

Intervenção: Bingo das ervilhas

Contextualização

Mendel, através da observação dos fenótipos da ervilha, estudou a transmissão dos caracteres e estabeleceu o Princípio da Segregação (PIERCE, 2004). Devido à dificuldade de ministrar estes conteúdos, acreditamos, assim como Kishimoto (1996), que o professor deva adotar práticas que atuem nos componentes internos da aprendizagem, importantes para a assimilação de conhecimentos por parte do aluno. O interesse, a atenção e a curiosidade dos alunos para o “novo” pode ser despertado com atividades lúdicas, como os jogos didáticos, que segundo Miranda (2001) estimula a cognição, afeição, socialização, motivação e criatividade.

Visando uma forma de contribuir para estes processos de ensino e aprendizagem, surgiu a ideia de um jogo didático que facilite a compreensão por parte dos alunos sobre conceitos importantes de Genética, as Leis de Mendel e os respectivos cruzamentos das características da ervilha.

Habilidades a serem desenvolvidas:

- Facilitar a compreensão do estudo da genética e dos cruzamentos mendelianos;
- Despertar curiosidade nos alunos.

Conhecimentos Mobilizados:

- Entender os conceitos de genética básica e a primeira lei de Mendel, utilizando um jogo para uma melhor compreensão dos alunos.
- Entender a importância da genética.

Materiais:

20 cartelas do bingo das ervilhas

1 saco plástico para guardar os genótipos sorteados

1 caixa de chocolate (prêmio)

Metodologia:

No dia 25 de outubro de 2016 foi feita uma intervenção com a turma do 8º ano (turno da tarde) da Escola Municipal de Ensino Fundamental Carlota Vieira da Cunha. A pibidiana recortou os genótipos e os colocou dentro de um saco plástico para que os mesmos fossem retirados e anunciados. Cada jogador recebeu uma cartela. A pibidiana retirou as fichas contendo os genótipos do bingo. Os jogadores fizeram o cruzamento e marcaram na sua cartela aqueles fenótipos com as figuras coloridas. O Primeiro jogador que preencheu a cartela pronunciou "Mendel"; a pibidiana interrompeu o bingo para fazer a conferência e anunciar se de fato o jogador ganhou o jogo de bingo. Ao final da prática o ganhador do bingo recebeu uma caixa de chocolates como prêmio.

Registro da Intervenção:

Os alunos estavam super calmos durante a intervenção se dedicaram bastante em cada instante da atividade, prestaram muita atenção para as instruções que foram passadas. A aplicação da intervenção do bingo das ervilhas teve um resultado satisfatório, fez com que os alunos relembassem os conceitos estudados nas aulas teóricas de Ciências e reforçassem seu conhecimento sobre a primeira Lei de Mendel.



Figura 1: Pibidiana Suziane passando as instruções do bingo para os alunos.



Figura 2: Estudantes conferindo em suas cartelas os genótipos sorteados

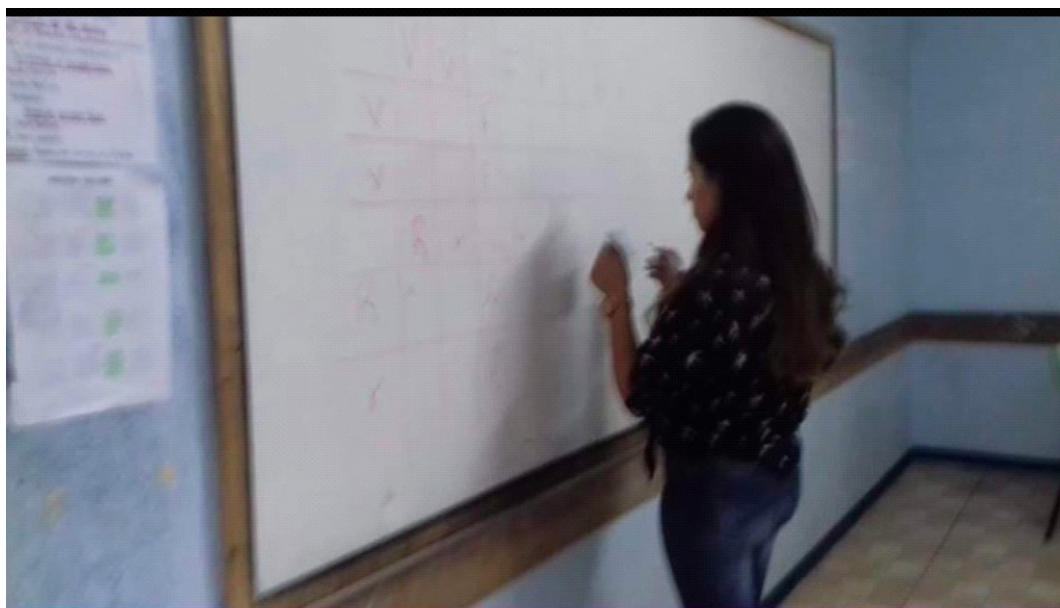


Figura 3: Pibidiana Suziane escrevendo no quadro os genótipos sorteados.

Avaliação:

A avaliação foi desenvolvida através da participação e comprometimento dos alunos ao longo da atividade.

Notícia para o Blog

Autor: Suziane Alves Barcellos

Sabendo da importância de ter um entendimento sobre a genética, no dia 25 de outubro de 2016 foi feita a intervenção do bingo das ervilhas, com a turma do 8º ano (turno da tarde) da Escola Municipal de Ensino Fundamental Carlota Vieira da Cunha. Durante a intervenção os alunos fizeram cruzamentos referentes a primeira lei de Mendel, seguindo o objetivo principal do jogo que era preencher toda a cartela com os genótipos corretos. Ao final do jogo, o ganhador recebeu uma caixa de chocolates como prêmio. A atividade foi muito produtiva, todos os alunos se mostraram interessados e participativos durante a prática.



Figura 1: Pibidiana Suziane passando as instruções do bingo para os alunos.



Figura 2: Estudantes conferindo em suas cartelas os genótipos sorteados

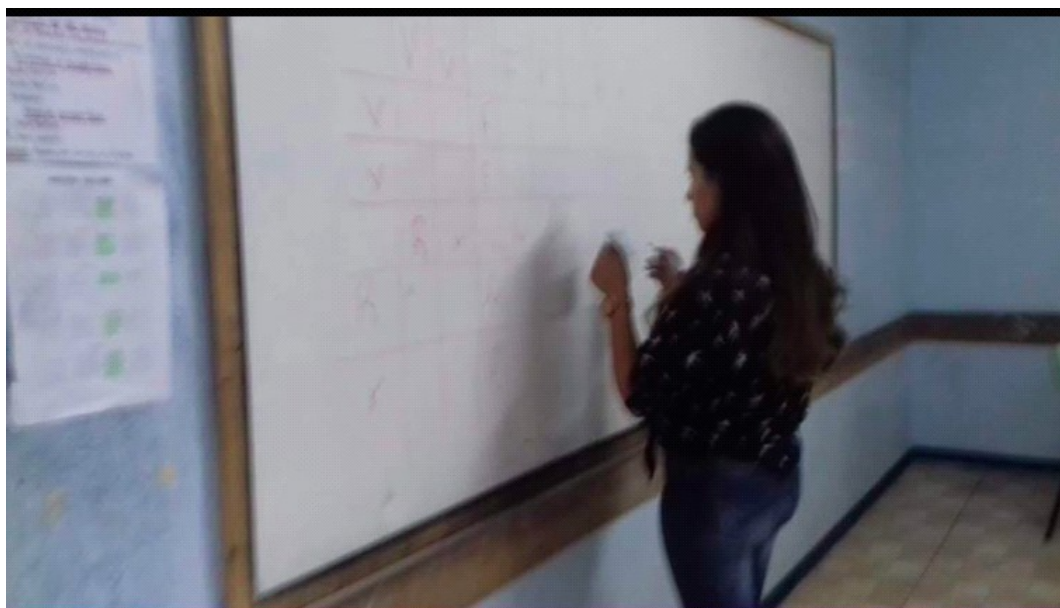


Figura 3: Pibidiana Suziane escrevendo no quadro os genótipos sorteados.

Referências

KISHIMOTO, T. M. Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação. Cortez, São Paulo, 1996.

MIRANDA, S. No Fascínio do jogo, a alegria de aprender. In: Ciência Hoje, v.28, 2001.

PIERCE, Benjamin A. **Genética - Um Enfoque Conceitual** - 1a ed. 2004. Traduzido por Paulo A. Mota, Ex-Professor Adjunto do Departamento de Genética da UFRJ e do Instituto de Biologia da UFF. Editora Guanabara Koogan.