

INTERVENÇÃO

Entendendo o Solo

Caroline Perceval Paz

Plano da Intervenção

CONTEXTUALIZAÇÃO

É impossível pensar em vida sem solo, já que esse serve de base para tudo. Segundo Lima et al. (2007): "O solo é o sustentáculo da vida e todos os organismos terrestres dele dependem direta ou indiretamente".

O ensino de solos indiscutivelmente de grande importância. Deve ser discutido tanto no Ensino Fundamental, quanto no Ensino Médio. Porém, às vezes, o desenvolvimento desse assunto em sala de aula não é tão valorizado pelo docente. Conforme Frasson & Werlang (2010): "O solo, como componente essencial do meio ambiente e, portanto, à vida, tem seu estudo pouco valorado perante o ensino básico e perante outros elementos naturais como a água e o ar".

Solos é um conteúdo facilmente trabalhado em várias disciplinas, e por isso pode ser um grande tema interdisciplinar. Além de ter inúmeras formas de ensino sobre o assunto, até mesmo bem divertidas e dinâmicas. Segundo Golçalves et al. (2016):

Ainda sim, é possível afirmar que, a escola é um importante caminho para que se possa colocar a ideia da necessidade da conservação do solo no cotidiano da sociedade através das aulas de geografia e de outras disciplinas escolares como ciências, biologia e química.

Deve-se dar uma atenção pra que haja um estímulo com o cuidado do solo desde muito cedo nas escolas. Pois assim, mesmo que não solucione a questão da degradação do solo, pode contribuir bastante para o meio ambiente. Segundo Lima (2005):

A melhoria da qualidade do ensino de solos no Nível Fundamental poderia aumentar a consciência ambiental dos estudantes em relação a este recurso natural, o que não resolve o problema da degradação, mas seria mais uma contribuição para a reversão deste processo.

Assim, o objetivo da atividade é mostrar o conhecimento básico sobre solos, desmistificar informações errôneas e promover a conscientização do cuidado com o solo.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Despertar interesse com o tema solos;
- Ampliar o conceito adquiridos por eles;
- Discutir a aplicação do solo;
- Desmistificar conhecimentos errôneos desse tema; e

- Promover conscientização com o uso do solo.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- O que é solo;
- Como surge o solo;
- Morfologia do solo;
- Classificação do solo;
- Horizontes do solo;
- Degradação do solo; e
- Conservação do solo.

MATERIAIS NECESSÁRIOS

- Multimídia; e
- Caixa de som.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A atividade será realizada com a turma 63 (6º ano). Será feita uma aula de forma expositiva, com slides para auxiliar a explicação e melhor entendimento visual do tema solos. Em seguida, será exibido o vídeo intitulado de "Vamos falar sobre solos", com o intuito de reforçar o que foi dito anteriormente em forma de animação.

Registro da Intervenção

No dia 20 de outubro de 2016, realizou-se uma intervenção com a turma 63 (6º ano, vespertino) da Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente João Goulart.

A intervenção tratava-se sobre solos. Os alunos foram levados ao Laboratório de Ciências da Escola, onde a atividade teve início com uma explanação teórica em apresentação de slides (Figuras 1, 2 e 3), que abordava tópicos referentes a solos como definição, funções, composição, classificação, horizontes, erosão e também dando enfoque a preservação do solo. A seguir, realizamos a exibição do vídeo "Vamos falar sobre solos" (Figura 4).

A atividade foi com conteúdo introdutório de solos, com o intuito de preparar os alunos para alcançar um melhor desempenho em jogos e aulas práticas sobre esse assunto.

A intervenção foi de grande proveito, pois os alunos foram muito participativos e fizeram várias perguntas. Houve uma grande troca de informações.



Figura 1: Alunos assistindo a explicação teórica.



Figura 2: Bolsista-ID realizando a explicação teórica.



Figura 3: Explanação teórica.



Figura 4: Estudantes assistindo o vídeo.

AVALIAÇÃO

A avaliação foi feita com base nas respostas das perguntas feitas durante a intervenção. Levando em conta também as dúvidas tiradas pelos estudantes. A intervenção teve bastante participação dos alunos, e eles demonstraram curiosidade sobre o assunto.

Mesmo que esse seja um assunto muitas vezes não trabalhado adequadamente, os alunos entendiam sobre o assunto, mas demonstraram grande dificuldade em alguns aspectos mais complicados do tema. Acredita-se que eles tenham aproveitado muito bem a ocasião para esclarecer as dúvidas do tema.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FRASSON, V. R.; WERLANG, M. K. (2010). Ensino de solos na perspectiva da educação ambiental: contribuições da ciência geográfica. **Geografia: Ensino & Pesquisa**. Santa Maria, v. 14, n. 1. Disponível em: <https://www.ige.unicamp.br/pedologia/ensino%20de%20solos.pdf>. Acesso em: 01/11/2016.

GONÇALVES, T. S.; LOPES, L. O. M.; DURÃES, I. T. B.; **Pedologia na escola: a abordagem do solo no ensino fundamental de geografia**. Disponível em: http://www.coped-nm.com.br/quarto/images/anais_4/formacao_de_professores_e_praticas_pedagogicas/O_SOLO_NO_ENSINO_DE_GEOGRAFIA_NO_NIVEL_FUNDAMENTAL.pdf. Acesso em: 04/11/2016.

LIMA, M. R. (2005). **O solo no ensino de ciências no nível fundamental**. Ciência & Educação, v. 11, n. 3, p. 383-394. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v11n3/03.pdf>. Acesso em: 04/11/2016.

LIMA, V. C.; LIMA, M. R.; FREITAS, V. M. (2007). **O solo no meio ambiente: Abordagem para professores do ensino fundamental e médio e alunos do ensino médio**. Universidade Federal do Paraná. Departamento de Solos e Engenharia Agrícola. Curitiba: Departamento de Solos e Engenharia Agrícola. Disponível em: www.escola.agrarias.ufpr.br/arquivospdf/livro.pdf **HYPERLINK "http://www.escola.agrarias.ufpr.br/arquivospdf/livro.pdf"**. Acesso em: 01/11/2016.