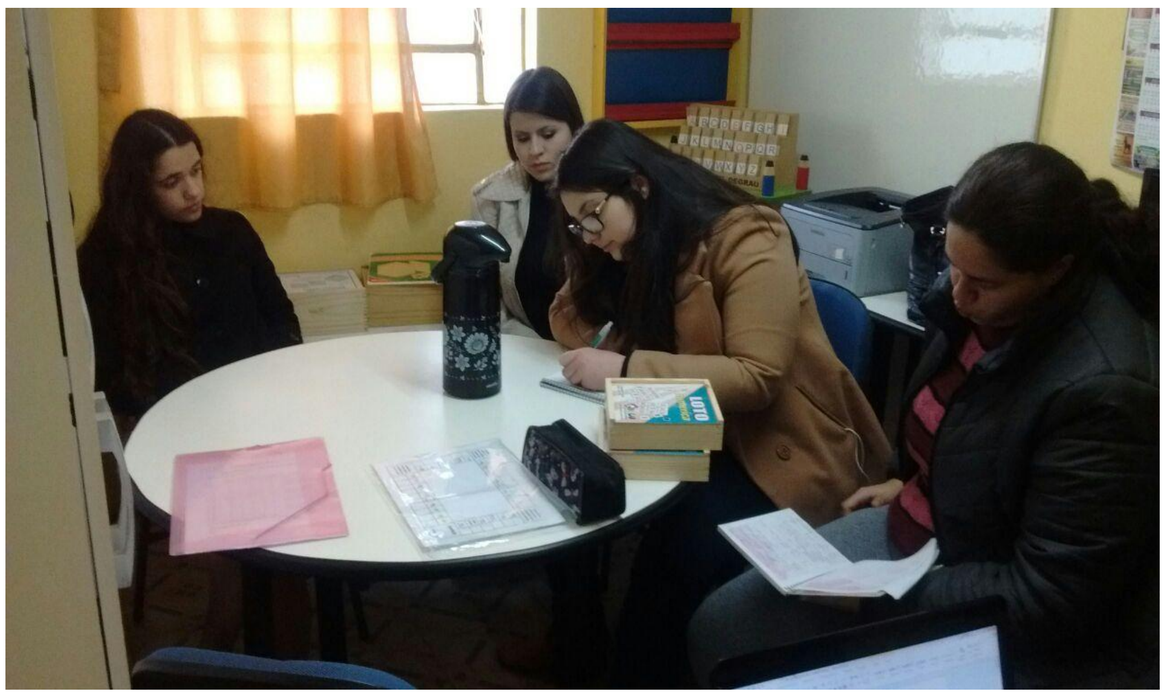
Sanando dificuldades nas operações básicas matemáticas através do lúdico

Isis Froehlich Petim, Aline Palma Meirelles, Viviane Castro de Vasconcellos Werner, Rosiane Costa da Silva Valério e Sharon Geneviéve Araújo Guedes

E.M.E.F Pérola Gonçalves

Introdução

À muito tempo a matemática atua como uma vilã na vida escolar das pessoas, este projeto nasceu com o propósito de sanar as muitas dificuldades encontradas pelos alunos dos anos finais do ensino fundamental no aprendizado das operações básicas matemáticas que são a base, para que o conceito “obscuro” da disciplina seja formado. Ensinar matemática de maneira lúdica permite que os alunos saiam do ensino mecânico do cotidiano, e torna o processo de ensino aprendizagem prazeroso, uma coisa que chama a atenção deles em aprender.



Resultados e Discussões

As oficinas de jogos pedagógicos lúdicos, foram aplicadas em duas turmas de 7° ano, inicialmente houve rejeição dos alunos, já que nosso projeto não lhes daria nota na disciplina. Mas, com o passar dos dias, e o andamento das oficinas eles foram se encantando por essa maneira diferente de aprender e finalmente conseguimos cativá-los, outra coisa que chamou nossa atenção foi a enorme dificuldade dos mesmos nas operações mais básicas, como adição e subtração por exemplo, conforme o primeiro teste de nivelamento apenas 20% dos alunos sabiam fazer jogo de sinal, isso serviu para alavancar nosso projeto, pois buscamos jogos que aprimorassem as habilidades deles e sanasse suas dificuldades. Conseguimos alcançar o objetivo, pois ao final das oficinas foi aplicado outro teste de nivelamento e o percentual anterior aumentou para 85%. Os alunos avançaram o conhecimento em todas as seis operações.

Conclusão

A aplicação dos testes e oficinas sobre operações matemáticas básicas foi de grande importância para nós bolsistas do PIBID e também para os alunos pois além de ajuda-los na aprendizagem, proporcionou à eles momentos de descontração, tirando-os do ensino cotidiano da matemática, este, que muitos acham chato e difícil. Mostramos que eles podem aprender matemática se divertindo, em grupo, trabalhando de maneira diferente. Acreditamos que esse trabalho tenha uma repercussão positiva para nossa futura carreira docente, já que trouxe ideias de jogos matemáticos e experiências de como mapear e sanar as dificuldades dos nossos alunos.