

INTERVENÇÃO

Jogo Quiz da água

Nataly Bicca Duarte

Stefânia G. Godoi

Plano da Intervenção

CONTEXTUALIZAÇÃO

Temos um país privilegiado no que diz respeito à água, possuindo a maior reserva de água doce do planeta, ou seja, 12% do total mundial (VITAL, 2016). No entanto, parte dessa água já está poluída ou não é disponível para o uso, assim, este assunto é de grande importância de ser trabalhado nas instituições de ensino por ser a porta de entrada, onde a educação também é transferida em prol da formação de cidadãos conscientes de seus deveres para com a sociedade e com o meio ambiente.

A educação tem aperfeiçoado novas técnicas de aprendizagem para obter um ensino mais eficiente, para tornar a didática mais prazerosa, vem desenvolvendo-se a forma lúdica, apesar de exigir extremo planejamento e cuidado na execução da atividade elaborada, os jogos tem sido as atividades mais trabalhada atualmente para estimular várias inteligências, permitindo que o aluno se envolva em tudo que esteja realizando de forma significativa (LISBOA, 2016).

Por isso, trabalhar a água de forma lúdica e relacionada pode garantir um melhor pensamento crítico em relação ao desperdício, aprender mais sobre a importância deste tema de forma prazerosa, garantindo um melhor aproveitamento de aprendizagem.

Os objetivos desta atividade consistem em ensinar, aos alunos, os conteúdos do tema água com uma diferente abordagem didática, para uma melhor aprendizagem.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Estimular o trabalho em equipe;
- Desenvolver a criatividade;
- Reforçar o conteúdo sobre o tema água, já aprendido;
- Estimular a concentração;
- Aprender a lidar com os resultados.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- A presença da água no planeta Terra;
- Os estados físicos e demais conhecimentos aprendidos em sala de aula sobre a água.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A atividade será realizada em sala de aula com as turmas 62 e 63, ambas do 6º ano da E.M.E.F. Presidente João Goulart.

Os alunos serão separados em duplas, cada dupla irá eleger um aluno para que o mesmo vá retirar as perguntas dos potinhos. Cada pergunta valerá 1 ponto, se o grupo não souber passa a vez para o outro. As perguntas são com o tema água, utilizando o conteúdo aprendido em sala de aula. O grupo que mais acertar terá a maior quantidade de pontos e ganhará o jogo.

A avaliação será baseada na observação do quanto eles souberam responder das perguntas citadas, o que nos possibilitará saber qual foi a maior dificuldade apresentada pelos alunos e em que conteúdo ficaram com dúvidas para saná-las em futuras intervenções do projeto.

Registro da Intervenção

Foi realizado no dia 12 de Agosto de 2016, uma atividade envolvendo as turmas 62 e 63 (Figuras 1 e 2) do 6º ano da Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente João Goulart, ambas do turno da tarde.

O objetivo desta atividade, que consistiu-se em um jogo de quiz, foi fixar de forma lúdica e divertida o conteúdo sobre água explicado na atividade anterior, incentivando também o trabalho em equipe (Figuras 3 e 4).

Para a realização do jogo os alunos dividiram-se em grupos para responder as perguntas retiradas pelo representante do grupo. As turmas apresentaram pouca dificuldade na atividade porém a 63 foi mais participativa, enquanto na turma 62 a dificuldade de desenvolver o trabalho foi um pouco maior, pois os alunos estavam mais inquietos e com maior dificuldade de saber as respostas das questões.



Fig.1: Alunos da turma 63.



Fig. 2: Alunos da turma 62.



Fig. 3: Aluno representante do grupo retirando a pergunta.



Fig. 4: Grupo reunido para responder as questões do jogo.

A atividade foi muito proveitosa, os alunos da turma 63 mostraram que tinham o conhecimento necessário para responder as questões do jogo, mostraram-se interessados e participaram todos juntos. Já a turma 62 encontrou dificuldade para responder as questões e mostrou-se mais agitada em relação a comportamento.

AVALIAÇÃO

Foi utilizado como forma de avaliação, o número de acertos referentes às respostas de cada questão, onde o grupo com maior número de acertos foi o vencedor. O grau de conhecimento sobre o tema água foi diferentes entre as turmas. Os alunos da 63 demonstraram maior conhecimento, respondendo corretamente quase todas as questões propostas. Na turma 62 os discentes apresentaram maior dificuldade ao responder as perguntas, errando a resposta em vários momentos. Ao final da atividade constatamos que os alunos ampliaram seus conhecimentos e demonstraram ter aprendido o conteúdo com a realização do jogo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

VITAL. A água no Brasil. **Portal Vital.** Disponível em: <<https://www.portalvital.com/saude/saude/a-agua-no-brasil>>. Acesso em: 26 Out. 2016.

LISBOA, Monalisa. A importância do lúdico na aprendizagem, com auxílio dos jogos. **Brinquedoteca.** Disponível em: <http://brinquedoteca.net.br/?p=1818>>. Acesso em: 10 Out. 2016.