

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA**  
**CAMPUS SÃO GABRIEL**

**Programa Institucional de Bolsas de Iniciação  
à Docência**

**Subprojeto Biologia**

**Alexia Rodrigues Menezes**

**(Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes)**

**Supervisora: Jaqueline Miranda Pinto**

**Coordenadores de área: Analia Garnero, Ronaldo Erichsen**

**Colaboradora: Berenice Soares Bueno**

**Coordenadora de Gestão: Ângela Maria Hartmann**

**Coordenador Institucional: Marcio Martins**

**São Gabriel**

2016

# Sumário

1. INTRODUÇÃO.....	5
2. PROJETO.....	6
2.1 Introdução .....	7
2.2 Objetivos.....	8
2.3 Materiais e Métodos.....	9
2.4 Referências Bibliográficas.....	9
3. INTERVENÇÕES 2014.....	10
3.1 Extração do DNA da fruta banana .....	11
3.2 Oficina Reaproveitamento criativo.....	16
3.3 Jogo Reino Plantae.....	21
3.4 Jogo Síntese de Proteínas.....	23
3.5 Bonecos Ecológicos.....	26
3.6 Conto de Histórias infantis.....	31
3.7 Gincana Cultural .....	35
3.8 Estudo de células das folhas de elodia sp .....	39
4. Intervenções 2015.....	42
4.1 Dissecção de minhocas.....	42
4.2 Práticas sobre Osmose.....	46
4.3 Práticas sobre Sistema Digestório.....	54
4.4 Feira da profissão Biólogo.....	61
4.5 Simulação do processo de seleção natural.....	68
4.6 Construindo teias tróficas.....	72
5. Intervenções 2016.....	74
5.1 Jogo Biota da Biodiversidade.....	74
5.2 Cultura de microrganismos.....	78

___ 5.3 Adulteração do Leite.....	83
___ 5.4 Microscopia.....	89
6. Participação em eventos.....	94
___ 6.1 VI SIEPE.....	95
___ 6.2 VII SIEPE.....	96
7. Notícias de 2014.....	99
___ 7.1 Jogo Síntese de Proteínas.....	100
___ 7.2 Bonecos Ecológicos.....	101
___ 7.3 Conto de histórias infantis.....	103
___ 7.4 Gincana Cultural.....	104
___ 7.5 Estudo de células da folha elodea sp.....	106
___ 7.6 PIBID Biologia participando do VI SIEPE Unipampa.....	107
8. NOTÍCIAS 2015.....	111
___ 8.1 Dissecção de minhocas.....	111
___ 8.2 Práticas sobre Osmose.....	113
___ 8.3 Práticas sobre Sistema Digestório.....	115
___ 8.4 Semana do Meio Ambiente de Lavras do Sul.....	118
___ 8.5 Feira da profissão Biólogo.....	120
___ 8.6 Simulação do processo de seleção natural.....	125
___ 8.7 Construindo teias tróficas.....	127
___ 8.8 Vencedor do concurso logotipo PIBID.....	128
___ 8.9 Mural do mês de dezembro da Escola Poli.....	129
9. Notícias 2016.....	130
___ 9.1 Mural do mês de fevereiro e março da Escola Poli.....	130
___ 9.2 Atividades do Clube de Ciências Eco Poli em março.....	131
___ 9.3 Biota: o jogo da biodiversidade.....	135

___9.4 Cultura de microrganismos.....	137
___9.5 Adulteração do leite.....	139
___9.6 Microscopia.....	141
10. Avaliação.....	144kk

Participação

em

Evento

## 6.1 Resumo para VI Salão Internacional de Ensino Pesquisa e Extensão - SIEPE

**Título do trabalho:** A IMPORTÂNCIA DA EXPERIMENTAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.

O cenário atual da educação exige cada vez mais uma renovação dos métodos de ensino, tornando-se necessária a inclusão de propostas inovadoras, de maneira a evitar do ensino tradicional. Assim, as aulas práticas de laboratório estão sendo utilizadas, ainda que de forma tímida, como complemento para auxiliar na compreensão das aulas teóricas e proporcionar aos alunos um entendimento mais abrangente dos conteúdos. É importante que o professor ofereça situações que possibilitem o desenvolvimento de habilidades metacognitivas, que é a capacidade de compreender, discutir e avaliar o conhecimento adquirido. As aulas experimentais constituem uma estratégia didática que propicia o desenvolvimento dessas habilidades. Nelas o educando é estimulado a pensar e confrontar o conhecimento teórico articulado com a prática experimental, e assim, de acordo com suas necessidades, aplicar no seu cotidiano. O projeto: “Práticas de Ciências e Biologia: a importância da experimentação no processo de ensino-aprendizagem” está sendo desenvolvido por bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, acadêmicos do Curso de Ciências Biológicas, Licenciatura Plena da Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA, campus São Gabriel, no decorrer do 2º semestre do presente ano letivo, na Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes, com os alunos do Ensino Fundamental e Médio. Este projeto tem como objetivo proporcionar aos educandos espaços de experimentação onde estes possam testar hipóteses, questionar e chegar a conclusões por meio da análise de resultados, tornando-se assim construtores de seu próprio conhecimento, seja no ambiente de laboratório ou em sala de aula. Durante o desenvolvimento do projeto estão sendo utilizadas aulas práticas experimentais que tratam dos conteúdos de Ciências e Biologia, relacionando com a Química e a Física de forma interdisciplinar, bem como jogos didáticos confeccionados pelos bolsistas. Até o presente momento, o projeto já atingiu 283 alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio que participaram de práticas experimentais e jogos desenvolvidos pelas bolsistas. No final de cada atividade os alunos respondem algumas questões sobre a prática realizada e, em uma roda de conversa, relatam se gostaram ou não da atividade. Ficando devidamente registrados em uma planilha tecnológica os comentários sobre as atividades são positivos e os alunos pedem para que as práticas continuem, pois eles conseguem ver na experimentação o que realmente acontece na teoria além de poder manipular os materiais, não ficando limitados apenas ao aprendizado teórico de conceitos que não são contextualizados na sala de aula. Através deste projeto, em que, se dá a

oportunidade de pensar aos educandos, oportuniza-se algo que levarão para sua vida e incentiva-se a autonomia para formação de seus pensamentos e a motivação para suas ações conscientes. A motivação maior para a realização de tal projeto é de que docentes da área de Ciências e Biologia sintam-se estimulados e capacitados a realizarem aulas práticas para contribuir na formação destes jovens que procuram vivências pedagógicas mais dinâmicas, contextualizadas e úteis a sua vida dentro e fora da Escola.

## 6.2 Resumo para VII Salão Internacional de Ensino Pesquisa e Extensão - SIEPE

### **Título do trabalho: Metodologias diferenciadas para preparar alunos do Ensino Médio da Escola João Pedro Nunes para ENEM<sup>(1)</sup>**

**Alexia Rodrigues Menezes<sup>(2)</sup>, Bibiana Ferrer, Suelen Baldez Mattoso<sup>(3)</sup>, Jaqueline Miranda Pinto<sup>(4)</sup>, Ronaldo Erichsen<sup>(5)</sup>, Analía Garnero<sup>(6)</sup>.**

<sup>(1)</sup> Trabalho executado com apoio do PIBID/ CAPES e da E. E. E. M. João Pedro Nunes.

<sup>(2)</sup> Acadêmica do Curso de Ciências Biológicas/Licenciatura da Universidade Federal do Pampa - Unipampa, Campus São Gabriel/RS. Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID. Email: alexiarodriguesbio@gmail.com.

<sup>(3)</sup> Acadêmicos (as) do Curso de Ciências Biológicas/ Licenciatura na Universidade Federal do Pampa- Unipampa, Campus São Gabriel/RS. Bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID. Emails: ,su.bmattoso@gmail.com

<sup>(4)</sup> Professora da E. E. E. M. João Pedro Nunes e Supervisora das bolsitas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência. Email: emailprajaque@gmail.com

<sup>(5)</sup> Coorientador Professor na Universidade Federal do Pampa – Unipampa, Campus São Gabriel/RS. Email: ronaldoeerichsen@gmail.com

<sup>(6)</sup> Orientador (a): Professora na Universidade Federal do Pampa – Unipampa, Campus São Gabriel/RS. Email: analiagarnero2015@gmail.com

**RESUMO:** O grupo de acadêmicas que cursam Ciências Biológicas/Licenciatura – UNIPAMPA e fazem parte do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/CAPES), inseridas na Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes (São Gabriel/RS), em conjunto com sua supervisora, realizaram uma gincana baseada no programa televisivo “Passa ou Repassa” como forma de estudo para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). O intuito era integrar os alunos e possibilitar a assimilação do conteúdo visto anteriormente em sala de aula, de forma divertida e dinâmica, desenvolvendo uma revisão da área de Ciências da Natureza. Esta gincana foi realizada em novembro de 2014, para todas as turmas do ensino médio da escola, do turno da tarde, e 2º e 3º anos da manhã. Utilizaram-se diversos materiais para o desenvolvimento das atividades como, por exemplo, merengue na produção das tortas, saco de estopa, cadeiras, cadarços, etc. Os resultados mostraram que este tipo de atividade é positiva para a fixação dos conteúdos, e posterior uso em concursos (como o ENEM). Além disso, os alunos ficam satisfeitos ao realizar tarefas diferenciadas, que agregam conhecimento e sejam divertidas ao mesmo tempo.

**Palavras-Chave:** PIBID, Atividades lúdicas, Gincana, ENEM.

### **INTRODUÇÃO**

O grupo de acadêmicas do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência/CAPES) inseridas na Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes (São Gabriel/RS), em conjunto com sua supervisora Jaqueline Pinto, que trabalham na área de Biologia, sugeriram uma gincana baseada no programa televisivo “Passa ou Repassa” como forma de estudo para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Esta gincana foi realizada em novembro de 2014, para todas as turmas do ensino médio da escola, do turno da tarde, e 2º e 3º Anos da manhã.

A educação no nosso país tem apresentado transformações, o que se reflete nas instituições de ensino, nos professores e alunos que tendem a se adaptar às mudanças. Estimular a adoção de metodologias diversificadas é uma adaptação, inclusive a brincadeira é vista na literatura como um recurso que pode estimular o desenvolvimento infantil e proporcionar meios facilitadores para a aprendizagem escolar. Além do que, utilizar a brincadeira como um recurso escolar é aproveitar uma motivação própria dos educandos para tornar a aprendizagem mais atraente (CORDAZZO; VIEIRA, 2007).

É possível observar a preocupação com a preparação do professor para desenvolver atividades diferenciadas, considerando que o aluno é o principal protagonista, assim, o aprendizado do mesmo estará em primeiro lugar. As intervenções do PIBID dentro da escola compactuam com estes fatores, auxiliando professores a desenvolver metodologias diferenciadas, fundamentando-se na inovação, propondo atividades lúdicas que estimulam à cognição, as relações interpessoais, a criatividade, incentivando o aprendizado e levando em conta o conhecimento prévio do aluno sobre as atividades propostas. “Ensinar e o aprender são o verso e o reverso de uma mesma medalha, a educação, e implicam em uma ação colaborativa, participativa e de construção conjunta” (CORTELAZZO, 2000).

O objetivo era criar uma nova forma de revisar o conteúdo referente à área de Ciências da Natureza (em que a Biologia está inserida), e que promovesse a integração dos alunos entre si e conosco, ressaltando os valores da importância do trabalho em equipe, assim como uma busca para melhor qualidade de aprendizado e resolução de questões interdisciplinares, tanto quanto as aplicadas pelo ENEM.

## METODOLOGIA

Inicialmente foi discutida em grupo uma atividade que envolvesse os alunos do Ensino Médio, abordando os conteúdos de Biologia, Química e Física que serviriam como uma revisão de conteúdos para o ENEM. Então, decidiu-se realizar a Gincana, onde os alunos poderiam revisar o conteúdo de todo o ano letivo de maneira interdisciplinar e lúdica. Além disso, é um incentivo para a convivência social e liberdade de expressão de cada um, promovendo a integração entre os alunos de turmas diferentes e seus respectivos professores.

Foram elaboradas questões para cada um dos temas selecionados, utilizando para isso diversos recursos, tais como livros, vídeos, revistas e pesquisas na internet. Essas questões serviram como base nas tarefas aplicadas durante a Gincana Cultural. As tarefas foram elaboradas pelo grupo de bolsistas do PIBID - CAPES da E.E.E.M. João Pedro Nunes e teve a comissão organizadora formada pela Supervisora do PIBID e bolsistas.

A 1ª edição da Gincana Cultural reuniu um conjunto de atividades envolvendo eventos de competição e aptidão, individuais e coletivas, inspiradas na competitividade e no conhecimento adquirido no curso de Ensino Médio, culminando num momento interessante, divertido e desafiador.

Foram selecionadas sete tarefas (entre elas: Sala de Jogos, Cara na Farinha, Estoura a bexiga, Passa ou repassa). E, atribuídas a cada uma delas, as respectivas pontuações, que constavam no regulamento e regras. As turmas do Ensino Médio da Escola foram divididas em 06 (seis) equipes, cada uma possuía de 15 a 20 integrantes.

Após a realização da atividade foi elaborado e aplicado um questionário para as turmas que participaram da Gincana Cultural. As perguntas tinham o intuito de avaliar o quanto os alunos aproveitaram as questões utilizadas nas tarefas para a realização do ENEM.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após a realização das provas do ENEM, foi elaborado um questionário com perguntas objetivas, a fim de investigar, dos alunos que participaram da gincana cultural, se consideraram que a participação nas atividades os auxiliou na interpretação e no melhor desempenho durante o exame na área das Ciências da Natureza.

Com os dados adquiridos, é possível observar que os objetivos da gincana cultural foram alcançados com sucesso.

A figura 1 representa quantos alunos gostaram da gincana cultural, sendo que 94% dos alunos responderam que sim, afirmando ter gostado da atividade realizada e apenas 6% disseram não ter gostado da atividade.

É possível verificar na figura 2 que a participação na gincana ajudou 60% dos alunos na realização da prova na área de Ciências da Natureza no ENEM 2014, sendo que para 34% dos alunos a atividade não ajudou para realização da prova (6% não responderam à questão).

O educando, por vezes, carece da capacidade de relacionar o conteúdo com acontecimentos cotidianos. Cabe ao professor tornar a disciplina estudada mais próxima da vida diária do aluno. Nesse aspecto, o lúdico tem maior sucesso, pois incita a criatividade, e desta forma a aquisição de conhecimentos que antes pareciam distantes da realidade se torna possível, o que vai de encontro ao que nos diz Rodrigues (2001). Os jogos estimulam as necessidades afetivas e intelectuais, estimulando também a vida social e contribuindo para aprendizagem.

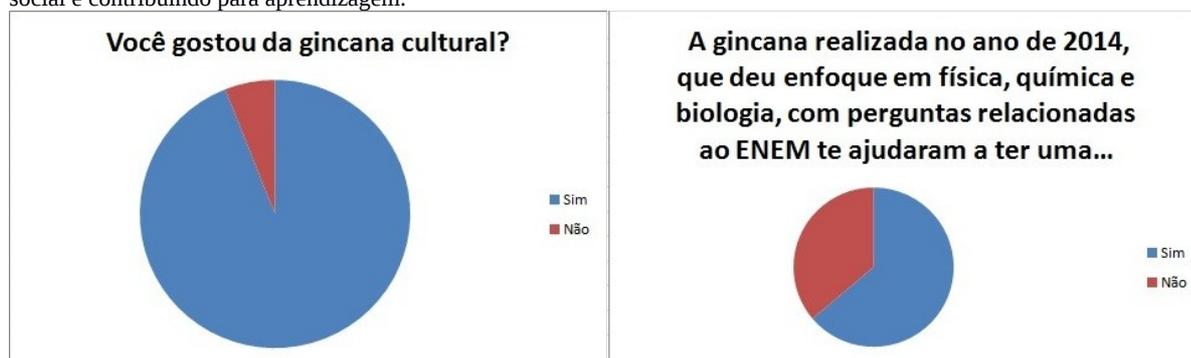


Figura 1. N° de alunos gostaram da gincana cultural.

Figura 2. N° de alunos para os quais a participação na gincana ajudou na realização da prova de Ciências da Natureza no ENEM 2014.

## CONCLUSÕES

Diante do novo cenário educacional, onde cada vez se como a relatada auxiliam na construção de conhecimentos através da interação entre os alunos e destes com os professores. Tropicar ações aos educandos experiências, que visem a globalização do conhecimento através da quebra de barreiras, estreita as relações entre conceitos estudados em sala de aula com fenômenos do dia a dia. Esta maneira de trabalhar os conteúdos se faz necessária não só para preparar os jovens para o ENEM, mas sobretudo para auxiliar na formação de cidadãos críticos que necessitam entender os fenômenos de forma integralizada. Diante de tais exposições acerca da atividade, é possível concluir que ações como estas, quando bem planejadas, podem promover inúmeras competências e habilidades nos educandos, formando assim cidadãos críticos e sociáveis.

## REFERÊNCIAS

CARVALHO, A. D.; D. PÉREZ, G.; Formação de Professores de Ciências, 9ª edição, Editora: Cortez, 2009, p.20.  
EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO – ENEM: Fundamentação Teórico-Metodológica. Brasília: INEP. 2005.

CORDAZZO, S. T.; VIEIRA, M. A brincadeira e suas implicações nos processos de aprendizagem e desenvolvimento. Estudos e Pesquisas em Psicologia. Vol. 7 n.1 Rio de Janeiro, 2007. Disponível em: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1808-42812007000100009&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1808-42812007000100009&script=sci_arttext) Acessado em: 12.10.2015

CORTELAZZO, Iolanda Bueno de Camargo, Ensinar e Aprender: as duas faces da educação. Disponível em:<<http://www.boaula.com.br/iolanda/tese/ensinar.htm>>

MIRANDA, E. M. ENEM 2009: Articulações entre CTS, interdisciplinaridade e contextualização evidenciadas nas questões das Ciências da Natureza. II Seminário Ibero-Americano Ciência-Tecnologia-Sociedade no Ensino das Ciências. 2010.

## 7.0 NOTÍCIAS 2014

### 7.1 Jogo Síntese de Proteínas

Por: Alexia Rodrigues Menezes

Neste mês de agosto foi desenvolvido na Escola João Pedro Nunes o Jogo Síntese de Proteínas com as turmas do Ensino Médio 100, 105 do turno da manhã e turma 103 do turno da tarde. A atividade envolveu 57 alunos, que através do jogo reconheceram como ocorre todo o processo de síntese de proteínas nas células e compreenderam a sua importância para vida. O jogo tem como principal objeto relacionar o que os alunos aprendem de teoria em sala de aula com a prática, realizando assim a transcrição e tradução do DNA.



Figura 1: Turma 103 do turno da tarde realizando a atividade.



Figura 2: Turma 100 do turno da manhã realizando a atividade.



Figura 3: Turma 105 do turno da tarde realizando a atividade proposta.

## 7.2 Bonecos Ecológicos

Por: Alexia Menezes.

Entre os meses de agosto e setembro, foi realizada a confecção dos bonecos ecológicos com a turma do 5º Ano do Ensino Fundamenta na Escola João Pedro Nunes. Esta atividade envolveu 31

alunos, que através dos bonecos aprenderam sobre a importância das plantas, da água e a preservação do ambiente (Figura 1). O boneco ecológico tem como principal objetivo desenvolver nas crianças a conscientização ecológica e mostrar como as sementes germinam e do que elas precisam para esse processo ocorrer (Figura 2).



Figura 1.

Bolsistas Alexia, Suelen e Lucieli explicando a atividade e ajudando a confeccionar os bonecos ecológicos.



Figura 2. Alunos com os bonecos prontos e com as sementes de alpiste crescidas.

### 7.3 Contação de Histórias

Por: Alexia Menezes

Entre os meses de outubro e novembro, foi desenvolvido na escola João Pedro Nunes o Conto de histórias infantis para as turmas do 1º, 2º, 3º e 4º Ano do Ensino Fundamental. A atividade envolveu 82 alunos que através dos contos possibilitou as crianças o ensaio de vários papéis sociais, proporcionando a construção de uma personalidade sadia, bem como promoveu a socialização, a troca de experiência e uma maior inserção no grupo social (Figura 1 e 2). Promoveu também a imaginação, a criação e a percepção de mundo a partir das interpretações dos contos.



Figura 1. Bolsista realizando a contação da história do Esquilo Esquecido com 1º e 2º ano do Ensino Fundamental da escola.



Figura 2. Bolsista realizando a contação da história A Guardiã da Natureza com os alunos do 3º e 4º Ano do Ensino Fundamental da Escola.

#### **7.4 Gincana Cultural na Escola João Pedro Nunes.**

Por: Alexia Menezes

Nos dias 05 e 06 de novembro do presente ano foi realizada uma Gincana Cultural na Escola João Pedro Nunes. Esta gincana teve por objetivo de criar momentos em que se promova a integração dos alunos do Ensino Médio da Escola enfatizando os valores de importância do trabalho em equipe, solidariedade, saber vencer com humildade, aceitar a derrota momentânea como uma busca de qualidade melhor e principalmente propiciar espaço para aprendizagem e resolução de questões com enfoque em interdisciplinaridade para ENEM.

A atividade envolveu 175 alunos e teve como tarefas sala de jogos onde um integrante de cada equipe participou de jogos didáticos de diversos temas integrados com a Biologia, Física e Química, a gincana também contou com as tarefas de corrida do saco, estoura balão, corrida de cadarços, cara na farinha e passa ou repassa (Figuras 1 e 2).



Figura 1. Alunos, bolsistas e supervisora Jaqueline participando da tarefa estoura balão e a passa ou repassa.



Figura 2. Alunos participando da tarefa corrida de cadarços e cara na farinha.

### 7.5 Estudo de células da folha da *Elodea* sp.

Por: Alexia Menezes

No mês de novembro, um estudo das células da planta aquática *Elodea* sp. foi desenvolvido na Escola João Pedro Nunes com os alunos do 1º Ano do Ensino Médio (Figura 1). A atividade envolveu 29 alunos, da turma 100, que prepararam lâminas histológicas com a folha da *Elodea* sp. e observaram suas células no microscópio óptico (Figura 2). O objetivo da prática foi verificar o que acontece quando as folhas são colocadas em solução de cloreto de sódio e água. Simultaneamente, os alunos elaboraram um relatório da aula prática, assim como participaram da mesma com questionamentos.



Figura 1. Bolsista Alexia mostrando a Planta *Elodea* sp. pertencente a família Hydrocharitaceae, com a qual os alunos fizeram a aula prática.



Figura 2. Bolsista Alexia Menezes confeccionando a lâmina histológica com os alunos.

### 7.6 PIBID Biologia participando do VI SIEPE UNIPAMPA

Por: Alexia Menezes

Nos dias 24, 25 e 26 de novembro de 2014, os bolsistas do PIBID Biologia UNIPAMPA Alexia Menezes, Suelen Mattoso e Eduardo Janner e a Professora Supervisora Jaqueline Pinto participaram do VI Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE) realizado na cidade Bagé- RS (Figura 1).



Figura 1. Professora Supervisora Jaqueline Pinto com suas pupilas Suelen e Alexia apresentando trabalhos no VI SIEPE.

Os bolsistas apresentaram os seguintes trabalhos:

**A importância da experimentação no processo de ensino-aprendizagem de Ciências e Biologia: Um relato de experiência** onde a bolsista Alexia Menezes relatou a importância da renovação dos métodos de ensino hoje nas escolas, pois aulas experimentais constituem uma estratégia didática que propicia o desenvolvimento de habilidades metacognitivas como compreender, discutir e avaliar o conhecimento adquirido. O educando é estimulado a pensar e confrontar o conhecimento teórico articulado com a prática experimental, e de acordo com suas necessidades, aplicar no seu cotidiano. O projeto: “Práticas de Ciências e Biologia: a importância da experimentação no processo de ensino-aprendizagem” está sendo desenvolvido por bolsistas do PIBID, Biologia/UNIPAMPA, campus São Gabriel, no decorrer do 2º semestre do presente ano letivo, na Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes, com os alunos do Ensino Fundamental e Médio. O principal objetivo é proporcionar aos educandos espaços de experimentação para que possam testar hipóteses, questionar e chegar a conclusões por meio da análise de resultados, tornando-se assim construtores de seu próprio conhecimento, seja no ambiente de laboratório ou em sala de aula (Figura 2).



Figura 2. Bolsista Alexia apresentando o trabalho ‘A importância da experimentação no processo de ensino-aprendizagem de Ciências e Biologia: Um relato de experiência’.

**Sexualidade em questão: falando sobre sexo na escola**, onde a bolsista Suelen Mattoso explicou a importância de se discutir a sexualidade com vistas à promoção da Educação Sexual, mas a maioria das escolas não está preparada para trabalhar a temática da educação sexual, pois as manifestações sexuais nas escolas demonstram as dificuldades que as instituições de ensino apresentam quando tratam da temática da sexualidade em seu cotidiano. O projeto “Sexualidade em Questão: falando sobre sexo na escola” está sendo desenvolvido por bolsistas do PIBID Biologia/ UNIPAMPA, campus São Gabriel no decorrer do 2º semestre do presente ano na Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes, com os alunos do Ensino Médio e na Escola Municipal de Ensino Fundamental Dr. Pedro Ferraz Neto, com turmas de 6º a 8º ano do Ensino Fundamental, onde o principal objetivo é promover a Educação Sexual, alertando para a importância da responsabilidade e da necessidade da prevenção de doenças sexualmente transmissíveis, como AIDS, bem como investigar como essas questões tem sido abordadas pela escola (Figura 3).

**Contribuições da educação ambiental no jardim escolar promovendo o desenvolvimento da aprendizagem, observação e pesquisa**, onde o bolsista Eduardo Janner explicou a importância da criação de um projeto que visa à implantação de um jardim em uma escola, onde grande parte da sua estrutura física é formada apenas pelo concreto, é uma maneira de potencializar a aprendizagem e interesse dos alunos pelo meio ambiente e de como devemos cuidá-lo. A educação ambiental representa uma ferramenta fundamental para estabelecer uma ligação estreita entre o ser humano e a natureza por isso este projeto tem como objetivo construir um jardim, com finalidade de buscar um espaço cuja a principal intenção é promover estudos, pesquisas e atividades sobre questões ambientais, ensinando que o cultivo de plantas segue um ciclo de vida e que seu desenvolvimento são necessárias condições propícias, construindo a noção de que o equilíbrio do ambiente é fundamental para sustentação da vida em nosso planeta. Esse projeto será executado pelos bolsistas do PIBID Biologia/ UNIPAMPA, campus São Gabriel na Escola Estadual

de Ensino Médio Dr. Fernando Abbott (Figura 4). A apresentação do trabalho recebeu premiação no VI SIEPE na categoria Ensino-Poster.

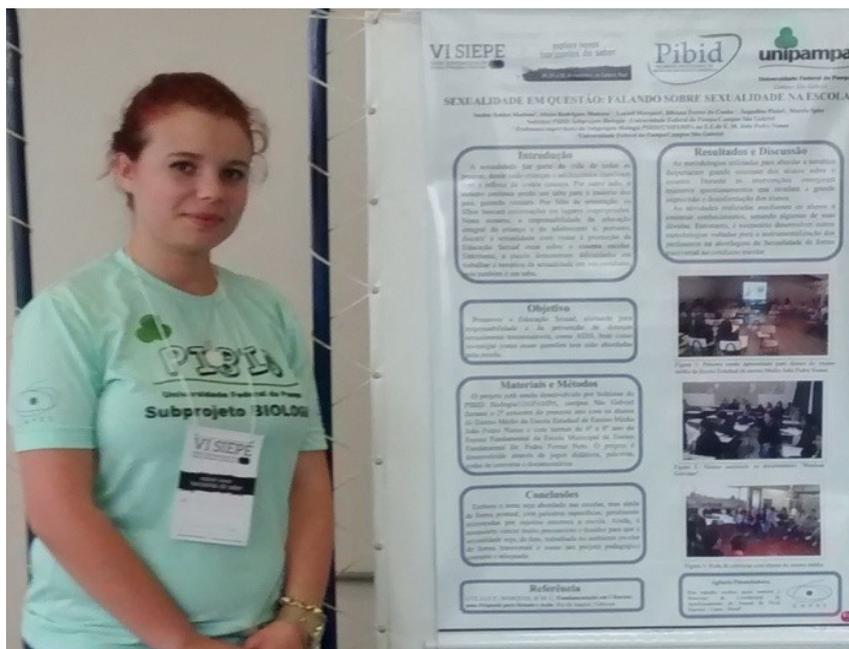


Figura 3. Bolsista Suelen apresentando o trabalho ‘Sexualidade em questão: falando sobre sexo na escola’.



Figura 4. Bolsista Eduardo apresentando o trabalho ‘Contribuições da educação ambiental no jardim escolar promovendo o desenvolvimento da aprendizagem, observação e pesquisa’.