



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA  
SUBPROJETO MATEMÁTICA – UNIPAMPA BAGÉ – 2014

<http://pibidmatematicaunipampabage.blogspot.com>

<b>Escola:</b> Escola Justino Costa Quintana	<b>Coordenadora do Subprojeto:</b> Sônia Junqueira/ Dionara Aragón	<b>Supervisora na Escola:</b> Aniele Torma	<b>Nível de Ensino:</b> Médio
--	--	---	----------------------------------

## Plano de Aula e/ou Roteiro de Atividades

### I. Dados de Identificação

<b>Professor (a) regente:</b> Aniele Torma	<b>Data:</b> 30/04/2015	<b>Série:</b> 5º ano	<b>Turma:</b> amarelo	<b>Carga horária:</b> 2h/a
---	----------------------------	-------------------------	--------------------------	-------------------------------

<b>Bolsista(s) responsável(eis):</b> Nathálie Mendonça	<b>Título da atividade:</b> Revisão sobre expressões numéricas
---	--

### II. Tema

- Expressões numéricas

### III. Objetivos

- Suprir as necessidades apresentadas sobre a resolução de expressões numéricas.

### IV. Conteúdos

- Expressões numéricas envolvendo adição, subtração, multiplicação e símbolos principais  $()$ ,  $[\ ]$  e  $\{ \}$ .

### V. Desenvolvimento do tema e os procedimentos de ensino.

A atividade foi aplicada em uma turma de 5º ano de nossa escola, a fim de suprir as dificuldades apresentadas pelos alunos. A aplicação da mesma foi solicitado pela direção da escola ao perceber as dificuldades emanadas pelos alunos durante a resolução das expressões. A atividade foi desenvolvida com os alunos dispostos em trios, a bolsista ID e/ou a supervisora iniciaram com a resolução de um exemplo por vez no quadro branco e logo após cada trio recebeu uma expressão de cada nível (cinco níveis diferentes) e eram instigados a resolvê-las sem auxílio em seus cadernos. Este processo repetiu-se em todos os níveis. A próxima ação foi a entrega de uma folha xerocada aos alunos contendo uma breve explicação da ordem de resolução das expressões e alguns exercícios para fixação. Ao interagirmos com a turma percebemos que as dificuldades apresentadas não eram em sua totalidade de alunos e que todos participaram ativamente da mesma, questionando sempre que necessário. A atividade foi gratificante tanto para nós, bolsista e supervisora, quanto para os alunos que perceberam que o conteúdo não possuía tanta dificuldade como imaginavam. Foi exposto aos

alunos e a professora que sempre que necessário poderiam recorrer as habilidades do grupo PIBID para elucidar qualquer dúvida pertinente a matemática.

#### **VI. Recursos didáticos utilizados**

- Folha impressa, caneta para quadro, quadro branco.

#### **VII. Avaliação**

- A avaliação será considerada satisfatória se os alunos resolverem sem nenhuma dificuldade aparente ou se solicitarem a ajuda da bolsista com o interesse na resolução das questões.

#### **VIII. Referências**

-

#### **IX. Anexo**

**Lista de exercícios resolvida.**