

INTERVENÇÃO

Misturas homogêneas e misturas heterogêneas

Autores: Josana Maria Tiburcio

Plano da Intervenção

CONTEXTUALIZAÇÃO

No nono ano do ensino fundamental o conteúdo programático aborda assuntos relacionados à Física e a Química, e um dos temas visto na parte de Química são substâncias puras e misturas. Na teoria essa é uma parte considerada fácil para os professores, porém, muitos alunos possuem dificuldade em entender, e essa dificuldade em aprender Química são atribuídas ao não significado ou validade do assunto em suas vidas. Muitos autores defendem a visão de que aprender é relacionar e quanto mais se relaciona, mais se aprende de forma significativa e se os conteúdos não são contextualizados, estes se tornam distantes, assépticos e difíceis, não despertando o interesse e a motivação dos alunos.

Com o intuito de deixar essa parte da disciplina mais atraente e mais sólida foi elaborada uma aula prática sobre misturas homogêneas e heterogêneas utilizando materiais de fácil acesso e pertencentes ao cotidiano dos alunos. As aulas práticas vêm acrescentar de forma positiva quando aliadas as aulas teóricas.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Aprender o que são substâncias puras e misturas;
- Reconhecer uma mistura;
- Identificar misturas homogêneas e heterogêneas no cotidiano.

CONHECIMENTO MOBILIZADO

- Substâncias puras e misturas;
- Misturas homogêneas;
- Misturas heterogêneas;
- Solução insaturada, saturada e supersaturada.

MATERIAIS NECESSÁRIOS

- Data show;

- Imagens previamente retiradas da internet;
- 12 béquer;
- Água, óleo de soja, sal de cozinha, gasolina, vinagre, álcool e areia.
- Xerox das instruções da prática juntamente com a tabela de anotações e perguntas.

PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

A atividade deve se iniciar com a parte teórica utilizando como ferramenta o Data Show. Após essa fase, a turma deve ser dividida em dois grupos, cada grupo receberá seis béquer e o xerox das instruções da atividade prática juntamente com a tabela de anotações e perguntas. Os materiais como água, óleo de soja, sal de cozinha, gasolina, vinagre, álcool e areia ficarão disponíveis em cima da bancada.

Antes de se iniciar a atividade os bolsistas deverão ler em voz alta o xerox das instruções com os alunos e tirar todas as dúvidas. No decorrer da atividade, os alunos devem preencher as tabelas e responder as questões com base nas observações que fizerem das misturas que realizarem. Após a atividade devem ser discutidos os resultados e corrigido os exercícios.

Registro da Intervenção

A aula prática sobre misturas homogêneas e heterogêneas foi realizada no dia 10 de junho com a turma 91 da Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente João Goulart, tanto a parte teórica (Figura 1) como a prática foram realizadas no laboratório da escola (Figuras 2 e 3). Os alunos foram participativos durante toda a atividade e realizaram as misturas corretamente, seguindo as explicações das bolsistas.



Figura 1- Aula teórica sobre substâncias puras e misturas.



Figura 2 – Alunos observando as misturas.



Figura 3 – Aluna misturando areia e água para observação.

AVALIAÇÃO

No processo de completar a tabela e responder as questões os discentes não tiveram dificuldade, foi observado que para tais respostas eles observavam as misturas e chegavam a um acordo em grupo sobre a mistura ser homogênea ou heterogênea.

Podemos concluir que os objetivos da aula prática foram alcançados com êxito, pois os alunos conseguiram aprender o que são substâncias puras e misturas e sem dificuldade identificaram quais misturas eram homogêneas e heterogêneas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FELTRE, Ricardo. **Química Geral volume 1**. 6ª edição, Editora Moderna, São Paulo, 2004.