**Jeane Andréia Dorneles**

**Alfabetização e Letramento: Caminhos e Descaminhos**

Autora: Magda Soares

Alfabetização e Letramento: Caminhos e descaminhos

Desafiador

Ameaçador

**Desafiador**, porque estimula a revisão dos caminhos já trilhados e a busca de novos caminhos

**Ameaçador**, porque pode conduzir a uma rejeição simplista dos caminhos trilhados e a proposta de solução que representem desvios para indesejáveis descaminhos.

**Alfabetização, Letramento: Conceitos**

Alfabetização, letramento: conceitos

Letramento

Alfabetização

**Letramento** é palavra que pouco mais de duas décadas foi introduzida na linguagem da educação e das ciências lingüísticas.

Seu surgimento pode ser interpretado como decorrência da necessidade de configurar e nomear comportamentos e práticas sociais na área da leitura e da escrita que ultrapassem o domínio do sistema alfabético e ortográfico, nível de aprendizagem da língua escrita perseguido, tradicionalmente, pelo processo de alfabetização.

**Alfabetização** não é apenas aprender a ler e escrever, alfabetizar é muito mais que apenas ensinar a codificar e decodificar e outras semelhantes. E é necessário reconhecer que alfabetização entendida como aquisição do sistema convencional de escrita e distingue-se de letramento entendido como o desenvolvimento de comportamentos e habilidades de uso competente da leitura e da escrita em práticas sociais.

**Aprendizagem da Língua Escrita Alfabetização ou Letramento**

Aprendizagem da Língua Escrita Alfabetização ou Letramento

Método fônico/ método silábico

Método global

**Método fônico, método silábico,** a alfabetização parte das unidades menores da língua, os fonemas, as sílabas, em direção ás unidades maiores, a palavra, a frase o texto.

**Método global,** a palavra, a frase, o texto.

Nível da palavra ou da sentença (método da palavração, método da sentenciação) como textos, palavras, sentenças, que são postos a serviço da aprendizagem do sistema de escrita.

Segundo á autora Magda Soares que cita neste parágrafo que ”cabe salientar, porém, que não é retornando a um passado já superado e negando avanços teóricos incontestáveis que esses problemas serão esclarecidos e resolvidos. Por outro lado, ignorar ou recusar a crítica aos atuais pressupostos teóricos e a insuficiência das práticas que deles têm decorrido resultará certamente em mantê-los inalterados e persistentes em outras palavras: o momento é de procurar caminhos e recusar descaminho.”

**Caminhos e Descaminhos**

Caminhos e Descaminhos

Tradicionais

Construtivismo

**Tradicionais,** que, como já foi dito, voltam-se predominantemente para a faceta fônica, isto é, para o ensino e a aprendizagem do sistema de escrita.

**Construtivismo**, que se volta predominantemente para as facetas referentes ao letramento, privilegiando o envolvimento da criança com a escrita em suas diferentes funções, seus diferentes portadores, com os muitos tipos e gêneros de texto.