

INTERVENÇÃO

Aprendendo sobre o ciclo hidrostático e os cuidados necessários com os lagos e rios através de uma saída de campo.

Por: Gabriele Milbradt Glasenapp

CONTEXTUALIZAÇÃO

A água é fonte da vida. Não importa quem somos, o que fazemos, onde vivemos, nós dependemos dela para viver. No entanto, por maior que seja a importância da água, as pessoas continuam poluindo os rios e destruindo as nascentes, esquecendo o quanto ela é essencial para nossas vidas. (Brasil das Águas, 2016)

De uma maneira lúdica e diferente procura-se ensinar aos educandos sobre o ciclo hidrológico, trazendo assim os cuidados necessários com os lagos e rios do lugar onde vivemos. Buscando dessa maneira inserir no âmbito escolar de cada um deles o real saber sobre todos os benefícios que os cuidados com a água podem trazer. Contribuindo desta forma com a conscientização sobre as diferentes formas de ajudar e de preservar a água presente em nosso planeta.

Pensando nesses aspectos, o grupo do PIBID da Escola Carlota Vieira da Cunha, juntamente com o projeto “Reconstruindo a escola através do reaproveitamento do lixo e da educação ambiental”, desenvolveu nos dias 21 e 23 de setembro do ano de 2016 uma saída de campo até a Universidade Federal do Pampa da cidade de São Gabriel, com os alunos do 8º ano, do turno da manhã e da tarde, que possibilitou aos educandos conhecerem uma maquete que demonstra o ciclo hidrológico e de onde vem as nascentes dos rios, e também analisar as diferenças existentes em diferentes pontos de um mesmo lago.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Conscientizar sobre os cuidados necessários com os rios e lagos do nosso planeta.
- Conhecer como ocorre o ciclo hidrológico.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Ciclo Hidrológico.
- Conservação das nascentes dos rios.
- A importância dos cuidados com os rios e lagos.
- Diferença de águas contaminadas e de águas “saudáveis”.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os educandos foram levados até a Universidade Federal do Pampa.

No primeiro momento ao chegar na universidade, eles foram levados pelo professor André Copetti, bolsista-ID Gabriele e professoras da escola Carlota Vieira da Cunha, até a estufa do campus, onde foi mostrando-lhes uma maquete que ilustrava uma vegetação com nascentes de rios.

Com isso foi explicado-lhes quais os processos de um ciclo hidrológico e como os maus cuidados com os nossos rios e lagos podem prejudicar uma população inteira.

Em um segundo momento os educandos foram levados até um lago do campus da universidade, onde foram coletas amostras de três locais diferentes do lago, uma amostra de um local contaminado, outra de um local próximo a contaminação e a outra de um lugar longe dessa contaminação. Com estas amostras foram analisadas as diferenças de oxigênio, condutividade elétrica, turbidez, cor e PH existem nas amostras. Possibilitando assim a percepção dos alunos das diferenças existentes em pontos contaminados e de pontos saudáveis da água de um mesmo lago.

Proporcionando desta maneira a observação prática de como é importante e necessário preservar a água dos lagos e rios do planeta.

REGISTRO DA INTERVENÇÃO

Dia 21/09/2016, educandos do 8º ano do turno da manhã:



Figura 1: Educandos com a bolsista-ID Gabriele e as professoras da escola.



Figura 2: Educandos recebendo a explicação do professor da universidade André Copetti sobre

ciclos hidrológicos.



Figura 3: Maquete ilustrando uma vegetação com nascentes de rios.



Figura 4: Educandos e professor André Coppeti analisando o oxigênio e a condutividade elétrica das amostras.



Figura 5: Educandos e professor André Copetti analisando o PH das amostras.



Figura 6: Educandos e professor André Copetti analisando a cor e a turbidez das amostras.

Dia 23/09/2016, educandos do 8º ano do turno da tarde:



Figura 1: Educandos recebendo a explicação do professor da universidade André Copetti sobre ciclos hidrológicos.



Figura 2: Educandos e professor André Copetti analisando a cor e a turbidez das amostras.



Figura 3: Educandos e professor André Coppeti analisando o oxigênio e a condutividade elétrica das amostras.



Figura 4: Educandos com a bolsista-ID Gabriele e as professoras da escola.

AVALIAÇÃO

A avaliação foi feita através de um relatório escrito pelos alunos sobre os assuntos abordados na saída de campo. Este relatório fará parte da avaliação das disciplinas de geografia e ciências e foi entregue às professoras dessas disciplinas (Jaquelina e Maria Aparecida - ciências- e Isaura -geografia-) no próximo dia de aula.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL DAS ÁGUAS. **A importância da água.** 2016. Disponível em :
<<http://brasildasaguas.com.br/educacional/a-importancia-da-agua/>>
Acessado em: 22/09/2016