

INTERVENÇÃO

Jogo de Tabuleiro da Paleontologia

Caroline Perceval Paz

Plano da Intervenção

CONTEXTUALIZAÇÃO

A paleontologia tem como objeto de estudo os fósseis. Segundo Reis et al. (2005) "É de extrema importância, visto que abrange o conhecimento da evolução dos seres vivos, bem como a história geológica da Terra". Portanto, o docente deve dar uma atenção especial a esse tema, e levar para a sala de aula para que seja discutido em conjunto.

A Paleontologia é uma área a qual os jovens demonstram um grande interesse e curiosidade. Mas, muitas vezes não é bem trabalhado nas escolas, e faz com que muitos pensem que esse é um estudo muito distante, restrito ao ensino superior. Segundo Mello et al. (2005):

Diante dessas constatações, a impressão que se tem é de que a Paleontologia é um assunto muito complexo e, como tal, deve ficar restrito aos laboratórios, ambientes hostis, sombrios e empoeirados, na visão de muitos. [...] No entanto, muitos resultados de pesquisas paleontológicas podem ser de interesse geral da população e, portanto, passíveis de serem transmitidos além dos limites da universidade.

Quando um assunto não faz parte do cotidiano do aluno, o ideal é que o educador rebusque novos meios de ensino. Usar a criatividade na elaboração das atividades é fundamental para cativar a vontade de aprender do aluno. Conforme Santos & Jesus (2010):

Tendo em vista que é grande a responsabilidade do educador para alcançar a aprendizagem dos educandos fazendo-se a integração dos conteúdos curriculares propostos com o lúdico (jogos, brinquedos e brincadeiras), mas todos têm o direito de aprender e aprender com prazer o resultado será bem melhor.

Segundo Izaguirry et al. (2003), em nosso país a paleontologia está ganhando mais reconhecimento conforme novas descobertas são feitas. Porém, em grande parte das vezes, a população desconhece essas descobertas em sua região, e também não sabem muito da importância que possui esse achado.

Portanto o objetivo dessa atividade é trazer a paleontologia para a escola, para que esse não seja um tema distante da realidade dos alunos. Esclarecer dúvidas, e fixar o conteúdo através de uma atividade lúdica.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Fixar o conteúdo;
- Avaliar o entendimento;

- Promover a valorização do profissional dessa área;
- Influenciar o gosto pela paleontologia.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Principais áreas da biologia;
- Conhecimentos sobre o que é paleontologia;
- Como tornar-se paleontólogo;
- Objetos de estudo da paleontologia;
- A classificação de fósseis; e
- Características de animais primitivos.

MATERIAIS NECESSÁRIOS

- Papéis; e
- Tabuleiro de TNT;

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A atividade será realizada com a turma 81 (8º ano). A intervenção será em torno de um tabuleiro feito de TNT com números de papel. O tabuleiro contém 20 casas e possui perguntas variadas em cada casa. Conforme o grupo responderá corretamente a pergunta, avança uma casa, caso contrário, este permanecerá na mesma casa.

A turma será direcionada para a quadra de esportes da escola e lá será dividida em dois grupos. O líder de cada grupo ficará no tabuleiro e o restante do grupo ao seu lado para discutir as respostas das questões.

Registro da Intervenção

No dia 24 de outubro de 2016, realizou-se uma intervenção com a turma 81 (8º ano, matutino) da Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente João Goulart.

A intervenção tratava-se sobre paleontologia. A turma já havia tido uma aula teórica/prática sobre o assunto, e essa atividade teve o intuito de avaliar o conhecimento adquiridos pelos alunos através da outra atividade.

A turma tinha mostrado um grande interesse e curiosidade com esse assunto, e eles foram tão participativos na parte teórica que esperava-se muita interação e satisfação através do jogo de

tabuleiro composto de perguntas e respostas. Havia perguntas com respostas diretas, outras de verdadeiro ou falso, algumas de múltipla escolha e outras de formar a palavra. A atividade aconteceu na quadra de esportes da escola, o material utilizado foi o tabuleiro de TNT, e para o jogo a turma foi dividida em dois grupos (Figura 1).

A turma continuou surpreendendo, pois sabiam a resposta da grande maioria das perguntas. Os grupos discutiam os assuntos e mostraram-se competitivos (Figuras 2, 3 e 4).



Figura 1: Alunos dividindo os grupos.



Figura 2: Bolsista-ID fazendo as perguntas do jogo para os grupos.



Figura 3: Alunos discutindo a resposta das perguntas do jogo em grupo.



Figura 4: Representantes de um dos grupos montando a palavra da resposta.

AVALIAÇÃO

A avaliação foi feita com base nas respostas das perguntas feitas durante o jogo. Era esperado que os alunos tivessem um desenvolvimento satisfatório durante a atividade, mas esses surpreendentemente sabiam responder corretamente a grande maioria das perguntas, em diversos níveis de dificuldade.

Apesar do tema não ser trabalhado frequentemente na escola, eles têm um grande interesse e curiosidade e já possuem uma bagagem de informações que viram em filmes ou leram em revistas. Essa curiosidade precisa ser trabalhada mais vezes na escola, visando que eles gostam bastante do conteúdo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

IZAGUIRRY, B. B. D.; ZIEMANN, D. R.; MULLER, R. T.; DOCKHORN, J.; PIVOTTO, O. L.; COSTA, F. M.; ALVES, B. S.; ILHA, A. L. R.; STEFENON, V. M.; SILVA, S. D. A Paleontologia na Escola: Uma Proposta Lúdica e Pedagógica em Escolas do Município de São Gabriel, RS. **Cadernos da**

Pedagogia. São Carlos, Ano 7 v.7 n.13, p. 2-16, jul-dez 2013. Disponível em: <<http://www.cadernosdapedagogia.ufscar.br/index.php/cp/article/view/569/221>> **HYPERLINK** "http://www.cadernosdapedagogia.ufscar.br/index.php/cp/article/viewFile/569/221" wFile/569/221 >. Acesso em: 5 nov. 2016.

MELLO, F. T.; MELLO, L. H. C.; TORELLO, M. B. F. A paleontologia na educação infantil: alfabetizando e construindo o conhecimento. **Ciência & Educação.** v. 11, n. 3, p. 395-410, 2005. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ciedu/v11n3/04.pdf>> Acesso em: 5 nov. 2016.

REIS, M. A. F.; CARVALHO, C. V. A.; CARVALHO, J. V.; RODRIGUES, M. A. C.; MEDEIROS, M. A. M.; VILLENA, H. H.; OLIVEIRA, F. M.; DORNELAS, V. R. **Sistema Multimídia Educacional para o Ensino de Geociências: uma Estratégia Atual para a Divulgação da Paleontologia no Ensino Fundamental e Médio.** Anuário do Instituto de Geociências - UFRJ ISSN 0101-9759 Vol. 28-1 / 2005 p. 70-79. Disponível em: <http://igeo-server.igeo.ufrj.br/anuario_2005_1/Anuario_2005v01_70_79.pdf> Acesso em: 5 nov. 2016.

SANTOS, E. A. C.; JESUS, B. C. **O lúdico no processo ensino-aprendizagem.** 2010. Disponível em: <http://need.unemat.br/4_forum/artigos/elia.pdf>. Acesso em: 5 nov. 2016.