

# INTERVENÇÃO

## Misturas

Autores: Viviane Wallau e Carine Alves

### Plano da Intervenção

#### CONTEXTUALIZAÇÃO

O conteúdo referente a misturas normalmente é abordado no ensino fundamental, e revisto no ensino médio. Isso porque é necessário que os estudantes consigam entender e reconhecer do que se trata mistura, quais os seus tipos, as fases que estas podem apresentar e os métodos específicos de separação. Logo, os educandos precisam diferenciar misturas homogêneas de misturas heterogêneas, isto é essencial. Também é de suma importância tratar sobre métodos adequados de separação destas misturas, considerando que cada mistura possui um método específico para que possam ser separadas em substâncias. Esses processos de separações de misturas também precisam ser abordados e compreendidos pelos alunos, de maneira que eles entendam o porquê de cada método específico. O conhecimento facilitará quando, eventualmente, eles necessitarem realizar este procedimento na prática. Visto isso, resolveu-se desenvolver uma atividade teórico-prática, para facilitar a compreensão do conteúdo.

#### HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Entendimento e domínio de conceitos abordados anteriormente;
- Capacidade de assimilação;
- Habilidade em desempenhar atividade prática;
- Raciocínio;
- Capacidade de memorização;
- Desempenho em realizar trabalhos em grupo.

#### CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Relembrar conceitos abordados anteriormente;
- Aprender o que são misturas, os tipos de misturas que podem ser encontradas, a classificação dessas misturas de acordo com suas fases;
- Conseguir identificar, diferenciar e explicar os métodos de separação de misturas.

#### PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Em um primeiro momento, será realizada uma aula expositivo- dialogada, com auxílio do

data show. Neste primeiro momento, será feita uma revisão de conceitos estudados anteriormente, que possuem importância para que o novo conteúdo seja entendido com maior facilidade. Após a explicação do conteúdo, será feita uma atividade prática, na qual os alunos poderão visualizar melhor as diferentes misturas e suas fases.

Durante a prática, os alunos irão confeccionar diferentes misturas com diferentes fases, nessas misturas serão utilizados materiais de uso doméstico, que os alunos estão acostumados a manter contato diariamente, como o óleo de cozinha, grãos de milho, feijão, água, entre outros ingredientes semelhantes.

Em um terceiro momento, para finalizar a aula, será desenvolvida uma etapa mais lúdica, com auxílio de um jogo da memória, que irá conter em suas cartas conceitos sobre o conteúdo abordado, misturas. A turma será dividida em 3 ou 4 grupos, de acordo com o número de estudantes presentes, e cada grupo em sua vez irá escolher duas cartas que irão conter fragmentos de conteúdo. Para que consigam atingir uma pontuação, os estudantes deverão, baseados nos conhecimentos adquiridos, verificar as cartas escolhidas e então decidir se estão relacionadas ou não.

### Registro da Intervenção

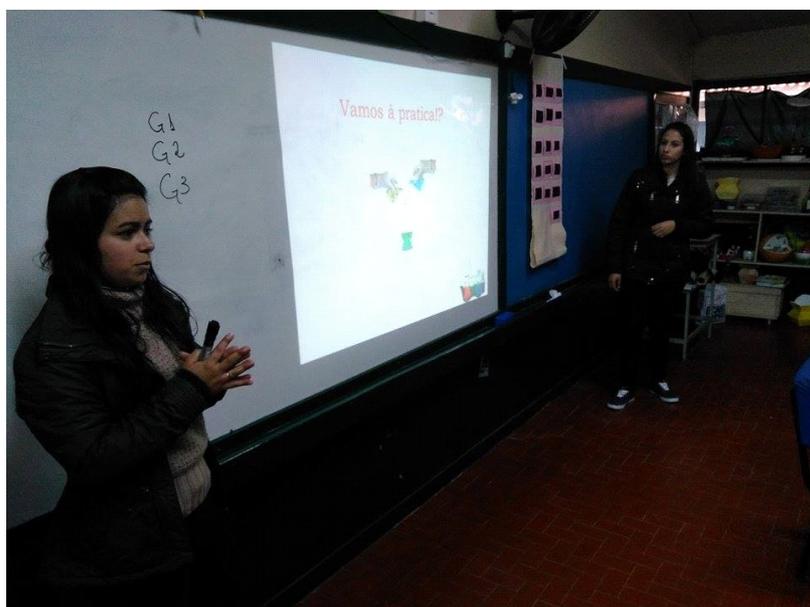
No dia 15 de agosto de 2016, desenvolveu-se uma atividade sobre misturas, envolvendo a disciplina de química, que ocorreu na E.E.E.M João Pedro Nunes. A atividade foi desenvolvida em duas turmas do 2º ano ensino médio, sendo elas: 200 e 202, e também na turma do 9º A, sendo esta do ensino fundamental, ambas do turno da manhã.

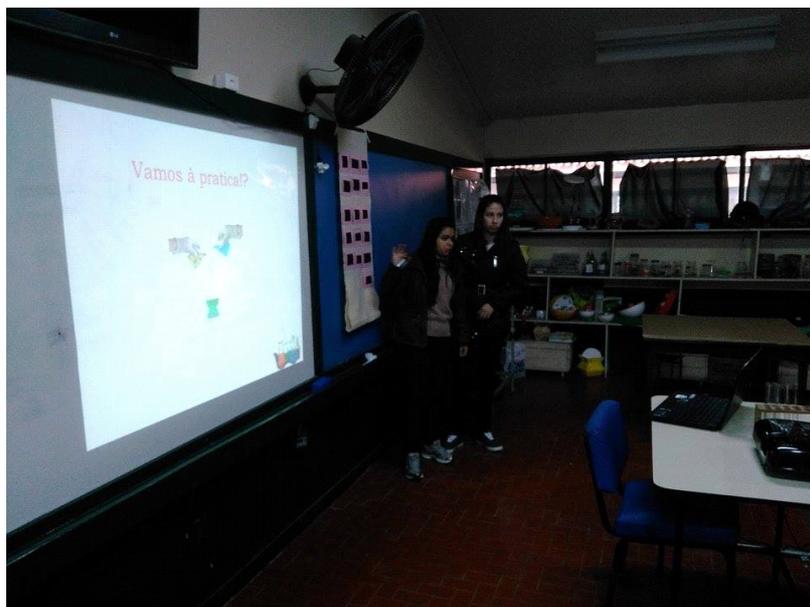
A atividade possuiu como objetivo facilitar o entendimento dos alunos sobre o conteúdo de misturas. Dessa forma, em um primeiro momento foi desenvolvida uma aula expositivo-dialogada, utilizando o data show. Durante a aula foi realizada uma revisão para retirada de dúvidas. Após a breve explicação, desenvolveu-se uma prática, que consistia em auxiliar os alunos a confeccionarem misturas homogêneas e heterogêneas. Assim, puderam visualizar as diferentes fases das misturas, e entender o assunto.

Em um terceiro momento, depois que os alunos haviam visualizado as misturas confeccionadas e relacionado com a teoria, foi aplicada uma atividade lúdica, através de um jogo da memória sobre o conteúdo, misturas. Os alunos foram avaliados com base em seu comportamento, interesse pelo conteúdo e participação nas atividades propostas. Considerando-se que grande parte dos discentes corresponderam bem, interagindo e mostrando interesse durante a aula e o desenvolvimento das atividades práticas, todos obtiveram um bom conceito.



Fig, 1 - Bolsistas realizando explicação do conteúdo para a turma 9º A, do ensino fundamental, turno da manhã.





Figs. 2 e 3- Bolsistas-ID realizando explicação de atividade prática e do jogo da memória, para as turmas 200 e 202.



Fig. 4 – Bolsista-ID auxiliando alunos da turma 202, durante a preparação de misturas.



Fig. 5 – Bolsista-ID interagindo com a turma 202, durante o jogo da memória.



Fig. 6- Bolsistas-ID desenvolvendo o jogo com os alunos da turma 202, do 2º ano do EM, turno manhã.

## AVALIAÇÃO

A avaliação será qualitativa, baseando-se no comportamento, interesse e participação dos alunos durante a aula e também nas atividades propostas.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TRIVELLATO, J. Ciências. 1ª ed. São Paulo: Quinteto, 2015. 384 p.