

DIAGNÓSTICO DE APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA NA ESCOLA PÉROLA GONÇALVES/ BAGÉ

Cláudia Martins Oliveira; Caroline Lima de Oliveira; Nathálie dos Santos Mendonça; Sharon Geneviève Araujo Guedes; Cristiano Peres Oliveira.

De acordo com a proposta do Projeto de Iniciação à Docência (PIBID), ansiamos por primeiramente identificar as dificuldades imediatas dos alunos para a partir disto diagnosticar e desenvolver trabalhos que possibilitassem a evolução destes na compreensão do conteúdo matemático de acordo com seu nível. Neste contexto nosso grupo, atuante na escola Pérola Gonçalves em Bagé, decidiu por fazer um levantamento do nível dos alunos com o que diz respeito às operações matemáticas básicas. Para isso foram elaborados testes aplicáveis nas turmas de 5º a 9º anos, com questões adequadas para cada nível, cada avaliação continha questões de resolução direta e situações problema, os testes foram divididos em adição e subtração, divisão e multiplicação, e potenciação e radiciação. Para a correção cada bolsista ficou responsável por corrigir as avaliações de uma turma e fazer um levantamento do desempenho dos alunos em forma de gráficos ou tabelas para que, posteriormente, houvesse discussão dos resultados com o grupo. Ao avaliar e corrigir os testes obtemos os seguintes resultados: de um total de 132 alunos, apenas 35,6% obtiveram sucesso nas questões de adição/subtração, e somente 18,2% dos discentes tiveram um resultado satisfatório nas perguntas relacionadas à multiplicação e divisão. Os problemas de radiciação e potenciação não foram aplicados nas turmas de 5º e 6º anos, e apenas 8% dos alunos restantes, 75 ao todo, ficaram acima da média neste conteúdo. Ao final das correções e discussões sobre os resultados o grupo chegou-se à conclusão de que os alunos estão saindo do ensino fundamental semianalfabetos em matemática, algo preocupante, pois os discentes do 9º ano não sabem resolver cálculos simples de adição e subtração, mesmo que as operações deste tipo façam parte do seu cotidiano. Sabemos que o domínio dessas operações é um fator fundamental no aprendizado da matemática e que a aquisição desta habilidade é de suma importância para o entendimento de conceitos futuros, acreditamos que é necessário pensar em ações para compreender as dificuldades dos alunos e elaborar estratégias de aprendizagem para melhorar a compreensão do que está sendo estudado, despertar o interesse dos alunos e fazer com que compreendam de fato os mecanismos que envolvem cada uma dessas operações.