

INTERVENÇÃO

Qual a Origem dos Alimentos

Por: Alice Lemos Costa

CONTEXTUALIZAÇÃO

As espécies de alimentos são subdivididas em duas classes, uma de origem animal e outra de origem vegetal.

As de origem animal são os mais importantes fornecedores de proteínas aos seres humanos. Os principais alimentos de origem animal são: manteiga, queijo, ovos, leite, carne bovina e de aves. A maior parte da carne consumida provém de animais domésticos como boi, porco e carneiro. Peixes e frutos do mar, como mariscos, lagostas, caranguejos, siris, ostras e camarão, e aves como galinha e peru, também são consumidos em larga escala.

Já as de origem vegetal são os alimentos que representam grande parte da dieta alimentar dos seres humanos e também são utilizados para ração animal. Cereais, hortaliças e frutas. Os alimentos de origem vegetal fornecem grande quantidade de vitaminas, fibras e sais minerais, sendo fundamentais em uma dieta equilibrada (KLICK EDUCAÇÃO, 2016).

As plantas são seres vivos que produzem o próprio alimento por meio da fotossíntese. Em todo o mundo existem milhares de diferentes espécies de plantas. Atualmente, são conhecidas cerca de 380 mil espécies. A maior parte delas pode produzir sementes em algum momento da vida.

Algumas espécies, porém, não produzem sementes. Os cientistas usam essa característica para classificar as plantas em grupos (BOVO, 2014).

As plantas podem ser encontradas no solo (terrestres), na água (aquáticas), ou presas nos galhos de outras plantas ou em cercas (aéreas). Quanto ao tipo de clima, podem ser encontrados desde em desertos até em regiões do planeta ricas em gelo.

Conhecer as partes constituintes das plantas e suas características homológicas é de relevância, visando um aprofundamento educacional importante para os anos iniciais do ensino fundamental.

Esses seres vivos apresentam muitas variações. Podemos encontrar plantas pequenas e outras gigantescas, como algumas árvores da Amazônia. Além disso, há espécies que vivem muito pouco tempo; e outras centenas de anos.

Algumas plantas nascem naturalmente, pois suas sementes são levadas para outros lugares pelo vento (anemocoria), pela água das chuvas, ou mesmo junto com alguns animais (zoocoria). Outras plantas nascem porque o ser humano planta, seja em jardins, hortas ou em grandes áreas. Nesses casos, falamos que elas são cultivadas (ESCOLA KIDS, 2014).

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

Os alunos desenvolverão o conhecimento básico sobre as plantas, seu modo de vida e desenvolvimento. Qual a sua origem e onde elas podem se desenvolver, ressaltando seus habitats ambientais naturais. A anatomia constitucional básica das plantas e o destaque com ênfase em suas estruturas.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Raciocínio lógico e lúdico;

- Compreender o tema trabalhado;
- Reconhecer a importância das plantas em nosso planeta;
- Diferenciar as estruturas das plantas;
- Coordenação física e motora;
- Respeito aos colegas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Inicialmente será feita uma conversa informal com os alunos, buscando sondar os seus conhecimentos sobre o conteúdo plantas. Serão feitas perguntas sobre estruturas, funções e utilizações pelo homem, introduzidas lentamente no decorrer da proza.

A seguir os alunos receberão a explanação teórica do conteúdo proposto, através do material didático data show. Os slides, ricos em figuras de situações reais e ilustrativas, contextualizarão os tópicos no dia a dia dos alunos. Neste momento o diálogo é aberto para sanar dúvidas e deixar os alunos exporem suas curiosidades.

Para acompanhar o progresso da atividade proposta, os alunos efetuarão a construção de um experimento. O experimento é baseado na germinação de um grão de feijão em um copo plástico, contendo algodão e água. Este experimento será levado pelos alunos para casa, onde eles cuidarão por uma semana.

Dando continuidade às atividades os alunos receberão a folha do anexo I, farão a leitura oral da folha, completarão as lacunas e colorirão a folha seguida de seu acoplamento no caderno de aula.

Finalizando intervenção, será efetuado o Jogo da Velha Saudável, onde os alunos serão estimulados a alimentação saudável, por intermédio de tabuleiros com frutas.

REGISTRO

A atividade ocorreu no dia 09 de Setembro de 2016, atendendo 27 alunos da turma 4ºB, do 4ºano do ensino fundamental do turno da tarde, da E.E.E.M João Pedro Nunes.

Ocorrida em sala de aula, a intervenção iniciou com uma conversa informal, buscando saber o que os alunos entendem por alimentos. A seguir, houve uma contextualização teórica do conteúdo. Abordando o que são alimentos e qual sua classificação. Alimentos de origem vegetal e animal, foram trabalhados com o auxílio do material didático data show.

Seguindo com a aula, os alunos efetuarão a leitura e exercícios dispostos no anexo I, onde havia figuras e espaços para preencher a origem dos alimentos, partes das plantas e desenhos. Esta folha foi acoplada no caderno dos discentes.

De acordo com o término desta etapa individual, cada aluno levou para a correção docente o caderno.

A seguir os alunos efetuarão a construção de um experimento, plantando um grão de feijão em copo plástico com água e algodão. Cada um levou para casa o seu copo com feijão. A proposta é que cada um cuide da sua planta e leve após uma semana para a sala de aula, onde serão observadas. O intuito é que os alunos observem o crescimento de uma planta.

Finalizando a atividade os alunos participarão do “Jogo da Velha Saudável”. Divididos em quartetos, jogarão com peças de frutas feitas em EVA como: pera, maçã, uva, morango, ameixa, entre outras. O jogo estimula a alimentação com frutas e auxilia no trabalho em equipe.



Figura01: Alunos da turma 4B do 4º ano do ensino fundamental da E.E.E.M. João Pedro Nunes participando da explanação oral do conteúdo.

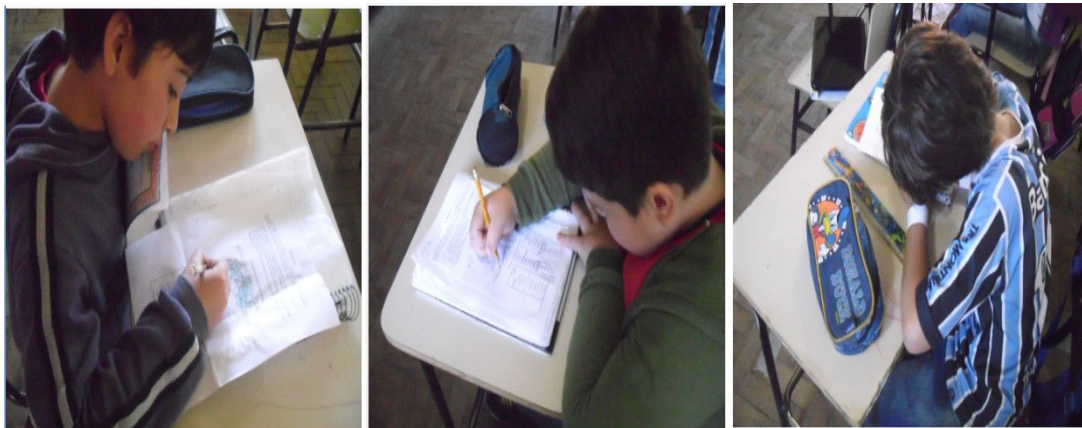


Figura02: Alunos da turma 4B do 4º ano do ensino fundamental da E.E.E.M. João Pedro Nunes trabalhando com a folha das atividades.

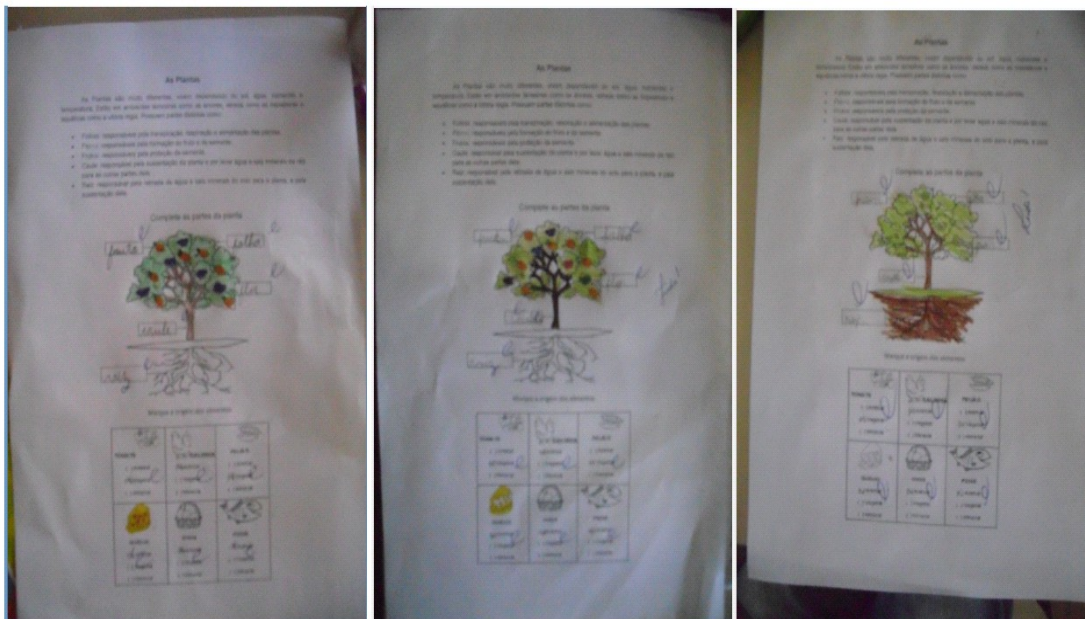


Figura03: Trabalho realizado pelos alunos da turma 4B do 4º ano do ensino fundamental da E.E.E.M. João Pedro Nunes.



Figura04: Alunos da turma 4B do 4º ano do ensino fundamental da E.E.E.M. João Pedro Nunes com os seus feijões plantados em copo plástico e algodão.



Figura05: Jogo da Velha Saudável, praticado pelos alunos da turma 4B do 4º ano do ensino fundamental da E.E.E.M. João Pedro Nunes.

AVALIAÇÃO

Os alunos efetuaram todas as etapas previstas da atividade de forma participativa e ativa. Observaram e dialogaram na explanação teórica do conteúdo, abordando suas opiniões sobre o conteúdo trabalhado.

Trabalharam em equipe na construção do experimento e completaram a folha disposta no anexo I sem haver erros ou imprevistos. No término da atividade participaram do Jogo da Velha Saudável, respeitando os colegas e a bolsista ID.

A intervenção ocorreu de forma tranquila e dentro da programação estipulada, sendo utilizado o tempo previsto para a conclusão das etapas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOVO, F. & MOTTA, C. Aprender Juntos - Ensino Fundamental - Anos Iniciais Ciências 4º ano. 4ª edição, São Paulo: editora SM, 2014.

Site: <http://escolakids.uol.com.br/as-plantas.htm>. Acesso em 01 de Setembro de 2016.

Site:<http://www.klickeducacao.com.br/enciclo/encicloverb/0,5977,POR-610,00.html>. Acesso em 02 de Setembro de 2016.