. ( ) Duas retas que não tem ponto comum são reversas.  9. ( ) Duas retas reversas não tem ponto comum.  10. ( ) Duas retas não coplanares são reversas.  **Questão 4:** (FAAP-SP) Num poliedro convexo, o número de arestas excede o número de vértices em 6 unidades. Calcule o número de faces.  **Questão 5:** (PUC-MG) Um poliedro convexo tem 3 faces pentagonais e algumas faces triangulares. Qual o número de faces desse poliedro, sabendo que o número de arestas é o quádruplo do número de faces triangulares.  **Questão 6:** Sabendo que em um poliedro o número de vértices corresponde a 2/3 do número de arestas, e o número de faces é três unidades menos que o de vértices. Calcule o número de faces, de vértices e arestas desse poliedro. |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| A presenteinteraula possui o intuito de retomada de conteúdo e a fim de sanar dúvidas dos estudantes, de forma a prepará-los para a próxima prova. Desta forma foram propostas atividades que contemplassem os conceitos abordados em sala de aula pela professora regente da turma, como também com um viés de preparação para vestibulares. |
| **Referências** |
|  |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO IV**  **Data: 13/10/2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)** |
| * Ampliar as noções de Geometria Espacial * Compreender os conceitos de Áreas da Superfície dos prismas e suas diagonais. |
| **Desenvolvimento da práxis pedagógica** |
| **(Ufpe) –** Um prisma com 3 m de altura tem seção transversal como se mostra na figura a seguir. Calcule o Volume em m3 deste prisma.    **(Fatec) –** A diagonal da base de um paralelepípedo reto retângulo mede 8 cm e forma um ângulo de 60º com o lado menor da base. Se o volume deste paralelepípedo é 144 cm3, então sua altura mede, em centímetros?   **(Unesp – SP) -** Aumentando em 2cm a aresta a de um cubo C1, obtemos um cubo C2, cuja área da superfície total aumenta em 216cm², em relação à do cubo C1.Determine:a) a medida da aresta do cubo C1;b) o volume do cubo C2. |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| Os estudantes demonstraram dificuldades na percepção das variadas representações geométricas planas presentes nos prismas (planificação) e seus respectivos cálculos de área. Assim como dificuldades de visualizar as diagonais e os ângulos presentes nos prismas. Logo foi proposta uma retomada das atividades para uma nova abordagem das mesmas. |
| **Referências** |
|  |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO V**  **Data: 20/10/2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)** |
| * Ampliar noções de Geometria Espacial * Compreender os conceitos de Áreas da Superfície dos Prismas |
| **Desenvolvimento da práxis pedagógica** |
|  |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| Os estudantes apresentaram dificuldades em visualizar os prismas e a sua planificação, identificar as figuras planas que compunham a superfície dos sólidos e seus respectivos cálculos da área.  Foi utilizado conceitos já vistos, como por exemplo: diagonais dos prismas, além de uma retomada dos conteúdos trabalhados em aula.  Houve a proposta de um breve resumo para a retomada dos conteúdos já trabalhados em sala de aula, como uma forma de revisão para a próxima prova. |
| **Referências** |
|  |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO VI**  **Data: 27/10/2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)** |
| * Ampliar noções de Geometria Espacial * Compreender os conceitos de área da superfície e volume de pirâmides. |
| **Desenvolvimento da práxis pedagógica** |
| C:\Users\Gleidson\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20161118_020103325.jpgC:\Users\Gleidson\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20161118_015908428.jpg |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| Os estudantes demonstraram dificuldades para calcular a área das superfícies, retirar os dados envolvidos nas atividades para seus respectivos cálculos e de visualizar a presença do Teorema de Pitágoras nas dimensões das pirâmides. Para tanto foram utilizados os sólidos geométricos cedidos pelo colégio para a melhor visualização das dimensões dos primas e seus componentes. |
| **Referências** |
|  |

|  |
| --- |
| **RELATÓRIO VII**  **Data: 17/11/2016** |

|  |
| --- |
| **Objetivo(s)** |
| * Ampliar noções de Geometria Espacial * Compreender os conceitos de área da superfície e volume de cones e cilindros. |
| **Desenvolvimento da práxis pedagógica** |
| C:\Users\Gleidson\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20161118_020855759.jpg |
| **Análise das Atividades (produção textual reflexiva)** |
| Os estudantes demonstraram menos dificuldades se comparado ao conteúdo de pirâmides e prismas, o qual possuem mais características e detalhes que devem ser analisados e necessitam de uma compreensão maior de diferentes áreas e seus respectivos cálculos. |
| **Referências** |
|  |