

RELATÓRIO LaMM

Objetivo(s)

Construção de materiais manipuláveis para o ensino e aprendizagem de conceitos matemáticos, considerando as inter-relações da práxis em sala de aula, possibilidades didático-pedagógicas, (re)interpretação do contexto escolar e formação de professores.

Desenvolvimento da práxis pedagógica

Entre os dias 17/08/2015 e 14/09/2015, foram realizados mapeamentos de pesquisas desenvolvidas por outros subprojetos PIBID de Matemática publicados durante o período de 2009 a 2015 nos seguintes periódicos: Bolema; Revimat; Gepem; Zetetike e Em Teia. Para este mapeamento foram utilizados os seguintes descritores: PIBID (como palavra principal); Materiais Manipuláveis; Resolução de problemas e jogos. A busca ocorreu no título de cada volume dos periódicos.

Análise das Atividades (produção textual reflexiva)

Nossa busca apontou que dentro dessas revistas, com esses descritores não houve nenhuma publicação entre o período pesquisado.

Referências

BOLETIM DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. Rio Claro:UNESP. Quadrimestral. 1985-. Disponível em: <<http://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/bolema/index>>. Acesso em: Agosto/2015.

BOLETIM: GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. Rio de Janeiro:UFRJ. Semestral. 1976-. Disponível em: <<http://www.ufrj.br/SEER/index.php?journal=gepem&page=index>>. Acesso em: Agosto/2015.

REVISTA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA PESQUISA. São Paulo:USP. Quadrimestral. 1999-. Disponível em: <<http://revistas.pucsp.br/index.php/emp/index>>. Acesso em: Agosto/2015.

REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E TECNOLOGIA IBEROAMERICANA. Recife:UFPE. Quadrimestral. 2010-. Disponível em: <<http://www.gente.eti.br/revistas/index.php/emteia/index>>. Acesso em: Agosto/2015.

REVISTA ELETRÔNICA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. Florianópolis:UFSC. Semestral. 2006-. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/revemat/index>>. Acessado em Setembro/2015.

ZETETIKÉ: REVISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. Rio Claro-SP: Unicamp. Quadrimestral. 1993 Disponível em: <<https://www.fe.unicamp.br/revistas/ged/zetetike/index>>. Acesso em: Setembro/2015.

RELATÓRIO LaMM

Objetivo(s)

Elaborar e desenvolver um jogo no qual abrange uma sequência de atividades envolvendo o conceito de frações com o auxílio do recurso didático Frac-Soma 235. Assim como, propiciar a compreensão do conceito abordado, em especial a leitura, classificação, número misto e as operações de adição e subtração com frações.

Desenvolvimento da práxis pedagógica

Nos dias de 19/10 a 28/10 foram elaboradas as atividades, assim como as peças e as regras do jogo no qual utilizamos o Frac-Soma 235 como recurso didático.

No dia 29/10 foi realizada a atividade com as duas turmas do 6º ano no salão do colégio, utilizando 2 h/a para cada turma.

Análise das Atividades (produção textual reflexiva)

Observamos que na primeira parte do jogo, na qual relacionava-se com a leitura da fração que o estudante obteve com a retirada da carta na caixa 1, não apresentaram dificuldades quanto a esta etapa.

Na sequência, o estudante deveria representar a fração retirada anteriormente a partir do Frac-Soma 235. As dificuldades apresentadas foram relacionadas a diferenciar o numerador do denominador e estabelecer relações com as distintas representações (numérica e figural).

A segunda etapa do jogo referia-se a classificação de frações, na qual o estudante retirava uma carta da caixa 2 e a classificava como própria, imprópria ou aparente. Os estudantes apresentaram dificuldades em lembrar a definição de cada classificação, mesmo que a definição de cada uma constava na folha de registro.

A terceira etapa relacionava-se as operações de adição e subtração entre frações, sendo esta determinada através de um dado, as frações para a realização da operação definida pelo dado eram retiradas da caixa 1 e da caixa 2 respectivamente. O mínimo múltiplo comum e a não compreensão que para a realização da soma e da subtração de frações precisa-se ter denominadores comuns, sendo estas as principais dificuldades apresentadas nesta etapa.

Referências

RELATÓRIO LaMM

Objetivo(s)

Elaborar o jogo Quadrado 90 graus para a feira de Integração do Colégio Estadual São Patrício.

Desenvolvimento da práxis pedagógica

Na semana do dia 09/11/2015, foram elaborados quatro jogos em E.V.A do jogo Quadrado 90 graus, o qual é composto por 4 peças iguais cortadas em 2 ângulos de 90 graus, na mesma figura e tem por objetivo posicionar as 4 peças iguais formando figuras geométricas, como um quadrado compacto, totalizando cinco desafios. Este jogo propõe desenvolver as habilidades de percepção espacial, posicionamento dos ângulos, espelhamento, concentração, raciocínio lógico.

Análise das Atividades (produção textual reflexiva)

Referências

YNAITSABES - Jogos de Lógica. Disponível em: <<http://www.yjogosdelogica.com.br>>. Acesso em: Novembro/2015.

RELATÓRIO LaMM

Objetivo(s)

Elaborar os cartazes para a feira de Integração do Colégio Estadual São Patrício.

Desenvolvimento da práxis pedagógica

Entre os dias 16/11/2015 e 20/11/2015 foram elaborados cartazes para a feira de Integração do CESP, no qual constavam as fotos dos jogos lógicos, objetivos do jogo, habilidades desenvolvidas e nome do referido jogo.

Análise das Atividades (produção textual reflexiva)

Referências

YNAITSABES - Jogos de Lógica. Disponível em: <<http://www.yjogosdelogica.com.br>>. Acesso em: Novembro/2015.

RELATÓRIO LaMM

Objetivo(s)

Elaborar situações problemas, que propiciem a compreensão do conceito de inequação e equação do 1º grau, com isso utilizaremos um jogo, com o intuito de potencializar a formalização do conceito de inequação e equação do 1º grau;

Desenvolvimento da práxis pedagógica

Na semana do dia 16/11 o jogo e as atividades foram pensados e desenvolvidos com estudantes do 7º ano de maneira que levasse esses estudantes a compreender o conceito de inequação e equação de 1º grau por meio de um jogo, no qual era explorado a relação entre balanças buscando saber qual era o objeto mais pesado contido nas balanças. As atividades elaboradas a partir do jogo, buscavam relacionar as balanças por símbolos de $=$, $<$, \leq , $>$, \geq , formar inequações e equações do 1º grau com os objetos contidos nas balanças e após resolve-las. Além disso, foram exploradas algumas situações-problema relacionadas ao conceito de equação.

Análise das Atividades (produção textual reflexiva)

As atividades foram desenvolvidas com apenas 2 estudantes, os quais se mostraram interessados em participar da atividade. As dificuldades apresentadas foram em relação a formar as inequações e equações do 1º grau a partir de valores dados aos objetos das balanças e em suas resoluções. Apresentaram também, algumas dificuldades na interpretação das situações-problemas, assim como relacionar os símbolos com os objetos contidos na balança.

Referências

Jogo Balança Lógica. Disponível em: <http://rachacuca.com.br/jogos/balanca-logica/>. Acesso em: Novembro/2015.