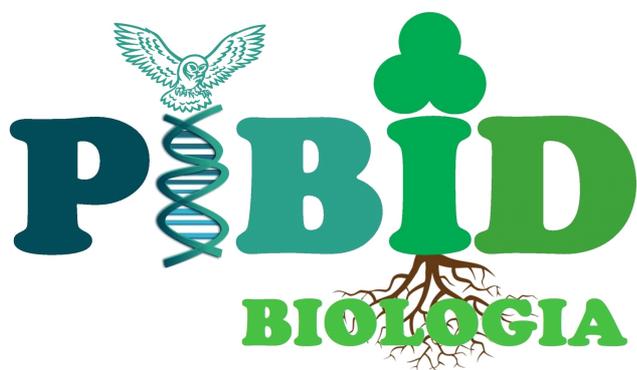


**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
CAMPUS SÃO GABRIEL**



**Escola Estadual de Ensino Médio João Pedro Nunes
Coordenadores Analía Del Valle Garnero e Ronaldo Erichsen**

**Coordenadora de Gestão: Ângela Hartmann
Coordenador Institucional: Marcio Martins**

**Supervisora: Jaqueline Miranda Pinto
Bolsistas ID: Carine Alves dos Santos**

São Gabriel 2016

Sumário

Carta de Apresentação.....	3
Intervenções sobre as misturas	4
Noticia Falando sobre Nutrição: Leitura de Rótulos	9
Noticia sobre as misturas.....	12
Reflexões.....	15

Carta de Apresentação

Meu nome é Carine Alves dos Santos, tenho 21 anos sou naturalmente de Rosário do sul, atualmente sou acadêmica do curso de Ciências Biológicas no campus São Gabriel, tive uma formação normal no ensino médio me formei em 2012, ingressei na universidade em 2015 com o intuito de conseguir uma melhor formação.

Entrei na faculdade com o objetivo de conseguir um futuro melhor, a escolha do curso de Ciências Biológicas- Licenciatura, primeiramente foi meu interesse pela biologia e desejo pelas Ciências Naturais e posteriormente escolhi a licenciatura posto que um professor além de ser a base das profissões é ele que irá formar futuros cidadãos, além da admiração que criei com professores na escola.

Desde do início que entrei na faculdade sempre tive uma insegurança em questão a licenciatura, medo de não conseguir lidar com os alunos e não poder transmitir o conteúdo de forma adequada, mas com a entrada no PIBID percebi que seria uma grande chance de ganhar experiência e aprendizado que o melhor modo de aprender seria na prática e tem sido muito bom, ainda tenho muita coisa à desenvolver mas será definitivamente de grande instrução.

Intervenções

INTERVENÇÃO

Misturas

Autores: Viviane Wallau e Carine Alves

Plano da Intervenção

CONTEXTUALIZAÇÃO

O conteúdo referente a misturas normalmente é abordado no ensino fundamental, e revisto no ensino médio. Isso porque é necessário que os estudantes consigam entender e reconhecer do que se trata mistura, quais os seus tipos, as fases que estas podem apresentar e os métodos específicos de separação. Logo, os educandos precisam diferenciar misturas homogêneas de misturas heterogêneas, isto é essencial. Também é de suma importância tratar sobre métodos adequados de separação destas misturas, considerando que cada mistura possui um método específico para que possam ser separadas em substâncias. Esses processos de separações de misturas também precisam ser abordados e compreendidos pelos alunos, de maneira que eles entendam o porquê de cada método específico. O conhecimento facilitará quando, eventualmente, eles necessitarem realizar este procedimento na prática. Visto isso, resolveu-se desenvolver uma atividade teórico-prática, para facilitar a compreensão do conteúdo.

HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- Entendimento e domínio de conceitos abordados anteriormente;
- Capacidade de assimilação;
- Habilidade em desempenhar atividade prática;
- Raciocínio;
- Capacidade de memorização;
- Desempenho em realizar trabalhos em grupo.

CONHECIMENTOS MOBILIZADOS

- Relembrar conceitos abordados anteriormente;
- Aprender o que são misturas, os tipos de misturas que podem ser encontradas, a classificação dessas misturas de acordo com suas fases;
- Conseguir identificar, diferenciar e explicar os métodos de separação de misturas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Em um primeiro momento, será realizada uma aula expositivo- dialogada, com auxílio do data show. Neste primeiro momento, será feita uma revisão de conceitos estudados anteriormente, que possuem importância para que o novo conteúdo seja entendido com maior facilidade. Após a explicação do conteúdo, será feita uma atividade prática, na qual os alunos poderão visualizar

melhor as diferentes misturas e suas fases.

Durante a prática, os alunos irão confeccionar diferentes misturas com diferentes fases, nessas misturas serão utilizados materiais de uso doméstico, que os alunos estão acostumados a manter contato diariamente, como o óleo de cozinha, grãos de milho, feijão, água, entre outros ingredientes semelhantes.

Em um terceiro momento, para finalizar a aula, será desenvolvida uma etapa mais lúdica, com auxílio de um jogo da memória, que irá conter em suas cartas conceitos sobre o conteúdo abordado, misturas. A turma será dividida em 3 ou 4 grupos, de acordo com o número de estudantes presentes, e cada grupo em sua vez irá escolher duas cartas que irão conter fragmentos de conteúdo. Para que consigam atingir uma pontuação, os estudantes deverão, baseados nos conhecimentos adquiridos, verificar as cartas escolhidas e então decidir se estão relacionadas ou não.

Registro da Intervenção

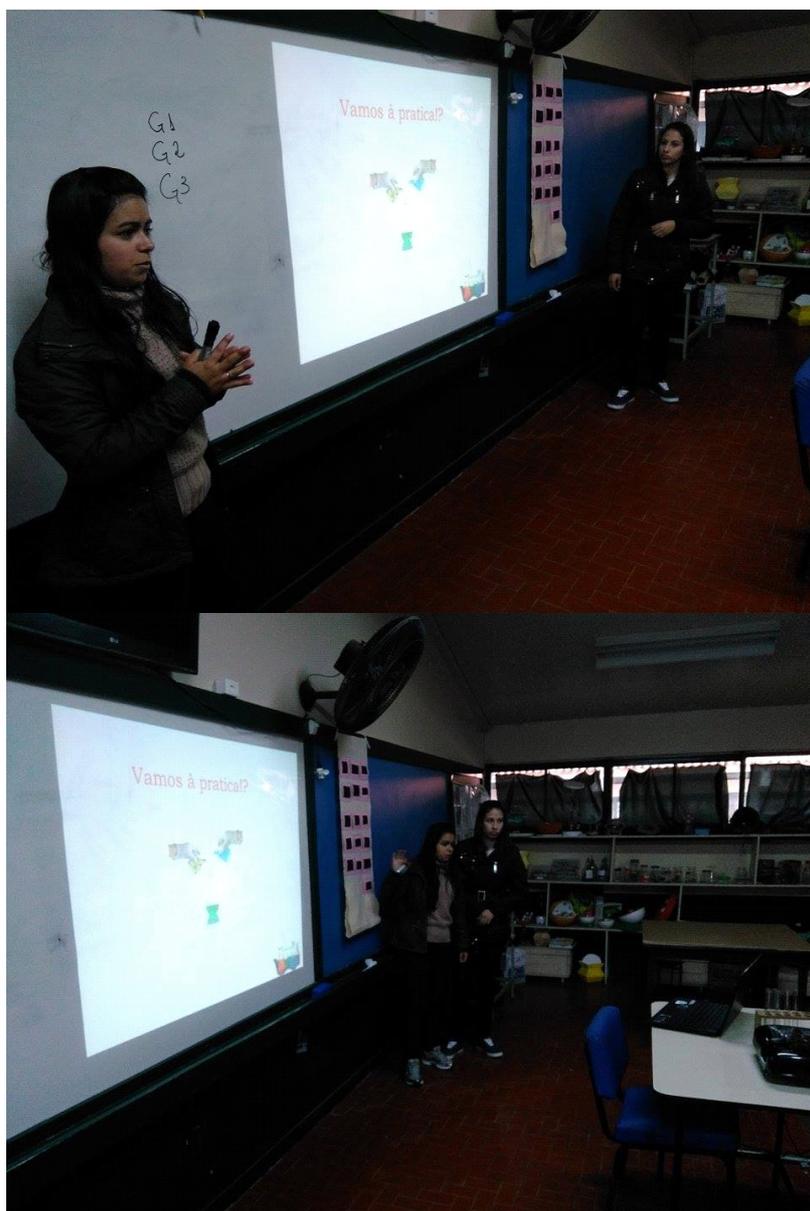
No dia 15 de agosto de 2016, desenvolveu-se uma atividade sobre misturas, envolvendo a disciplina de química, que ocorreu na E.E.E.M João Pedro Nunes. A atividade foi desenvolvida em duas turmas do 2º ano ensino médio, sendo elas: 200 e 202, e também na turma do 9º A, sendo esta do ensino fundamental, ambas do turno da manhã.

A atividade possuiu como objetivo facilitar o entendimento dos alunos sobre o conteúdo de misturas. Dessa forma, em um primeiro momento foi desenvolvida uma aula expositivo-dialogada, utilizando o data show. Durante a aula foi realizada uma revisão para retirada de dúvidas. Após a breve explicação, desenvolveu-se uma prática, que consistia em auxiliar os alunos a confeccionarem misturas homogêneas e heterogêneas. Assim, puderam visualizar as diferentes fases das misturas, e entender o assunto.

Em um terceiro momento, depois que os alunos haviam visualizado as misturas confeccionadas e relacionado com a teoria, foi aplicada uma atividade lúdica, através de um jogo da memória sobre o conteúdo, misturas. Os alunos foram avaliados com base em seu comportamento, interesse pelo conteúdo e participação nas atividades propostas. Considerando-se que grande parte dos discentes corresponderam bem, interagindo e mostrando interesse durante a aula e o desenvolvimento das atividades práticas, todos obtiveram um bom conceito.



Fig, 1 - Bolsistas realizando explicação do conteúdo para a turma 9º A, do ensino fundamental, turno da manhã.



Figs. 2 e 3- Bolsistas-ID realizando explicação de atividade prática e do jogo da memória, para as turmas 200 e 202.



Fig. 4 – Bolsista-ID auxiliando alunos da turma 202, durante a preparação de misturas.



Fig. 5 – Bolsista-ID interagindo com a turma 202, durante o jogo da memória.



Fig. 6- Bolsistas-ID desenvolvendo o jogo com os alunos da turma 202, do 2º ano do EM, turno manhã.

AVALIAÇÃO

A avaliação será qualitativa, baseando-se no comportamento, interesse e participação dos alunos durante a aula e também nas atividades propostas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TRIVELLATO, J. Ciências. 1ª ed. São Paulo: Quinteto, 2015. 384 p.

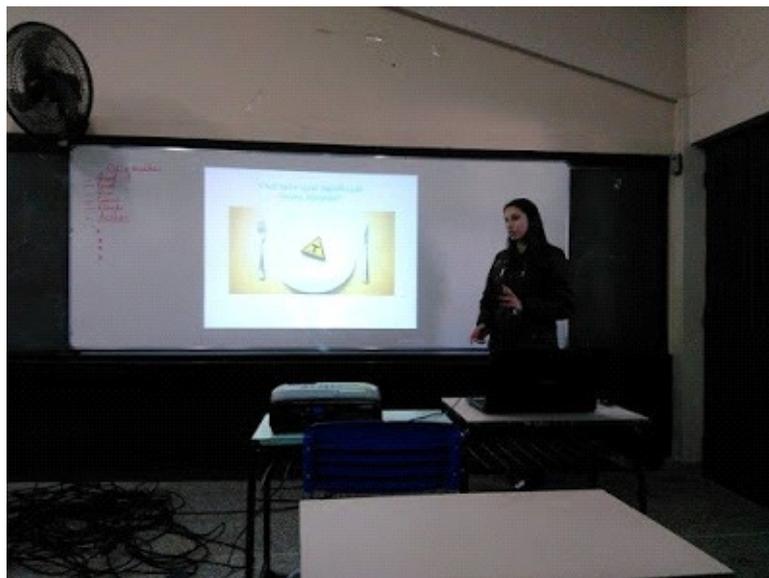
Noticias

Falando sobre Nutrição: Leitura de Rótulos

Por: Viviane Wallau e Carine Alves

Durante a tarde do dia 11 de agosto de 2016, realizou-se uma intervenção denominada “Falando sobre Nutrição: Leitura de Rótulos”. A atividade envolveu duas turmas, ambas do ensino médio da E.E.E.M João Pedro Nunes. As turmas em que a atividade foi ministrada são as seguintes: 204 e 303, sendo estas do 2º e 3º ano, respectivamente. O objetivo da atividade foi conscientizar os alunos sobre a importância de se ler os rótulos e saber o que estão consumindo, saber o que compõe os alimentos que estão diariamente na mesa de suas casas. Foram abordados assuntos atuais, relacionados ao tema, e também curiosidades. Os alunos foram incentivados a refletir sobre a sua alimentação, seus atos diante da leitura de rótulos ou ausência desta, e também ao grande consumo de alimentos industrializados.

O assunto abordado despertou bastante curiosidade nos alunos, que se mostraram participativos e interessados. Diante da curiosidade e interesse dos alunos, e com o intuito de desenvolver a prática da leitura de rótulos, foi proposto que eles arrecadassem rótulos de alimentos, que posteriormente seriam utilizados para realizar trabalhos com eles, como pirâmides e semáforos alimentares, por exemplo.



Bolsista-ID Carine Alves, realizando explanação



Bolsista-ID Viviane Wallau, realizando explanação.



Bolsistas-ID sanando as dúvidas dos alunos.



Estudantes da turma 204 assistindo a explicação.



Alunos da turma 303, assistindo a explicação.

Notícia para o blog

Misturas

Por: Viviane Wallau e Carine Alves

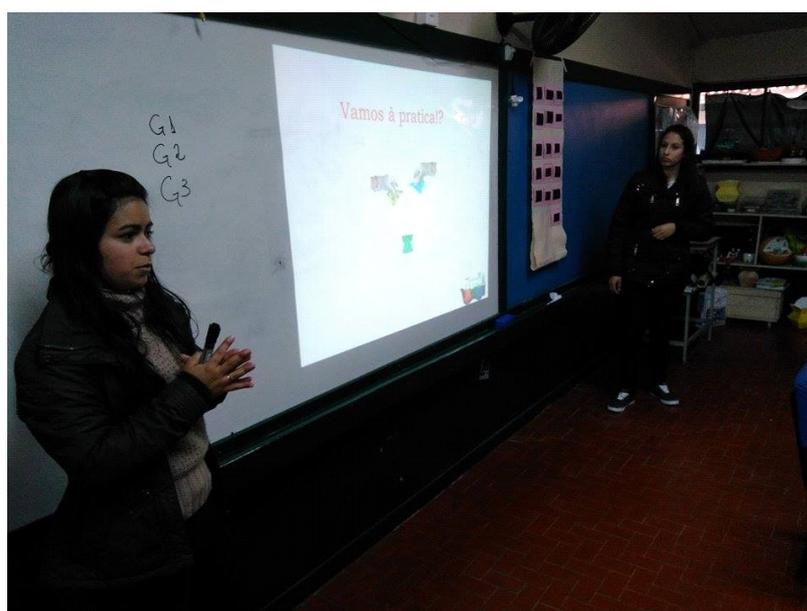
No dia 15 de agosto de 2016, desenvolveu-se uma atividade sobre misturas, envolvendo a disciplina de química, que ocorreu na E.E.E.M João Pedro Nunes. A atividade foi desenvolvida em duas turmas do 2º ano ensino médio, sendo elas: 200 e 202, e também na turma do 9º A, sendo esta do ensino fundamental, ambas do turno da manhã.

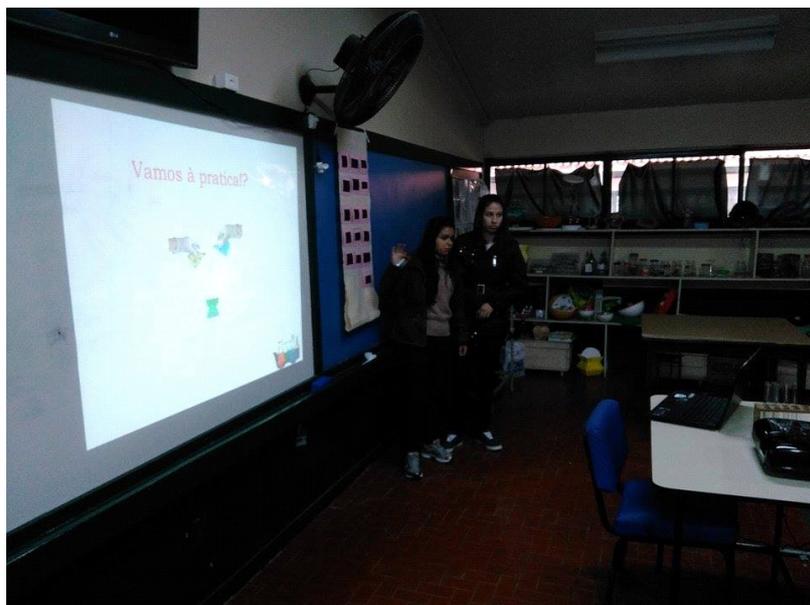
A atividade possuiu como objetivo facilitar o entendimento dos alunos sobre o conteúdo de misturas. Dessa forma, em um primeiro momento foi desenvolvida uma aula expositivo-dialogada, utilizando o data show. Durante a aula foi realizada uma revisão para retirada de dúvidas. Após a breve explicação, desenvolveu-se uma prática, que consistia em auxiliar os alunos a confeccionarem misturas homogêneas e heterogêneas. Assim, puderam visualizar as diferentes fases das misturas, e entender o assunto.

Em um terceiro momento, depois que os alunos haviam visualizado as misturas confeccionadas e relacionado com a teoria, foi aplicada uma atividade lúdica, através de um jogo da memória sobre o conteúdo, misturas. Os alunos foram avaliados com base em seu comportamento, interesse pelo conteúdo e participação nas atividades propostas. Considerando-se que grande parte dos discentes corresponderam bem, interagindo e mostrando interesse durante a aula e o desenvolvimento das atividades práticas, todos obtiveram um bom conceito.



Fig, 1 - Bolsistas realizando explicação do conteúdo para a turma 9º A, do ensino fundamental, turno da manhã.





Figs. 2 e 3- Bolsistas-ID realizando explicação de atividade prática e do jogo da memória, para as turmas 200 e 202.



Fig. 4 – Bolsista-ID auxiliando alunos da turma 202, durante a preparação de misturas.



Fig. 5 – Bolsista-ID interagindo com a turma 202, durante o jogo da memória.



Fig. 6- Bolsistas-ID desenvolvendo o jogo com os alunos da turma 202, do 2º ano do EM, turno manhã

Reflexões

A formação de um professor implica não somente em dar aula e transmitir conteúdo e sim na formação de cidadãos conscientes e críticos, porque um professor é a base das profissões, sem um professor sem há médicos, engenheiros etc. Mas a formação de um docente nem sempre é fácil, a docência hoje em dia enfrenta muitos desafios tanto os que estão já atuando em escolas como aqueles que estão começando, mas o PIBID aborda a oportunidade de futuros licenciados atuarem na educação de forma mais preparada e com ganho de experiência, conferindo que tenham um melhor desempenho e que possam atuar de forma eficaz.