

INTERVENÇÃO

Seminário Integrado - Projetos – Definições e Aplicações

Autora: Maiara de Oliveira Noronha

Plano da Intervenção

CONTEXTUALIZAÇÃO

O Seminário Integrado é uma disciplina ministrada no ensino médio politécnico, com o objetivo de estimular os alunos e orientá-los na construção de um projeto escolar. Durante o desenvolvimento da proposta os alunos realizam suas pesquisas de forma crítica e reflexiva, através de um tema gerador proposto pelos professores. Os professores de todas as demais disciplinas acompanham o desenvolvimento do trabalho dos alunos, além de prestar assistência com sugestões e informações que são exploradas nos conteúdos das disciplinas. O Seminário Integrado é uma excelente oportunidade para que os alunos exerçam seu papel de cidadãos escolares, pois com seus projetos contribuem para melhorias no ambiente escolar, e ainda tomam consciência das competências e habilidades necessárias para a concretização de um projeto. Todas as fases e procedimentos de um projeto são descritos na bibliografia especializada, dessa forma os alunos guiam-se com segurança e adequam seus projetos de acordo com as normas estabelecidas pela comunidade científica.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS (alunos)

Aplicar os conceitos aprendidos na construção do projeto.

Relacionar o conteúdo apresentado às atividades desenvolvidas no projeto.

Perceber a importância do conteúdo abordado para o desenvolvimento do projeto.

Ser cooperativo durante a realização do trabalho em grupo.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS (conteúdos/alunos)

Conhecer as etapas realizadas durante a construção de um projeto.

Descrever as etapas realizadas durante a construção de um projeto.

Relatar as ideias e argumentos através da fala e da escrita.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

1º momento: apresentação expositivo-dialogada sobre o tema “Projetos: definições e aplicações”.

2º momento: atividade em grupo, leitura de material sobre projetos diversos com a temática sustentabilidade.

3º momento: os alunos receberão uma ficha didática com informações que deverão ser retiradas do material lido.

4º momento: cada grupo apresentará aos colegas o conteúdo do material lido.

Obs.: A atividade foi desenvolvida durante o período de um mês, utilizando-se três períodos de aula para apresentação dos artigos científicos.

REGISTRO DA INTERVENÇÃO

Durante a realização da atividade, os alunos demonstraram grande interesse em desenvolver suas habilidades e competências, pois surgiram diversos questionamentos sobre o tema abordado. Também, expressaram através da fala, suas contribuições quanto aos temas dos projetos através do pensamento crítico sobre os problemas que pretendem solucionar ao longo de seus trabalhos. A professora regente da turma teve importante participação no processo de preparação dos alunos, pois demonstrou-se receptiva ao trabalho e seu apoio em sala de aula foi fundamental para o estímulo à participação ativa dos alunos. Foi possível perceber que os alunos buscaram outras fontes de informação, como por exemplo, a internet. E também em alguns casos realizaram observações de situações que são problemas no cotidiano e não favorecem o desenvolvimento sustentável. Ainda, foi observado que os estudantes de maneira gradual, adquirem as habilidades e competências para realizar as pesquisas e apresentá-las em público.



Figura 1: apresentação de artigo científico.



Figura 2: apresentação de artigo científico.

AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada pelo acompanhamento do envolvimento dos alunos durante a realização das atividades, e também pela análise das respostas nos exercícios realizados sobre o material lido durante a atividade.