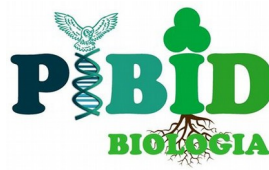


**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
UNIPAMPA – CAMPUS SÃO GABRIEL**



**Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes
Coordenadores Analía Garnero e Ronaldo Erichsen**

**Supervisora: Jaqueline Miranda Pinto
Bolsista ID: Bibiana Ferrer da Cunha**

**São Gabriel
2016**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
CAMPUS SÃO GABRIEL**

**Programa Institucional de Bolsas de
Iniciação à Docência**

Subprojeto Biologia

Bibiana Ferrer da Cunha

E.E.E.M. João Pedro Nunes

Supervisora: Jaqueline Miranda Pinto

Coordenadores de área: Analía Garnero, Ronaldo Erichsen e Berenice

Bueno

Coordenadora de Gestão: Ângela Hartmann

Coordenador Institucional: Marcio Martins

São Gabriel

Sumário

Carta de Apresentação.....	4
Projeto.....	5
Intervenções.....	10
Notícias.....	34
Encerramento.....	43

Carta de Apresentação

Meu nome é Bibiana Ferrer da Cunha, sou acadêmica do curso de Ciências Biológicas - Licenciatura na Universidade Federal do Pampa no Campus São Gabriel, neste respectivo município. Após estar cursando a faculdade por três anos, fui informada que abriria vagas para o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), uma vez que já havia feito o estágio no Ensino Fundamental e queria ter a conveniência de uma rotina escolar, para perceber como poderá ser meu futuro local de trabalho, quais suas dificuldades, formas de melhoria no ambiente escolar e forma de tratar aos alunos.

A profissão “ser professor” é ao mesmo tempo gratificante, preocupante e com certeza de muito trabalho. Novos desafios assustam, mas apesar de cometermos erros, quando recebemos um reconhecimento do nosso esforço por um aluno, sentimos que nossa profissão vale a pena. “É comum que os alunos tenham dificuldades e que o professor tenha dúvidas de como enfrentar as situações suscitadas pelo seu insucesso. Mas isso apenas ressalta a importância de entender o dia-a-dia como um convite a pesquisa e a reflexão, inclusive coletiva.” (Neilo Bizzo, 2008, pág.47). O autor propõe que, por mais que o professor erre que ele não se sinta fracassado com isso, pelo contrário, que isso demonstre para ele que existem outros meios de se aprender.

O PIBID auxilia no desenvolvimento do professor onde deve dar auxílio para agir na disparidade do conjunto escolar. As condições de ensino não são de alunos ideais, num local perfeito, homogêneo, previsível. É o oposto. Procuo me preparar, refletir e estudar a fundo a possibilidade de após me formar realmente seguir a profissão já que percebo minhas dificuldades e minhas qualidades, mas é necessário observar de modo que consiga crescer pessoalmente e profissionalmente.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA CAMPUS SÃO GABRIEL



PROJETO

Horta e Jardinagem semeando qualidade de vida na Escola

Escola de Ensino Médio João Pedro Nunes

Coordenadores Analía Del Vale Garnero e Ronaldo Erichsen

Colaboradora Berenice Bueno

Supervisora: Jaqueline Miranda Pinto

Bolsista ID: Bibiana Ferrer da Cunha

São Gabriel

2014/2015

INTRODUÇÃO

A agricultura é a base da sobrevivência humana e dos demais animais. E é pensando na importância do cultivo e do melhor aproveitamento do solo, que pretende-se trabalhar com os alunos a influência do plantio, cuidado e colheita de hortaliças para sua vida diária e subsistência. Sabe-se que muitas famílias se mantêm com a agricultura familiar, e o quanto a produção desses pequenos núcleos contribui para a alimentação da população em geral.

De acordo com Thomas Malthus, haverá um momento em que o solo não terá mais a capacidade de produzir a quantidade de alimento necessária para suprir a segurança alimentar da população mundial. Assim, é preciso otimizar a produção e utilizar todos os espaços disponíveis para manter os indivíduos bem nutridos.

O presente projeto pretende aproveitar o espaço da escola em que está inserido, pois há uma grande área verde que não é explorada para ensinar mais sobre meio ambiente, educação ambiental e cuidado com o mesmo. O aproveitamento desse ambiente pode ser feito através da horta e jardins sustentáveis, mostrando aos alunos o quanto o homem pode usufruir e promover cuidados com seu meio, assim também desenvolvendo com os alunos valores em relação à alimentação saudável ocasionando mudanças de hábitos alimentares.

“Conhecendo o meio ambiente em que nós vivemos faz com que, desenvolvemos um vínculo positivo com a natureza, fazendo da escola, do lar um exemplo destas mudanças”, (PIMENTA e RODRIGUES, pág. 1, 2011). A ideia central é mostrar aos alunos a importância do meio ambiente, destacando o quanto é imprescindível para todos os seres vivos, mostrando o quanto é agradável poder lidar com a terra, notar e usufruir os frutos que ela pode nos proporcionar.

Na escola existe uma gama de pessoas que se unidas podem fazer a diferença no meio em que estão inseridas. Se os professores, alunos e funcionários tiverem objetivos comuns, juntos podem transformar sua própria realidade e levando suas experiências também para suas casas, assim dando exemplo para comunidade. “O principal alvo da educação para a sustentabilidade é o desenvolvimento do compromisso de trabalho, seja ele pessoal ou em cooperação. A meta é um melhor ambiente físico e social, é gente com disposição para aplicar os conhecimentos e técnicas e preservar o meio ambiente como se protege um bem pessoal,” (LEGAN, pág. 12, 2009).

Então o proposto pelo projeto é que a escola se torne um só, unindo conhecimentos e culturas diferentes, proporcionando uma educação ambiental para os alunos, ensinando-os uma prática possível e sustentável de ser realizada no seu dia-a-dia incorporando uma noção de alimentação mais nutritiva e saudável, podendo também deixar seu espaço florido e mais bonito com métodos sustentáveis. “Para um futuro sustentável, pessoas e natureza precisam ser reconhecidas de forma semelhante. Assim, temos a possibilidade de benefício mútuo, melhorando as relações humanas e a saúde do planeta. Ambas urgentes,” (LEGAN, pág. 11, 2009).

OBJETIVOS

Objetivo geral:

Conscientizar e educar as crianças e adolescentes da suma importância do cuidado com o meio ambiente.

Objetivos específicos:

Oportunizar os educandos conhecimento sobre plantio, semeadura e colheita dos alimentos e flores.

Estimular os alunos a propagarem o que foi aprendido sobre a horta em casa nas suas comunidades.

Construir um aprendizado sobre o quanto é essencial à saúde o consumo de alimentos nutritivos e bem cuidados.

Repartir as responsabilidades pelo local entre todos, cuidando-o e limpando-o.

Promover o trabalho em grupo, com alunos, professores e funcionários, todos engajados no mesmo objetivo.

Incitar os professores de outras disciplinas a usarem a horta também como método de ensino.

MATERIAL E MÉTODOS

No primeiro momento será necessário ter uma noção sobre o solo onde será implantada a horta, para que possa ser preparado para o plantio. Para os alunos será feita uma contextualização da horta e dos jardins sustentáveis através de palestras sobre o meio ambiente com uso de data show, roda de conversa sobre o assunto e vídeos, mostrando a ideia do projeto e pedindo a colaboração deles para que se torne realidade.

Os alunos ajudarão na preparação da terra, o que poderá ser feito de acordo com sua disponibilidade, em períodos opostos de aulas para não atrapalhar seu rendimento

escolar. Após a preparação da terra, começará o processo do que se deve plantar na horta. Em conjunto com os alunos serão estudados quais os alimentos que tem melhor condições de crescer em cada época do ano, de forma que eles mesmos já tenham através de pesquisas noções sobre o plantio. Paralelamente com a horta, aos poucos iremos montando jardins de formas variadas para tornar o ambiente da escola mais arborizado e colorido com flores diferentes que os alunos ajudarão a escolher e montar os jardins sustentáveis.

Além da horta, o projeto também trabalhará com o ensino de permacultura, que é a convivência saudável do homem com o meio ambiente, sem agredir a natureza, desfrutando-o sem danificá-lo. Para trabalhar este assunto será utilizado de palestras e uma saída de campo para melhor exemplificar.

O plantio e a colheita dos alimentos que forem plantados na horta primeiramente devem ser feitos pelos alunos para que possam ter maior contato com a terra, para notarem que todo o trabalho que eles se disponibilizaram a fazer resultou em produtos passíveis de serem usados em sua própria merenda escolar. Futuramente as merendeiras podem colher o que for necessário para ser utilizado na merenda, mas ainda assim não tirando dos alunos o seu cuidado com a horta.

Para registro das atividades os procedimentos serão fotografados, a cada intervenção os alunos serão indagados para que possa ter uma noção, do que aprenderam, quais pontos negativos e positivos fazendo uma reflexão sobre o que aprendeu sobre os trabalhos propostos. Se pode ser aplicado o que aprendeu na escola na sua casa, propagou esta ideia pela sua comunidade e se foi possível construir um conhecimento de caráter prático e útil para o aluno.

RESULTADOS

Foi possível observar no decorrer das atividades, um crescente desejo por parte dos alunos de aprenderem mais sobre o que o projeto propunha. Na medida que eles obtiveram mais conhecimento, as atividades seguintes tinham mais envolvimento por parte deles e participação. De todas as atividades foi possível notar que a que os alunos acharam mais interessante foi a saída de campo para a propriedade Chácara das Flores, a qual desenvolve permacultura. Os alunos mostraram-se instigados pelos exemplos presentes, no qual eles podiam tocar, sentir, perguntar e verem como funcionava com seus próprios olhos, não através de imagens ou vídeos.

Para registro, com parceria com a professora de português, foi pedido aos alunos uma redação, indicando o que mais gostaram da saída de campo, quais foram suas críticas e suas sugestões, para que pudesse ser levado em conta e tido como aprendizado para atividades futuras.

AVALIAÇÃO

Avaliando o projeto num todo de forma crítica e reflexiva, nota-se que obtive dificuldades em desenvolvê-lo, mas com tudo, todas as atividades propostas foram elaboradas da melhor forma possível e sempre contando com o apoio dos alunos.

Na maioria das atividades mostraram-se participativos, interessados e dispostos a ajudar no que fosse necessário. Foi possível observar uma grande melhoria nas turmas mais trabalhadas em relação ao meio ambiente, indicando que o conhecimento que estava sendo passado estava fixando e mantendo como um assunto recorrente em seus lares e trazendo novos questionamentos para a sala de aula.

Por fim, considero que a maior parte do planejado foi posto em prática e foi possível bons resultados, tendo em vista que este é um projeto continuado que deve seguir em andamento no ano que se inicia, espero que os resultados sejam mais gratificantes, e mais turmas participem deste assunto que é tão importante na atualidade, a importância e o cuidado que devemos ter com o nosso meio ambiente.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Criando Habitats na escola sustentável – Lúcia Legan, 2009; (Programa Social: imprensa oficial)

Projeto Horta na Escola – Ações de Educação Ambiental na Escola Centro Promocional Todos os Santos de Goiânia (GO) - José Calisto Pimenta e Keila da Silva Maciel Rodrigues, 2011;

Teoria Malthusiana – disponível em <<http://www.clickescolar.com.br/teoria-malthusiana.htm>> acessado dia 18 de fevereiro de 2015.

Intervenções

Palestra “Sexualidade”

Autores: **Bibiana Ferrer**, Lucieli Marques, Suelen Mattoso, Cristina Langendorf, Alexia Menezes

CONTEXTUALIZAÇÃO

A educação sexual considera a sexualidade inerente à vida e à saúde do ser humano, que se expressa desde cedo, envolvendo a determinação do papel social do homem e da mulher, o respeito por si e pelo outro e a não discriminação por atribuição de estereótipos. O tema aborda assuntos como sexo, gravidez, aborto, métodos contraceptivos e doenças sexualmente transmissíveis – DST’s. No período da adolescência, o organismo em sua totalidade (físico e psicológico) passa por inúmeras transformações, que exigem do indivíduo uma rápida adaptação a essa nova condição. A discussão deste tema no ambiente escolar é fundamental, pois a maioria das famílias apresenta resistência à abordagem do tema e delega à escola o desafio de atender aos anseios dos adolescentes ávidos por informações.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

Esclarecer dúvidas dos estudantes sobre sexualidade, no intuito de favorecer o exercício da cidadania e o desenvolvimento da sexualidade com responsabilidade e conhecimento.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

Reafirmar o papel fundamental da escola em instrumentalizar e sanar as dúvidas dos adolescentes;

Desmistificar mitos a respeito dos temas, bem como trabalhar assuntos relacionados a preconceito;

Possibilitar um diálogo aberto e direto, permitindo aos estudantes buscar respostas sem receios e preconceito.

MATERIAIS NECESSÁRIOS

Data show

Notebook

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os alunos foram levados até o auditório da escola, onde após acomodarem-se começou a explanação a respeito do assunto “sexualidade”, posteriormente abriu-se espaço para perguntas e discussão dos temas trabalhados durante a palestra.

REGISTRO DOS RESULTADOS ALCANÇADOS

Os educandos demonstraram interesse na atividade, participaram, discutiram e ficaram atentos as informações dadas durante a explanação, com isto concluímos que os objetivos a curto prazo foram alcançados, uma vez que foi possível promover uma reflexão a cerca do tema trabalhado.

Intervenção Palestra “Nutrição”

Autores: **Bibiana Ferrer.**

CONTEXTUALIZAÇÃO

A nutrição do corpo humano é extremamente importante para nossa vida, o bem estar do nosso corpo e nossa saúde. Os hábitos alimentares dos adolescentes atualmente tem sido ruins, pois além de não fazem exercícios físicos, se alimentam de comidas gordurosas com poucos nutrientes e em horários inadequados. É necessária uma abordagem que demonstre a alimentação da forma como os alimentos diferem dentro do organismo, no que eles se transformam e quanto podem prejudicar nossa vida ocasionando obesidade, hipertensão, diabetes, entre outras que são agravadas por maus hábitos alimentares devido sedentarismo.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

Esclarecer dúvidas dos estudantes sobre nutrição, motivando-os a ter uma alimentação mais saudável e conseqüentemente melhoria para qualidade de vida.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

O intuito é trabalhar assuntos relacionados a doenças causadas por mal hábitos alimentares e sua prevenção; além de conversar sobre o preconceito, que ocorre em relação a obesidade, anorexia e bulimia.

Como a agricultura é uma das atividades econômicas mais importante em nossa cidade no Rio Grande do Sul e Brasil, demonstramos os nutrientes contidos no arroz, (um dos grãos produzidos em maior escala no município) salientando a importância desse alimento para compor nossa alimentação.

MATERIAIS NECESSÁRIOS

Data show

Caixas de som

Notebook

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os alunos se deslocaram pra uma sala em comum para que pudesse abranger a maioria deles, onde após acomodarem-se começou a exposição básica sobre nutrição, pela metade da palestra foi mostrado um vídeo sobre alimentação saudável e por fim, falada importância do arroz, econômica e industrial.

REGISTRO DOS RESULTADOS ALCANÇADOS

Os educandos demonstraram interesse na atividade, compartilharam conhecimentos e a maioria se mostrou curiosa com as informações dadas durante a explicação. Com isto concluímos que os objetivos no momento estão sendo alcançados, já que pudemos ter reflexão por parte dos educandos em relação ao tema trabalhado.

Foi possibilitado um diálogo aberto e direto, demonstrando confiança para perguntar sobre o que tiverem dúvidas.

AVALIAÇÃO

Os educandos foram avaliados pela sua participação na atividade, bem como produção de texto sobre o assunto.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARTIGO, Link: <<http://www.grupogaff.com.br/artigos-grupo-gaff/artigos-sobre-nutricao-reeducacao-alimentar/para-que-serve-a-alimentacao/>> acessado dia 10/06/2014.

DRAUZIO VARELLA, Link: <<http://drauziovarella.com.br/obesidade/alimentacao-saudavel-2/>> acessado dia 06/06/2014.

EMBRAPA, Link: <<http://sistemasdeproducao.cnptia.embrapa.br/FontesHTML/Arroz/ArrozIrigadoBrasil/cap01.htm>> acessado dia 05/06/2014.

KILORIAS, Link: <<http://kilorias.band.uol.com.br/2013/07/nutricionista-explica-os-beneficios-do-arroz/>> acessado dia 10/06/2014.

QUED, Link: <<http://www.qued.com.br/site/index.php/duvidas/Qual-a-importancia-do-arroz-em-nossa-alimentacao>> acessado dia 05/06/2014.

VÍDEO, Link: <http://www.youtube.com/watch?v=Bux_ErEqMh0> acessado dia 16/06/2014.

Intervenção

Saída de Campo ao Urbano Agroindustrial

Autores: **Bibiana Ferrer da Cunha.**

CONTEXTUALIZAÇÃO

A empresa Urbano Agroindustrial é muito conhecida na região e atua nas áreas de beneficiamento, distribuição e comercialização de arroz, feijão, massas entre outros produtos. É uma das maiores empresas do município, da qual vários cidadãos da cidade tiram sua renda. Possuímos um projeto voltado pra área de plantio por ter como objetivo uma implantação de uma horta na escola, foi pensado que seria interessante os alunos aprenderem um pouco mais sobre a empresa que muito atua na comunidade e na cidade como um todo.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

Conhecer o funcionamento da empresa e suas características básicas.

Identificar o quanto a plantação de arroz é importante para nossa cidade e região como forma de geração de empregos e renda para muitas famílias.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

Conhecimentos básicos sobre o plantio do arroz, recebimento do arroz, separação de amostras, secagem, seleção e conservação do arroz, bem como o processo de descascar o arroz e afins.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Previamente, foi feito contato com a empresa para solicitar e agendar a data para realização da visita. Após os contatos, e data agendada, fomos caminhando até a Urbano Agroindustrial, onde fomos recebidos pelo diretor financeiro da empresa que nos deixou com as Biólogas as quais nos passaram um vídeo introdutório e depois dividindo a turma em dois grupos nós fizemos uma visita guiada, passando por todos os setores da empresa e verificando os processos pelos quais o arroz passa até chegar a nossa mesa. Ao final recebemos um kit de produtos da empresa.

REGISTRO DOS RESULTADOS ALCANÇADOS

Os alunos se mostraram bem participativos, fizeram muitas perguntas e interagiram bem com a forma de trabalho da empresa. Foi possível observar que eles souberam se comportar em grupo e fora da escola em grupo o que dá segurança para poder planejar novas saídas de campo com os educandos.

Intervenção Limpeza do local da horta

Bibiana Ferrer da Cunha

Plano da Intervenção

CONTEXTUALIZAÇÃO

O projeto da horta na escola tem como principal objetivo desenvolver nos alunos o cuidado com o meio onde vivem, principalmente com as árvores, campos e também em sua escola que possui uma grande área verde, na qual eles acabam jogando muito lixo. Acredita-se que o trabalho com a terra, cultivando flores, verduras e algumas frutas, desperte neles o intuito de preservar os locais que frequentam, bem como o interesse em aprender a importância da plantação e o cuidado necessário para termos alimentos de boa qualidade sem danificar o solo que utilizamos.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Proporcionar o contato com a terra, fazendo com que os alunos limpem a sujeira que contribuíram para que estivesse naquele local, impróprio.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Salientar a gravidade dos danos que podemos causar a terra, com nossos atos é uma das estratégias. Além disso, é importante que os alunos verifiquem o quanto é trabalhoso o cultivo de hortaliças, para que valorizem mais o alimento que consomem, evitando o desperdício e melhorando os hábitos alimentares.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Conversa sobre o conhecimento prévio dos alunos sobre o plantio;

Ida para o local onde há limpeza será feita;

Enquanto é feita a limpeza, ir conversando com os alunos sobre suas opiniões sobre a plantação e o que para eles seria mais interessante para se plantar.

Registro da Intervenção

A atividade foi realizada com uma turma do 1º ano 100, do turno da manhã, em parceria com a professora Jaqueline, que ministra Biologia. Os alunos foram questionados primeiramente sobre o que eles achavam sobre montar uma horta na escola, muitos ficaram interessados e se mostraram dispostos a ajudar. Ao serem encaminhados para o local onde será montada a horta, ficaram impressionados com a quantidade de sujeira que estávamos tirando de lá, alguns reconheceram que eles mesmos jogavam papéis e a

partir daquele momento começariam ter outra postura em relação ao pátio da escola. Os alunos foram participativos e já desenvolveram ideias para montarem um jardim futuramente até mesmo reutilizando um carrinho quebrado que está no local.

AVALIAÇÃO

A avaliação foi feita pela participação dos alunos na limpeza e o empenho que demonstraram em aprender sobre o assunto.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<<http://www.ensinosaudeambiente.com.br/edicoes/volume%203/artigo3.pdf>> acessado dia 23/08/2014.

<https://www.google.com.br/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0CC4QFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.sistemas.ufrn.br%2Fshared%2FverArquivo%3FidArquivo%3D1756107%26key%3D78adb00a21e06c80f4665a2def4b5875&ei=z6EhVNXNEpaRNtrMguAB&usg=AFQjCNEv5WoY6x6__h6E1iZtRO2N9HTYKQ&bvm=bv.75775273,d.eXY>

acessado dia 23/08/2014.

<<http://cienciahoje.uol.com.br/alo-professor/intervalo/2013/05/horta-que-ensina>> acessado dia 23/08/2014.

<<http://cienciahoje.uol.com.br/alo-professor/intervalo/2013/05/horta-que-ensina>> acessado dia 23/08/2014.

Intervenção

Documentário “A história das coisas”

Bibiana Ferrer da Cunha

Plano da Intervenção

CONTEXTUALIZAÇÃO

Sabemos que o nosso planeta vem sofrendo com as atitudes do homem com relação ao meio ambiente, pela falta de cuidado com a natureza sem se importar com o amanhã. O vídeo “a história das coisas”, relata muito cruel e friamente a realidade que estamos vivendo hoje, tentando abrir os olhos de quem, às vezes, erra ainda que por ignorância. É importante que não sejam tomadas atitudes extremas, mas sim que as pessoas se conscientizem com o fato e tentem, a partir de sua casa, uma mudança na sua rotina de vida e de seus parentes.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Demonstrar que a ação humana produz diversos impactos no ambiente, refletindo criticamente sobre os processos relacionados com a nossa vida cotidiana.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Os meios de produção, o consumismo e o descarte precoce de materiais que ainda podem ser úteis é o foco principal deste documentário, portanto, auxilia os alunos a perceber que os humanos transformam a natureza proporcionando resultados positivos e negativos ao planeta e nos possibilita propor interferências ambientalmente corretas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Levantamento do conhecimento prévio e das hipóteses dos alunos sobre o assunto;

Apresentação dos documentários;

Momento para os alunos se posicionarem, opinarem;

Realização simultânea do registro dos depoimentos;

Realização de debates a respeito dos pontos polêmicos de cada documentário;

Elaboração do registro individual.

Registro da Intervenção

A atividade foi realizada com duas turmas do 3º ano (302 e 303), do turno da tarde, em parceria com a professora Fátima, que ministra Geografia e está trabalhando o conteúdo de “Globalização”. As turmas se deslocaram ao auditório, onde eu estava esperando com o material pronto. Quando se acomodaram, conversei com eles fazendo perguntas em relação ao vídeo, logo em seguida mostrei o documentário, e assim que eles pudessem observá-lo e tirar suas próprias conclusões para que respondessem as perguntas que desenvolvi para eles. Nos 17 minutos de vídeo fomos interrompidos com uma supervisora entregando o boletim para os alunos, atrapalhou um pouco, pois eles se agitaram bastante e não conseguiam retornar ao foco e prestar atenção no vídeo. Após o término do documentário entreguei-lhes as perguntas e alguns reclamaram que não conseguiam responder, mas pude observar que a maioria que não respondeu foi porque estava mexendo no celular e conversando sem dar atenção ao vídeo.

AVALIAÇÃO

A avaliação foi feita a partir das respostas dos questionários aplicados e da participação dos alunos interagindo sobre o assunto.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<<http://proex.ufabc.edu.br/ejaecosol/atividade-realizada-a-partir-do-documentario-a-historia-das-coisas/>> acessado dia 10.9.2014.

<http://www.eja.educacao.org.br/areadoeducador/Socializacao%20de%20Praticas%20Pedagogicas/Planos%20de%20Aula%20%E2%80%93%20Oficinas%20%E2%80%93%20EM/CH%20%E2%80%93%20EM/oficina_4_CH_EM_Monitor_Gabarito.pdf> acessado dia 10.09.2014.

Intervenção

Prática “Os animais salvam o planeta”

Autores: **Bibiana Ferrer**, Lucieli Marques, Alexia Menezes, Suélen Matoso e Cristina Langendorf.

CONTEXTUALIZAÇÃO

A educação ambiental é de suma importância em todas as idades, pois, nosso meio ambiente tem sido muito danificado por maus hábitos que passam de geração em geração como comuns e normais. O vídeo mostra de forma infantil e divertida que tomar banho utilizando mais água que o necessário e de forma desregrada não é o certo a se fazer, além de outros exemplos simples da vida diária, de hábitos que podem ser modificados, e que são de suma importância para as crianças se tornarem multiplicadoras.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

Ressaltar os erros mais comuns que cometemos em relação ao abuso com os recursos naturais e meio ambiente de forma descontraída.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

Responder dúvidas que surgirem ao longo do vídeo e durante o quiz;

Demonstrar a importância dos atos de cada um, para a melhoria do meio em que vivemos.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Breve introdução sobre meio ambiente, relembando alguns pontos importantes;

Apresentação do vídeo tirando as dúvidas que surgirem;

Divisão da turma em grupos para responder as questões do quiz sobre principais assuntos relacionados ao meio ambiente.

REGISTRO DA INTERVENÇÃO

Nos deslocamos até a sala de aula dos alunos do 7º ano, 7 D, na qual havia 32 alunos, com a companhia da professora titular deles, Prof^ª Fabiana, que ministra ciências. Primeiramente mostramos o vídeo, onde eles tiveram exemplos de melhorias com relação aos nossos atos com o meio ambiente. Logo em seguida, dividimos a turma

em cinco grupos para que fôssemos fazendo as perguntas do quiz, a cada pergunta íamos conversando sobre o que ela queria dizer e se todos tinham entendido. Por fim, tiramos as dúvidas que haviam persistido em alguns alunos.

AVALIAÇÃO

Os educandos foram avaliados pela sua participação na atividade, pelo interesse e pela colaboração no momento da apresentação do vídeo e no momento de responder as dúvidas dos colegas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<<http://www.youtube.com/watch?v=UJeO5PmZF0o>> acessado dia 10/08/2014.

<<http://www.youtube.com/watch?v=UJeO5PmZF0o>> acessado dia 10/08/2014.

Intervenção

Prática Hortas Verticais

Autores: **Bibiana Ferrer**, Luciele Marques, Alexia Menezes, Suélen Matoso e Cristina Langendorf.

CONTEXTUALIZAÇÃO

A importância de um alimento saudável e de procedência confiável vem preocupando muitas pessoas com o decorrer do tempo. Aliado com o projeto de horta na escola, os jardins verticais são uma ótima maneira de se plantar pequenos vegetais em casa de modo a ter sempre hortaliças frescas e novas.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Manuseio de utensílios para confeccionar os jardins de diversas formas, por exemplo: utilizando lixas, estiletes, tesoura, fogo, preto, martelo e afins.
- Contato com a terra e as mudas de diferentes vegetais.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

A demonstração de diversas maneiras de se construir um jardim vertical, mobilizando a criatividade para montar o seu modelo a sua maneira;

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Apresentação da palestra mostrando exemplos de diversos estilos de jardins;

Espaço para dúvidas enquanto preparasse o material para montarmos alguns jardins em aula;

Confecção e plantio das mudas nos jardins prontos, feitos pelos alunos.

REGISTRO DA INTERVENÇÃO

Os alunos do segundo ano do ensino médio, referentes a turma 203, deslocaram-se ao laboratório de ciências com a companhia da Professora Jaqueline, que ministra biologia. Primeiramente foi apresentada a palestra, onde havia exemplos de jardins e todos os materiais utilizados para sua montagem. Conforme a interação dos alunos, fomos respondendo as curiosidades e dúvidas que foram surgindo, com o término da palestra, os materiais para confecção dos jardins foram disponibilizados para eles montarem, podendo após isso montar em suas próprias casas.

AVALIAÇÃO

Os educandos foram avaliados pela sua participação na atividade, pelo interesse e pela colaboração no momento da palestra e pela boa vontade na montagem dos jardins.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<<http://www.maispaletes.com/12-paletes-de-madeira-que-sao-jardins-verticais/>>

acessado dia 15/10/2014.

<<http://www.jardimdocoracao.com.br/jardinagem-e-paisagismo/jardins-verticais-ideias-que-cabem-em-qualquer-espaco/>> acessado dia 15/10/2014.

<<http://www.xonei.com.br/aprenda-a-fazer-um-jardim-vertical-e-sustentavel-de-garrafas-pet/>> acessado dia 15/10/2014.

<<http://www.mundodastribos.com/calhas-usadas-para-jardim-passo-a-passo.html>> acessado dia 15/10/2014.

Intervenção

Prática “Plantio de mudas”

Autores: **Bibiana Ferrer**, Maria Tereza Iturres, Alexia Menezes, Suélen Matoso e Cristina Langendorf.

CONTEXTUALIZAÇÃO

O contato com a terra é de extrema importância para todos. Fornece mais conhecimento sobre o nosso ambiente, como lidar com a terra e cultivar diferentes plantas.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

Salientar a importância da plantação de mudas de árvores para melhor qualidade do ar e relembrar sobre como é necessário o saber de onde vem os alimentos que nós consumimos.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

A plantação correta de certas espécies em locais adequados para elas florirem;

A necessidade de cuidado e proteção que os organismos necessitam;

Tirar as dúvidas que surgirem;

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Introdução sobre o plantio de espécies, lembrando sobre quais eram viáveis de ser plantadas em determinados locais;

Pausa na fala, para responder dúvidas que surgirem;

Divisão da turma em grupos para a plantação das mudas que trouxeram na escola em local adequado.

REGISTRO DA INTERVENÇÃO

A intervenção foi feita com o 2º ano turma 203, com 30 alunos presentes. Eles já haviam sido avisados para trazerem mudas de tamanho pequeno que pudessemos plantar na escola. Fomos até a sala de aula e os acompanhamos ao pátio da escola, onde fizemos um diálogo sobre plantação de mudas, apontando erros e acertos no que eles traziam de contexto já vivido. Após esse diálogo escolhemos um local mais adequado para plantação, e os alunos se dividiram entre si, abriram buracos e plantaram as mudas que trouxeram. Ficaram encarregados de cuidar o local para que não seja destruído.

AVALIAÇÃO

Os alunos foram avaliados conforme sua participação no trazer as mudas, em ajudar os colegas a abrirem os buracos e plantarem as mudas de forma correta.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<<http://sistemasdeproducao.cnptia.embrapa.br/FontesHTML/Coco/ACulturadoCoqueiro/plantio.htm>> acessado dia 06/11/2014.

<http://www.arvoresbrasil.com.br/?pg=arvore_como_plantar> acessado dia 07/11/2014.

<http://www.srb.org.br/noticias/article.php?article_id=4631> acessado dia 07/11/2014.

Intervenção

Prática Plantar mudas no jardim vertical

Autores: **Bibiana Ferrer**, Maria Tereza Iturres, Alexia Menezes, Suélen Matoso e Cristina Langendorf.

CONTEXTUALIZAÇÃO

A escola como um local de ensino e novas formas de aprendizado, dá espaço para a plantação de mudas de hortaliças e flores. O que possibilita salientar a importância das árvores e alimentos para nossa vida. Assim, os alunos tem um contato mais prático com a teoria apresentada em sala de aula, colocando em ação o que é ensinado a eles.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

A interação da teoria com prática e o que se pode mobilizar tanto na escola como em casa com novos hábitos.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

A importância de saber da onde vem nossos alimentos;

O plantio e cuidado que se deve ter com as mudas;

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Apresentação de palestra mostrando diferentes tipos de jardins verticais com diferentes cultivos de mudas;

A plantação de mudas feita pelos próprios alunos;

REGISTRO DA INTERVENÇÃO

A intervenção foi feita com a turma do 1º ano, 105 com 16 alunos presentes. Eles deslocaram-se até o laboratório de ciências acompanhados da professora de biologia Jaqueline Pinto. No laboratório foi apresentada a palestra, e já havia sido solicitado há dois dias que trouxessem mudas de flores rasteiras pequenas de preferência da espécie mais conhecida como Onze horas. Após o diálogo com os alunos, tirando dúvidas e exemplificando os diferentes tipos de jardins, eles próprios plantaram as mudas que haviam trazido e regaram, tomando assim a responsabilidade de cuidar para que o jardim siga florido.

AValiação

Os alunos foram avaliados conforme sua participação na palestra, enriquecendo-a com suas próprias experiências e o trazer da muda que havia sido pedido anteriormente.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- <http://planeta10.com.br/Ideia_Sustentavel/54.html> acessado dia 06/11/2014.
 < <http://www.rosenbaum.com.br/blog/rosenbaum-responde-ldl-48-horta-vertical/> > acessado dia 07/11/2014.
 < <http://www.blog.lolahome.com.br/jardim-vertical/>> acessado dia 07/11/2014.

Intervenção

Prática “Alimentador de pássaros”

Autores: **Bibiana Ferrer**, Maria Tereza Iturres, Alexia Menezes, Suélen Matoso e Cristina Langendorf.

CONTEXTUALIZAÇÃO

Pássaros são animais de canto agradável, os quais ainda são ótimos predadores contra alguns tipos de insetos. Na escola existe um local arborizado de grande movimentação de diversas espécies de pássaros, as quais seria interessante se ter conhecimento. Os alunos tendo a oportunidade de confeccionar um alimentador e um bebedouro para pássaros, terão mais uma oportunidade de um contato maior com a natureza, assim instigando-os a pesquisar sobre as espécies que estaremos atraindo.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

A importância das espécies na cadeia alimentar, salientando as funções que as espécies desempenham.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

A confecção do alimentador de pássaros e o bebedouro;

O cuidado que se deve tomar, pois ao alimentá-los uma vez é necessário não deixar de reabastecer o alimentador;

Dialogar sobre as possíveis dúvidas as esclarecendo;

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Diálogo com os alunos demonstrando a importância dos pássaros, sua alimentação e diferentes formas de vida;

Confecção dos bebedouros e alimentadores feita pelos alunos;

Divisão da turma em grupos para a colocação destes materiais nas árvores presentes no pátio da escola.

REGISTRO DA INTERVENÇÃO

A intervenção realizada com o 2º ano, turma 201 contendo 29 alunos e com o 1º ano, turma 103 com 12 alunos, mas em períodos de aulas diferentes. Os alunos foram encaminhados ao laboratório de ciências, onde tiveram uma breve introdução sobre o assunto e foram apresentados aos materiais de confecção do alimentador e bebedouro de passarinhos. Após o diálogo com eles e a confecção dos materiais nós nos deslocamos ao pátio da escola onde os grupos se dividiram e escolheram as melhores árvores para o local de fixação destes materiais. Para que os cachorros e gatos não tivessem acesso fácil aos pássaros.

AValiação

Os alunos foram avaliados conforme sua participação na confecção dos bebedouros e alimentadores, no debate feito para melhor posicioná-los e o apoio para subir nas árvores e colocá-los no lugar.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<<http://www.youtube.com/watch?v=nPXCiGpUZnQ>> acessado dia 06/11/2014.

<<https://www.google.com.br/search?q=alimentador+de+p%C3%A1ssaros&espv=2&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=GOBsVOtOhpuDBNybPgi&ved=0CCoQsAQ>> acessado dia 07/11/2014.

<<http://www.xobagunca.com/comedouros-para-passaros-10-dicas-de-como-conquistar-os-passaros/>> acessado dia 07/11/2014.

Intervenção

Teste VAC

Autores: **Bibiana Ferrer**, Maria Tereza Iturres, Alexia Menezes, Suélen Matoso e Cristina Langendorf.

CONTEXTUALIZAÇÃO

O aprendizado acontece de diferentes formas pelas pessoas. A importância de se saber como melhor aprendemos é realmente necessário, pois, a partir daí notamos quais nossas melhores características perceptíveis e onde temos mais dificuldades. Assim, estimulando-as de diferentes formas e aprendendo da melhor maneira possível.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Auto-conhecimento de sua forma de aprendizado.
- Reflexão sobre seus atos e descobrindo como interfere no seu aprendizado.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

Novas maneiras de se interagir melhor com o conteúdo apresentado.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Explicação sobre como se fazer o teste;

Tempo para concluírem o teste;

Explicação sobre o significado do teste, o porque de diversos resultados e dicas de como se estudar melhor.

REGISTRO DA INTERVENÇÃO

Os alunos do terceiro ano do ensino médio, referentes a turma 300, foram abordados dentro de sua sala de aula, convidando-os para fazer o teste. Primeiramente foi explicado como seria feito o teste, todos individuais, para que não houvesse dúvida

na hora do resultado. Conforme foram fazendo o teste fomos respondendo as dúvidas que surgiram até o último aluno terminar.

Por fim, fizeram a contagem das questões e tiveram o resultado, com isso, foi explicado o significado do teste e o porquê de se fazê-lo. Exemplificamos os resultados e mostramos novas formas de se estimular as maneiras das quais não temos um aprendizado tão aproveitado.

AValiação

Os alunos foram avaliados pela sua colaboração ao fazer o teste e sua participação com dúvidas no momento da explicação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<<http://site.suamente.com.br/teste-voce-e-visual-auditivo-ou-cinestesico/>> acessado dia 7/11/2014.

<<http://golfinho.com.br/teste-e-exercicios-sobre-sistemas-representacionais-vac.htm>> acessado dia 7/11/2014.

<<http://noticias.universia.com.br/destaque/noticia/2012/07/27/954026/77-dicas-aprender-melhor-mais-rapido-e-mais-profundamente.html>> acessado dia 7/11/2014.

Intervenção

Impacto ambiental do Petróleo e resíduos na água

Autores: **Bibiana Ferrer**, Maria Tereza Iturres, Lorena Raspanti.

CONTEXTUALIZAÇÃO

Na atualidade muito tem se noticiado sobre o petróleo, vazamentos, explorações e cada nova descoberta feita nessa área. Como também, a ilha de lixo que passeia pelo oceano pacífico, e as diversas poluições que nós mesmos causamos, com pequenos atos no decorrer dos dias. Além de abordar o impacto ambiental causado nas águas e os organismos que ali vivem, mas como também, as formas de recuperação destes locais.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Desenvolver o senso crítico sobre atos individuais e em conjunto.
- Perceber a responsabilidade social/civil/ambiental das empresas que trabalham com extração, transporte e comércio de petróleo.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Demonstração sobre impacto do derramamento de petróleo nas águas.
- Importância do petróleo para nosso meio de vida.

- A relevância de novos métodos de energia limpa.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A palestra foi realizada no auditório da escola, dentro da programação da 3ª na Semana do Meio Ambiente, organizada pela professora Jaqueline Pinto. A palestra era destinada a todos os alunos do Ensino Médio da Escola, do turno da tarde. Tal fato foi um tanto surpreendente, pois nas demais semanas do meio ambiente, as atividades eram ministradas em oficinas ou mini-cursos, o que reduzia um pouco o público. Porém, a explanação ocorreu de forma satisfatória.

REGISTRO DA INTERVENÇÃO

Aguardamos o início dos trabalhos do 3º dia do evento, em seguida foi feita a explanação sobre o conteúdo, intercalando os assuntos entre as três apresentadoras em momentos diferentes. A palestra durou cerca de 50 minutos e dentro dos assuntos abordados, os alunos foram instigados a participar, fazendo perguntas e respondendo às perguntas que eram feitas à eles para maior contribuição para todos os participantes.

AVALIAÇÃO

Os alunos foram avaliados pela sua colaboração na palestra, participação e questionamentos levantados durante a explanação.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<<http://www.mundoeducacao.com/geografia/petroleo-2.htm>> acessado dia 07/06/2015.

<<https://www.youtube.com/watch?v=PWE7KkS2NCQ>> acessado dia 07/06/2015.

<<http://tartarugasmarinhaseco.blogspot.com.br/2009/11/por-que-nos-ultimos-anos-ha-animais.html>> acessado dia 07/06/2015.

Intervenção

Saída de Campo: Chácara das Flores

Autores: **Bibiana Ferrer**, Bárbara Lopes, Maria Tereza Iturres.

CONTEXTUALIZAÇÃO

A Chácara das Flores é uma propriedade particular da cidade de São Gabriel, da família Abib, que desenvolve um sistema conhecido como Permacultura, que prima pela criação de ambientes humanos sustentáveis e produtivos em equilíbrio e harmonia com a natureza. A família desenvolve trabalhos manuais de marcenaria, construindo móveis, suas casas são priorizadas por terem energia solar e algumas casas da chácara são totalmente sustentáveis, sendo feitas de barro, com suas vigas de madeira

nativa e telhado vivo. É um ótimo local, para mostrar para os alunos que é possível, mesmo na cidade, desenvolvermos práticas parecidas.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Conhecer novas formas de utilizar a natureza sem danificá-la.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Compreender diversas formas de reutilização de materiais, geração de energia, moradia, sustentáveis.
- Demonstração de horta em mandala e plantio de verduras.
- Relevância de se cuidar da terra para plantio de plantas, árvores, verduras.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A saída de campo ocorreu dentro da programação da 3ª Semana do Meio Ambiente da E.E.E.M. João Pedro Nunes. Então, de acordo com o horário previsto, os alunos inscritos para esta oficina através do blog do evento, foram convocados para frente da escola, onde o ônibus cedido pela Secretaria Municipal de Educação estava aguardando. Os alunos subiram no ônibus, conforme a lista de passageiros obtida através do blog, que era constituída de alunos do 1º, 2º e 3º ano do Ensino Médio. Nos dirigimos ao local e fomos informados pelo motorista do ônibus, que tínhamos 1 hora para cada passeio (sendo que o primeiro foi realizado na parte da manhã, e o segundo, à tarde).

REGISTRO DA INTERVENÇÃO

Dentro do tempo que nos foi disponibilizado, fizemos um roteiro de passeio, onde começamos pela entrada da chácara, fizemos a volta e saímos na parte da frente novamente, explicando sobre cada ponto, sendo eles: casa sustentável (telhado vivo), lago, biodigestor, biofertilizante, horta em mandala, galinheiro, minhocário, adubo, plantio de rosas, plantio de árvores e plantas diferenciadas; casa sustentável número 2, lago maior e fechamento do passeio. A cada local que íamos indo, havia uma explicação e uma abertura para perguntas que surgissem conforme a caminhada. Por fim retornamos a escola, onde os alunos puderam ser liberados para suas casas.

AValiação

Os alunos foram avaliados pela sua colaboração no passeio, respeito para com a professora fora da escola, educação em um local público e residencial, não se dispersarem da explicação e questionamentos levantados a cada assunto novo proposto.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<permacultura.ufsc.br/o-que-e-permacultura/> acessado dia 15/06/2015.

Intervenção

Conscientização sobre a importância das árvores e sua identificação correta

Autores: **Bibiana Ferrer**, Maria Tereza Iturres, Bárbara Lopes.

CONTEXTUALIZAÇÃO

A escola está localizada em um ambiente amplo, com um pátio grande e arborizado, que é pouco aproveitado pelos docentes. A intenção é que os alunos tenham mais conhecimento sobre as árvores que possuem na escola, sabendo identificá-las. Através de uma palestra prévia e de uma pequena gincana cultural simplificada, possibilitamos que eles vivenciem com as próprias mãos pegarem frutos, folhas e flores, observando-as e assim tendo um conhecimento mais concreto.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Identificar uma determinada espécie de árvore por suas características (formato do caule, das folhas, tipo de fruto).

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Importância das árvores para nosso bem-estar.
- Identificação das árvores no pátio da escola.
- Demonstração de como se prensa uma planta para montagem de um herbário.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Palestra sobre o valor das árvores para nosso meio ambiente, demonstração fotográfica de algumas árvores da escola, o que é um herbário e uma carpoteca;

Mini gincana cultural do pátio da escola, pedindo para identificarem algumas espécies mostradas na palestra;

Demonstração de como se prensa uma planta para secá-la e montar um herbário.

REGISTRO DA INTERVENÇÃO

Os alunos do terceiro ano do ensino médio, referentes as turmas 300, 301 e 302 do turno da manhã foram encaminhados ao auditório da escola para a apresentação da palestra. Foi pedido que eles anotassem o máximo de dados que conseguissem e prestassem atenção na explanação, para que depois da palestra usássemos esse conhecimento para a identificação de algumas espécies. Com o final da palestra, eles se encaminharam para merenda e logo após voltaram ao auditório, onde foram direcionados ao pátio para realizar a mini gincana. Nem todos os alunos participaram,

mas alguns gostaram muito da brincadeira e interagiram bastante. Por fim, as espécies que eles mesmos coletaram, foram prensadas para montagem de um herbário. Nos comprometemos de retornar na semana vindoura e mostrar como as folhas ficaram, para que eles observem o resultado de seu trabalho.

AVALIAÇÃO

Os alunos foram avaliados pela sua colaboração na palestra, participação na gincana e pelo conhecimento adquirido e demonstrado, através da coleta correta das espécies que pedimos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<<https://arvoresvivas.wordpress.com/arvores/>> acessado dia 31/03/2015.

<<http://www.cienciaviva.pt/projectos/pulsar/herbario.asp>> acessado dia 12/04/2015.

<<http://www.acaifrooty.com.br/blog/frooty-carpoteca-conheca-o-fruto-do-acai/>> acessado dia 12/04/2015.

Intervenção

Plantio da Horta na Escola

Autores: **Bibiana Ferrer**, Bárbara Lopes.

CONTEXTUALIZAÇÃO

O desenvolvimento de uma horta é uma atividade de suma importância para os alunos. A E.E.E.M. João Pedro Nunes, contém um espaço arborizado e ainda pouco aproveitado, sendo oportuno desenvolver esta prática com os educandos. O plantio de uma horta na escola instiga os alunos maior cuidado com o meio onde vivem, despertando-os para as suas atitudes, assim fazendo-os refletir.

No futuro, as mudas plantadas com os educandos, poderão ser utilizadas na merenda da escola, demonstrando uma de suas inúmeras utilidades.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Conhecer a forma de plantio de mudas.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Compreender o quanto o descarte de resíduos na terra prejudica o plantio;
- Relevância de se preservar o solo para plantio de plantas, árvores, verduras;
- Demonstração de como virar a terra;
- Proporcionar ao aluno um contato maior com sua escola, deixando-os plantarem as mudas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os alunos da turma 104 do turno da tarde da escola serão levados da sala de aula para o local da horta, dentro da escola ao lado do ginásio, pelas acadêmicas, onde observarão a terra que já havia sido trabalhada anteriormente, terão uma explanação sobre o plantio das mudas e o porque de tais espécies, e poderão fazer o plantio das mudas se tiverem interesse. Logo após, o plantio e a rega das mudas, os alunos voltarão a sala de aula para o próximo período.

REGISTRO DA INTERVENÇÃO

Com a chegada dos alunos no local, primeiramente mostramos a eles a quantidade de resíduos que retiramos debaixo na terra, no movimento de virá-la. Muitos ficaram impressionados e nos ajudaram a juntar o material para destiná-lo ao local correto. Explanamos sobre o plantio, demonstrando como é feito com a primeira muda, demonstrando que ali tínhamos 10 mudas de alface, 5 de pimentão e 5 de cebolinha, alguns alunos interagiram muito bem com a atividade, plantaram as mudas e ajudaram para molhá-las, após tirarmos as dúvidas que surgiram durante a atividade, eles retornaram pra sua sala de aula.



AVALIAÇÃO

Os alunos foram avaliados pela sua colaboração, respeito, participação durante a atividade e questionamentos levantados durante a atividade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<<http://educador.brasilecola.com/estrategias-ensino/construindo-uma-horta-na-escola.htm> > acessado dia 10/09/2015.

<<http://www.ecodobem.com.br/projetos/educandocomahortaescolar/>> acessado dia 10/09/2015.

Intervenção

Jogo “Batalha Naval” Meio Ambiente

Autores: **Bibiana Ferrer**, Maria Teresa Iturres, Suelen Mattoso.

CONTEXTUALIZAÇÃO

Meio ambiente envolve todas as coisas vivas e não vivas que ocorrem na Terra, ou em alguma região dela, que afetam os ecossistemas e a vida dos humanos. Assim, demonstra-se a importância de se conhecer melhor o lugar onde vivemos, pois este depende do apoio e manifesto de todos que nele vivem para se tornar um local melhor.

Com esse intuito, o jogo mostra as diversas facetas sobre meio ambiente, como campo, oceanos, onde se vive florestas e afins, mostrando situações que envolvem as atitudes humanas e o que poderia ser feito para melhorar a natureza e nossas vidas.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Conhecer diversos assuntos ligados ao meio ambiente.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Compreender os diversos impactos realizados na natureza e no solo devido aos atos da população humana.
- Relevância dos impactos positivos e negativos da tecnologia no ambiente.
- Proporcionar aos alunos questões que os instiguem, correlacionando com suas próprias atitudes.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os alunos da turma 104 e 105 do turno da tarde da escola serão levados da sala de aula para o laboratório de ciências, pelas acadêmicas para participarem do jogo. O material estará colado no quadro e antes da brincadeira começaremos a fazer uma breve explicação sobre as normas do jogo. Após o término desta atividade eles serão levados de volta a sua sala de aula.

REGISTRO DA INTERVENÇÃO

Após o recreio, a acadêmica se dirigiu a sala dos alunos, onde conversou com eles pedindo que passassem uma folha de chamada, para anotar o nome de todos e que fossem com ela até o laboratório. Após a chegada no laboratório as turmas foram divididas em grupos, cada grupo tinha direito a pedir uma letra e um número e assim, a cada envelope aberto teria uma pergunta, alguns vazios e outros com balas. Cada questão teve uma pontuação, para termos o grupo vencedor.



AVALIAÇÃO

Os alunos foram avaliados pela sua colaboração, respeito, participação durante a atividade e questionamentos levantados durante a atividade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<<http://www.significados.com.br/meio-ambiente/>> acessado dia 6/10/2015.

<<http://www.brasil.gov.br/meio-ambiente>> acessado dia 6/10/2015.

Intervenção

Roupas e acessórios com materiais recicláveis

Autores: **Bibiana Ferrer**, Maria Tereza Iturres.

CONTEXTUALIZAÇÃO

Constantemente somos bombardeados por propagandas que tentam nos persuadir a comprar diversos produtos e roupas da moda. Muitas vezes são fúteis, desnecessários e as roupas têm preços altos, não possuem individualidade e esses produtos saem caros para o meio ambiente. Agora é a vez de os alunos verem objetos descartáveis de uma outra forma, criar uma roupa diferenciada, invenções úteis e, ao mesmo tempo, ajudar o meio ambiente. A ideia desta intervenção é que os alunos criem a sua etiqueta de moda ecológica, como novas formas, de pufes, porta-trecos, bolsas, brincos e etc.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Criatividade para desenvolver suas próprias roupas e objetos úteis de material reciclável;
- Proximidade, desenvolvendo maior coleguismo.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Importância do reaproveitamento de materiais;

- Desenvolvimento de técnicas de reciclagem, para montar roupas, brincos, bolsas, etc.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Explicação e demonstração de alguns modelos de roupas e acessórios recicláveis. Pedido de material para que os alunos tragam para próxima aula, desenvolvermos a atividade. Montagem das roupas e acessórios com os alunos no período de aula ou inverso, caso demande mais tempo. Em todo momento os alunos serão lembrados e terão exemplos de reciclagem, assim também desenvolvendo sua maior criatividade e olhar diferenciado para com as coisas que julgam “inúteis” e jogam no lixo. A apresentação desse material será realizada na semana do aniversário da escola para todos os alunos do ensino e corpo docente, no dia 13 de novembro, em que ocorrerão várias apresentações e essa será mais uma atividade realizada pelos alunos.

REGISTRO DA INTERVENÇÃO

AValiação

Os alunos foram avaliados pela sua colaboração nas aulas, participação na atividade e pelo conhecimento adquirido e demonstrado.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<<https://www.youtube.com/watch?v=HiKrPvswxHI>> acessado dia 12/08/2015.

<<http://www.explicaki.com/8911-como-fazer-roupas-reciclaveis.html>> acessado dia 12/08/2015.

<<http://meioambiente.culturamix.com/reciclagem/roupas-feitas-com-material-reciclavel>> acessado dia 12/08/2015.

Intervenção

Palestra “Como fazer uma composteira em casa”

Autores: **Bibiana Ferrer**, Beatriz Justolin.

CONTEXTUALIZAÇÃO

Os restos orgânicos (cascas e restos de comida), quando decompostos corretamente em composteiras, têm potencial para serem reutilizados como solo fértil. Para que o material orgânico seja transformado em composto, alguns fatores são importantes (umidade, a temperatura e a aeração), todo o processo deve ser monitorado para que os microorganismos encontrem condições ideais de reprodução e para a degradação da matéria orgânica. Todos os organismos precisam de água para sobreviver e, sendo assim, a composteira deve sempre estar úmida para que os microorganismos não morram. Mas é imprescindível que o material não esteja demasiadamente encharcado, pois desta maneira, inicia-se um processo anaeróbio (sem presença de

oxigênio) que dificulta a decomposição dos materiais e exala um cheiro forte de podridão.

Os alunos observarão uma forma nova de descarte de matéria orgânica, beneficiando a si e suas famílias.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Conhecer um meio de reaproveitar restos de alimentos.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Compreender os passos para montagem da composteira;
- Demonstração de como preparar os alimentos para compostagem.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A atividade será com o 6º ano do ensino fundamental do turno da tarde, que começará com um questionário sobre o assunto de compostagem, para avaliar o conhecimento prévio dos alunos sobre o assunto abordado. Logo após, será feita uma introdução ao assunto com uma palestra sobre separação correta do lixo, para onde ele vai e etc. Em seguida os alunos terão a oportunidade de fazer um workshop, fazendo o exercício de separação do lixo, mostrando e exemplificando como se faz uma composteira.

REGISTRO DA INTERVENÇÃO

Os alunos foram recebidos na sua sala de aula pela professora, enquanto era montado o data show e os materiais necessários eram arrumados para apresentação. A palestra começou e constantemente os alunos interrompiam para questionamentos. A palestra abordou separação do lixo, agentes biológicos, lixão e aterro sanitário além de uma melhor forma de se reaproveitar o resíduo orgânico através da composteira. Por fim, os alunos tiveram oportunidade de fazerem a separação do lixo, com materiais secos e resíduos orgânicos e foi mostrado como montar uma composteira em casa. Por fim o questionário que já havia sido aplicado em um dia anterior, foi aplicado novamente para vermos a relevância da palestra para o aprendizado deles.

AValiação

Os alunos foram avaliados pela sua colaboração na palestra, respeito para com a professora e os conhecimentos que demonstraram através dos questionários.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<<http://gestaoescolar.abril.com.br/espaco/como-fazer-composteira-escola-541456.shtml>> acessado dia 15/10/2015.

<http://www.cienciamao.usp.br/tudo/exibir.php?midia=ema&cod=_1-22> acessado dia 15/10/2015.

<<http://meumundosustentavel.com/noticias/como-fazer-uma-composteira/>> acessado dia 15/10/2015.

Notícias

Palestra Nutrição

Por **Bibiana Ferrer**

No mês de agosto, os alunos das turmas 200, 201 e 202 do 2º ano do ensino médio da Escola João Pedro Nunes, participaram de uma palestra com o objetivo de se mostrar os benefícios de uma alimentação mais saudável, mostrando os constituintes de cada alimento.

A palestra teve um enfoque na importância do arroz para alimentação, contribuição para o Estado e o País como renda, para futuramente levá-los em uma visita técnica na empresa Urbana Agroindustrial.



Limpeza e reconhecimento do local da horta

Por **Bibiana Ferrer**

No mês de agosto, a turma 100 do 1º do ensino médio da Escola João Pedro Nunes, foram convidados a conhecer o local onde futuramente será feita a horta da instituição e a ajudar na limpeza do local.

Eles foram questionados sobre a importância de se ter uma horta na escola, salientando que seria um trabalho contínuo onde todos deveriam ajudar, começando pela conscientização de não se jogar lixo no pátio da escola. Os alunos se mostraram interessados e foram participativos, ficaram animados com a notícia da construção de uma horta na escola.

Palestra do Dia do Biólogo

Por **Bibiana Ferrer**

No mês de setembro, onde se comemora a data do dia do Biólogo, foi apresentada uma palestra para todas as turmas do ensino médio da manhã e todas as turmas do ensino médio da tarde (1º anos, 2º anos e 3º anos), exemplificando todas as áreas de atuações do biólogo, forma de ingresso para entrar na Universidade Federal do Pampa, a diferença dos cursos de Licenciatura e Bacharelado, bolsas de auxílio que os estudantes podem receber, programas institucionais que podem participar, campus da faculdade em São Gabriel, saídas de campo realizadas pelos alunos e o Programa Ciência sem Fronteiras.

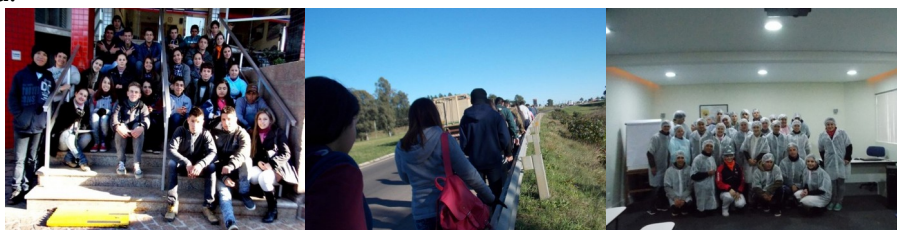
Todos os alunos mostraram interesse e puderam saber um pouco mais sobre o que é a Universidade em São Gabriel e sobre o curso de biologia.



Saída de campo para Urbano Agroindustrial

Por **Bibiana Ferrer da Cunha**

Neste mês os alunos da turma 202 do 2º ano da E.E.E.M. João Pedro Nunes, realizaram uma visita à empresa Urbano Agroindustrial onde fomos bem recebidos. A visita foi viabilizada após os alunos terem aprendido sobre sistema digestivo e participado de uma palestra sobre nutrição com um enfoque básico sobre o arroz. A palestra uniu várias linhas de conhecimento como, por exemplo, a plantação da horta, a importância de uma boa alimentação e a relevância do plantio e comercialização do arroz para o Rio Grande do Sul e o Brasil. Na saída de campo tivemos o atendimento das biólogas do Urbano que nos guiaram pela empresa nos apresentando todos os processos que o arroz sofre. Por fim pedimos que os alunos fizessem um relatório sobre o passeio, nos contando o que aprenderam sobre o que foi apresentado a eles. A visita será proporcionada as demais turmas do 2º ano da Escola, de acordo com a agenda da empresa.



Quiz “Os animais salvam o planeta”

Por **Bibiana Ferrer da Cunha**

Neste mês de setembro os alunos da turma 7º D do 7º ano da E.E.E.M. João Pedro Nunes, visualizaram um vídeo e responderam a perguntas de um quiz sobre mudanças de hábitos para melhoria do meio ambiente. O jogo foi realizado por estar em acordo com o conteúdo ministrado pela sua professora de ciências, Fabiana. O vídeo mostrou de forma diversificada e acessível, animais tomando atitudes que poderiam prejudicar mais o nosso planeta, contento por fim meios de mudar essas atitudes. A turma foi separada em grupos após o vídeo, para que o quiz fosse apresentado a eles. Todos foram participativos e interessados no conteúdo. O grupo ganhador ganhou um conceito positivo da sua professora.



Documentário “A história das coisas”

Por **Bibiana Ferrer da Cunha**

Neste mês de setembro os alunos da turma 302, 303 do 3º ano do ensino médio da E.E.E.M. João Pedro Nunes, observaram um documentário sobre “Globalização” cujo assunto a professora Fátima que ministra Geografia está trabalhando no momento com eles. O vídeo mostra os problemas que existem no nosso meio de produção, comercialização e desperdício ocasionando mais lixo para população. As duas turmas viram o vídeo e após o término responderam questões, relacionada à degradação do meio ambiente devida a globalização excessiva as quais os países acabam adotando para uma forma melhor de aumentar a economia.



Prática Jardins Verticais

Por **Bibiana Ferrer**

Neste mês de Outubro, os alunos da turma 203 do 2º do ensino médio da Escola João Pedro Nunes, participaram de palestra sobre diferentes formas de jardins verticais e a prática de montagem de duas diferentes formas. Os jardins foram exemplificados e confeccionados utilizando material reutilizado encontrados em obras e descartes. Todos os estudantes tiveram a oportunidade de plantar uma muda de hortaliças nos jardins feitos por eles mesmos ao decorrer da aula. Ao final, a turma ficou responsável pela manutenção e cuidado com o jardim. Outras turmas de alunos serão convidadas a participar desta atividade.



Prática Plantio de Mudas

Por **Bibiana Ferrer**

No mês de novembro, os alunos da turma 105 do 1º do ensino médio da Escola João Pedro Nunes foram convidados a trazer mudas de diferentes espécies de flores. Foi solicitada que trouxessem mudas de flores pequenas e rasteiras para realizar o plantio de canteiros no pátio da escola, com intuito que eles tivessem um maior contato com a terra, aprendendo os cuidados para boa cultura das mesmas.

Alguns alunos ficaram responsáveis por trazer as mudas e outros para abrir os buracos. A participação foi ótima, todos interagiram e ajudaram de alguma forma para a plantação das mudas.



Prática Alimentador de Pássaros

Por **Bibiana Ferrer**

Neste mês de Novembro, a turma 201 do 2º do ensino médio da Escola João Pedro Nunes, construíram alimentadores e bebedouros de pássaros para a colocação do pátio da escola.

O material foi disponibilizado aos estudantes, e através dos exemplos e explicações eles confeccionaram os seus e ajudaram no posicionamento dos bebedouros nas árvores do pátio da escola.

Esta atividade terá continuidade através da manutenção dos bebedouros e alimentadores, bem como da visualização e acompanhamento dos visitantes para identificação das espécies. Adicionalmente outras turmas do ensino médio serão convidadas a participar da atividade.



Teste VAC

Por **Bibiana Ferrer**

No mês de Novembro, os alunos da turma 300 do 3º do ensino médio da Escola João Pedro Nunes, fizeram um teste intitulado VAC (visual, auditivo e cinestésico) com o intuito de se descobrir com qual dos sentidos cada aluno aprende melhor, visualizando, ouvindo ou cinestesticamente.

Após a aplicação do teste, o significado dos resultados bem como, discutidas quais opções que poderiam ser tomadas para melhorar o aprendizado e as técnicas que podem aprimorar nossos pontos mais frágeis. Esta prática será realizada com mais turmas do ensino médio da escola.



Palestra: Impacto ambiental do petróleo e resíduos na água

No dia 26.06.2015 participamos da 3ª Semana do Meio Ambiente do Poli (E.E.E.M. João Pedro Nunes), onde foi apresentada uma palestra sobre o “Impacto ambiental do petróleo e resíduos na água”. Nesta apresentação, contamos com a participação da olega Lorena Raspanti da Universidade Federal do Pampa. O tema geral da 3ª semana do meio ambiente era água, e com o intuito de tratarmos sobre a importância da preservação do meio ambiente e cuidado com o destino do nosso lixo e os impactos que a água sofre, juntamente o meio e os animais que ali vivem com o vazamento de petróleo nos momentos de perfuração. Assuntos da atualidade são de grande importância para vestibulares, enem e outros concursos.



Foto 1 – Acadêmicas apresentando a palestra. Foto 2 – Momento de agradecimento da coordenadora do evento e supervisora do PIBID às acadêmicas e pibidianas.

Por **Bibiana Ferrer da Cunha**

Saída de Campo: Chácara das flores

No dia 26.06.2015, a 3ª Semana do Meio Ambiente do Poli (Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes), contou com duas saídas de campo para a Chácara das Flores, residência da família Abib de São Gabriel. O local é conhecido por primar pela Permacultura, que é um sistema para a criação de ambientes humanos sustentáveis e produtivos, em equilíbrio e harmonia com a natureza. A professora Jaqueline Pinto, que com apoio da prefeitura, disponibilizou ônibus para a saída de campo, uma pela manhã e outra à tarde.



Manhã



Tarde



Por Bibiana Ferrer da Cunha Limpeza do local da horta

No dia 18.09.2015 foi feita a limpeza e roça de uma parte do local destinado à horta na Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes, somente com acadêmicos da Unipampa. Essa prática pertence ao Projeto Horta na Escola, onde futuramente os alunos terão o contato com a terra para o plantio de diversificadas espécies.



Por **Bibiana Ferrer da Cunha**

Plantio de mudas

No dia 25.09.2015 foi realizado o plantio de mudas na Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes, com os alunos da turma 104 do turno da tarde. Essa prática pertence ao Projeto Horta na Escola. Os alunos foram participativos, mostrando-se interessados e ajudaram a plantar as mudas levadas pela bolsista. Com o auxílio dos alunos, também retiramos uma quantidade de resíduos debaixo da terra, assim, mostrando a importância dos nossos atos.



Por **Bibiana Ferrer da Cunha**

Apresentação dos materiais reciclados feitos pelos alunos

No dia 13.11.2015 foi realizado “O dia do esquisito” na Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes, com todos alunos do ensino médio, turnos da manhã e tarde, e alguns alunos do ensino fundamental que também fizeram apresentações. Os alunos ficaram no auditório da escola, nos dois últimos períodos de aula, onde houve apresentações dos talentos (de dança, canto e declamação de poesias), e desfile dos esquisitos, para escolha do mais esquisito e mais esquisita. Além disso, foram expostos no dia puffs, poltronas, acessórios feitos com materiais recicláveis e roupas que foram expostos no dia para observação de todos. Foi um dia atípico na escola bem divertido e os alunos foram muito participativos.



Alunas do 3º ano com roupas feitas de material reciclável



Puffs e poltrona feitos com garrafas PET. Um dos Puffs foi confeccionados pelos alunos do 3º ano da Escola.

Por **Bibiana Ferrer da Cunha**

Palestra: Como montar uma composteira em casa

No dia 04.11.2015 foi realizada a palestra “Como montar uma composteira em casa”, na Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes, com os alunos do 6º ano, 6B do turno da tarde. Essa palestra deu enfoque, nos resíduos sólidos e orgânicos, como separá-los de maneira correta, os 3 R’s do meio ambiente: reciclar, reduzir e reutilizar, a diferença entre aterro sanitário e lixão e por fim como montar uma composteira em casa. O objetivo desta palestra foi a conscientização dos alunos com o meio ambiente, tanto escolar como nas suas casas, além de demonstrar uma forma de instigá-los a mudarem seus hábitos rotineiros. Os educandos participaram de uma pequena prática de separação do lixo, onde eles deveriam colocar na caixa correta o tipo de resíduo, foram participativos e mostraram-se interessados.



Figura 1: Alunos observando a palestra.



Figura 2: Aluno participando da prática de separação do lixo.

Por **Bibiana Ferrer da Cunha**

Resumo enviado para o VII SIEPE

ENSINO DE PERMACULTURA ATRAVÉS DE SAÍDA A CAMPO

Permacultura – Ensino Médio – Saída a campo

Autora: Bibiana Ferrer da Cunha, Maria Tereza Iturres, Alexia Menezes, Suelen Matoso, Pedro Neto.

A relação do homem com o meio ambiente levanta muitas questões sobre o melhor uso sem prejudicar nenhum dos lados. Sendo assim, foi criada a permacultura que é um sistema de design para a criação de ambientes humanos sustentáveis e produtivos em equilíbrio e harmonia com a natureza. Em São Gabriel – RS é desenvolvido um sistema destes em uma propriedade particular denominada Chácara das Flores, onde com aviso prévio é possível levar os alunos das escolas para uma visita demonstrando as diversas possibilidades de melhor uso de recursos que ali são apresentadas e exemplificadas. Estágio através do Programa Institucional de Bolsistas de Iniciação a Docência (PIBID), trabalho na Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes situada na cidade de São Gabriel – RS, e por meio da 3ª Semana do Meio Ambiente realizada na escola pela orientadora deste trabalho, a saída de campo foi uma das atividades desta semana. Previamente fiz um levantamento das atividades que faria com os alunos, assim montando um roteiro para em cada parte da caminhada explicar sobre o que estaríamos observando, dentre os assuntos estavam compreender diversas formas de reutilização de materiais, geração de energia e moradia sustentáveis, Demonstração de horta em mandala e plantio de verduras, relevância do cuidado que se deve a terra para plantio de plantas, árvores, verduras. Houve uma saída na parte da manhã e outra na parte da tarde,

com duração na média de uma hora cada. Como resultados destas saídas, no final da atividade, foi pedido aos alunos uma breve explicação sobre o que havia ensinado de forma escrita. Como resultados foi possível observar a grande aceitação por parte dos alunos, relatando que aprenderam de forma mais concreta e tiveram uma experiência lúdica a qual facilita o aprendizado para o aluno. Está atividade faz parte do projeto desenvolvido por mim na escola, que conta com atividades ligadas ao meio ambiente e revitalização escolar.

Reflexão

Fazendo um balanço geral dos anos vividos no Pibid, observei que tem sido uma experiência incrível. Onde obtive a possibilidade de escolher o projeto que queria desenvolver, mas que em minha opinião não fluiu da maneira que esperava na escola. Vários empecilhos estiveram presentes e atrapalharam minhas atuações, sendo que, tive que fazer intervenções alternativas, mas que funcionaram relativamente bem e tiveram a aceitação dos alunos.

Senti-me orgulhosa pelas minhas atuações, pois em grande parte do tempo atuei sozinha, cresci muito como pessoa e como professora que posso me tornar, o projeto só tem acrescentado em minha vida, tanto pelo contato com os alunos como com os professores.

Uma reflexão a cerca do projeto me fez decidir modificá-lo em alguns pontos, mantendo a ideia original, mas adicionando também a revitalização da escola, desenvolvendo técnicas sustentáveis com os alunos como por exemplo puffs ecológicos. Que funcionou muito bem, os alunos foram participativos e ficaram muito interessados em algumas intervenções propostas, que realizei com o apoio de uma colega da universidade Bárbara Lopes.

Após estes dois anos só tenho a agradecer ao projeto, professores, colegas e todos que me acompanharam e participaram do meu crescimento, saio do Pibid sentindo-me orgulhosa e realizada por ter participado deste projeto e vivenciado tantas experiências no âmbito escolar que me tornaram uma pessoa e profissional melhores.