

O presente trabalho tem como objetivo avaliar as contribuições das ações do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID no processo de ensino aprendizagem, a partir da análise da opinião dos professores do Instituto Estadual de Educação Bernardino Ângelo (BÂ), instituição esta conveniada ao programa. Esta pesquisa justifica-se pela importância de considerar as percepções dos professores no que tange as contribuições do programa no processo de formação dos alunos da Educação Básica da respectiva escola, reavaliando as estratégias e reorganizando as metas do subprojeto considerando todos os envolvidos. Caracteriza-se metodologicamente como suporte aos professores, através da execução de atividades diferenciadas que os docentes não conseguem desenvolver, em função da grande quantidade de alunos e da demanda de conteúdos a vencer durante o ano letivo, deixando lacunas no processo de ensino aprendizagem e conseqüentemente falhas na construção do conhecimento. Utilizou-se como instrumento de pesquisa um questionário aplicado com quinze professores da Educação Básica da respectiva escola. Em relação à questão que investigava se os professores conheciam e sabiam o significado do PIBID, obteve-se como resposta unânime que sim. Constatou-se que os docentes compreendem a importância do programa tanto na escola como em âmbito nacional, pois o PIBID proporciona uma inserção direta do licenciando na escola, onde o mesmo passa a ter plena autonomia para desenvolver atividades como: projetos, feiras, eventos, oficinas temáticas e demais atividades didáticas diretamente ligadas ao ensino aprendizagem dos alunos das referidas escolas onde o mesmo atua. A segunda questão averiguava qual a atividade considerada pelos professores como mais significativa. Destacaram a Feira de Ciências e a Revitalização do Laboratório. Salienta-se que os professores conhecem as ações desenvolvidas na escola e afirmaram que o PIBID auxilia no processo de aprendizagem dos alunos. Partindo então dos resultados obtidos na pesquisa, é importante o grupo de bolsistas juntamente com a sua supervisora, repensem seu planejamento e preverem ações contemplando as séries iniciais, mesmo que este não seja o público alvo do programa. Concluiu-se que esta pesquisa irá maximizar a interação dos professores e bolsistas do PIBID, havendo uma maior interação entre os mesmos. Neste contexto, concluiu-se com essa proposta, que a escola pode sim, por meio de intervenções, motivar e sensibilizar, tanto alunos, quanto professores a repensarem suas ações no ambiente escolar, otimizando o processo ensino aprendizagem (LOPES, 2009). Dessa forma, os professores também se sentem motivados pela busca de novas práticas, muitas vezes solicitando auxílio aos bolsistas, futuros docentes, havendo entre estes uma reflexão e análise de novas formas de ensino, preferencialmente a práticas relacionadas a Ciências.