

# Situação-problema com enfoque CTS: planejamento e desenvolvimento nas escolas



# A LEI SECA DISCUTIDA POR MEIO DE UMA SITUAÇÃO-PROBLEMA COM ENFOQUE CTS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES



- ✓ Durante alguns encontros dos bolsistas do PIBID-Química da UNIPAMPA, Campus Bagé, em janeiro e fevereiro de 2015 desenvolvemos uma situação-problema com enfoque CTS (Ciência, Tecnologia e Sociedade). Essa, foi planejada em parceria com uma pós-graduanda do PPGEC da FURG;
- ✓ Nessa abordagem discutimos a problemática da Lei Seca por meio dos representantes sociais: população em geral, policiais, médicos, estabelecimentos comerciais e motoristas e finalizamos com a tomada de posição;

- ✓ Posteriormente debatemos aspectos teóricos referentes a CTS por meio de sínteses individuais e coletivas de artigos com essa temática e solicitamos aos professores supervisores do PIBID para elaborarem e desenvolverem uma situação-problema em suas escolas durante o ano;
- ✓ Solicitamos aos professores supervisores para planejarem e desenvolverem uma situação-problema com enfoque CTS em suas escolas, com os bolsistas .

# Drogadição: Primeira atividade da CTS

**Objetivo:** Iniciar as atividades sobre a nossa situação problema, que atinge tanto a escola como a comunidade. Outro objetivo dessa atividade inicial foi de sondar as idéias iniciais dos alunos a respeito do tema.

**Descrição:** Esta atividade foi realizada com as turmas do ensino médio da escola no turno da manhã. Para darmos inicio a CTS como o tema “Legalize ?” foi realizada uma apresentação sobre as drogas mais comuns incluindo ao final o tema e com essa pergunta abriu-se então o espaço para os alunos debaterem sobre o assunto.

**Resultados:** Os alunos participaram abertamente ao debate expondo suas opiniões com clareza e convicção.

**Escrita Reflexiva sobre a ação:** Essa atividade me fez refletir bastante sobre como os jovens de hoje encaram a vida e como estão expostos as drogas e de como lidam com isso.



## Seção Filme – Escritores da Liberdade

**Objetivo:** Atividade motivadora para continuidade do projeto “ Drogadição e a Comunidade Escolar”.

**Descrição:** Em continuação ao projeto desenvolvemos no dia 23.04.2015 uma seção com filme e pipoca com os alunos do Ensino Médio diurno da escola.

**Resultados:** Neste dia podemos observar maior interesse nos alunos, que permaneceram em silêncio e atentos ao filme na maior parte do tempo.

**Escrita Reflexiva sobre a ação:** Percebemos que a atividade chamou a atenção dos alunos, que em algumas cenas se emocionaram. Percebemos um avanço nesta segunda intervenção no comportamento dos alunos.

**Supervisora:** Milena;

**Bolsistas:** Adriana, Francieli, Camila Sileira e Valdecir.



# Auxílio aos alunos do EJA com a confecção de seus seminários

**Objetivo:** Orientar, esclarecer dúvidas e ajudar a confeccionar os slides para os alunos do EJA.

**Descrição:** No dia de junho os alunos do EJA continuaram a tirar as dúvidas sobre o seminário, assim como ocorreu no dia anterior. O bolsistas ficaram disponível para que os grupos os procurassem durante quatro períodos.

**Resultados:** Os alunos do EJA saíram muito satisfeitos com o auxílio pois a maioria possui pouco conhecimento sobre informática e tecnologias, e a ajuda do grupo facilitou o trabalho.





# Reunião e recepção de nova integrante

**Objetivo:** Na reunião semanal recebemos uma nova integrante para o grupo, explicamos sobre os projetos futuros e o que já realizamos na escola.

**Descrição:** No dia 23 de junho, uma das integrantes do grupo foi solicitada para auxiliar os professores no turno da manhã. Começamos a escrita sobre a CTS com o tema energias.

**Resultados:** A escrita sobre a CTS tem nos desafiado o grupo, que está dedicado a escrita.



# Atividades da última semana do mês de junho

**Descrição das atividades:** Na última semana do mês de junho o grupo se reuniu como de costume, dando muita ênfase para o trabalho CTS com tema energias, que deverá ser aplicado depois das férias do mês de julho. Os bolsistas se revezaram para atender as necessidades dos alunos do turno da manhã, que necessitavam de auxílio para testar os experimentos que vão ser apresentados na feira de ciências.

Duas professoras do turno da manhã solicitaram experimentos, mas não levaram os alunos no laboratório no horário combinado.



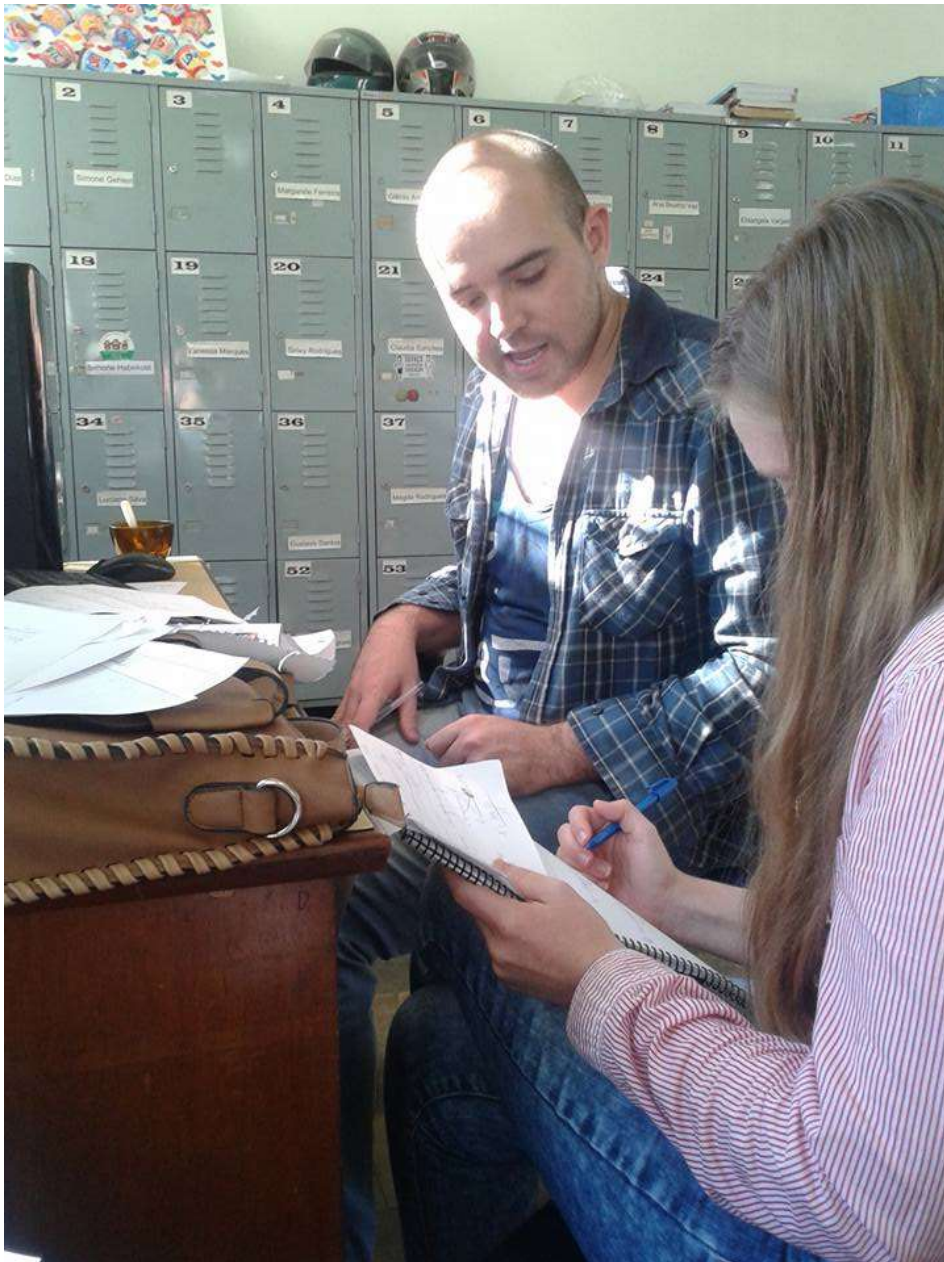


Para o projeto da situação-problema com enfoque CTS, aplicamos um questionário a fim de sondar as concepções dos alunos acerca de alimentação saudável e se o leite está presente em sua dieta.

A partir desse questionário pesquisamos materiais bibliográficos, para realizar o embasamento teórico. Após, organizamos uma palestra, onde buscamos abordar a importância de uma boa alimentação e como o leite está presente na dieta diária.

A escolha da temática Leite, foi feita pelo grande número de adulterações químicas evidenciadas pela mídia, que atualmente, vem sendo divulgadas, gerando polêmica para a classe consumidora.

Após a conclusão da pesquisa, realizou-se a organização do cronograma para aplicação do projeto.



# Planejamento e escrita do Projeto CTS

**Objetivo:** Planejar os temas dos projetos CTS que serão desenvolvidos e aplicados e começar a escrita dos projetos.

**Descrição:** Ficou decidido nas reuniões que iríamos procurar temas e realizar pesquisas em jornais, internet e livros didáticos para saber mais sobre CTS. Após nos encontramos para decidir os temas a serem trabalhados e para começar a escrever os projetos.

**Resultados:** Os temas a serem trabalhados serão: Poluentes do Ar, com o 3º ano e Lixo, com o 1º ano. Iremos relacionar esses temas com situações atuais que estão ligadas ao cotidiano dos estudantes. Começamos as escritas dos projetos e, assim que concluirmos a escrita e o planejamento iremos aplicá-los.

**Escrita Reflexiva sobre a ação:** Esse planejamento foi muito importante e produtivo, aprendi muito com as pesquisas que fiz e também conheci mais sobre o CTS, algo que era desconhecido para mim.

