

METODOLOGIAS INOVADORAS NO PIBID SUBPROJETO CIÊNCIAS DA NATUREZA DOM PEDRITO- UNIPAMPA

Palavras chave: Interdisciplinaridade, Teoria-Prática, Ensino-Aprendizagem

Autor(a): Bruna Andrieli Ilha

Débora de Oliveira Strider

Thais Freitas Souza

Resumo

O presente trabalho apresenta uma pesquisa que teve o objetivo de averiguar se é introduzido experimentos e novas metodologias de ensino pelos bolsistas do Pibid na execução das atividades nas escolas, o que colabora para a construção da aprendizagem significativa, associando a prática a conceitos teóricos. A justificativa desta pesquisa é devido a importância de práticas inovadoras de ensino, pois nenhum conhecimento é assimilado do nada, mas deve ser construído e reconstruído pela estrutura de conceitos que já existem, deste modo as atividades experimentais e práticas diversificadas combinam, intensamente, ação e reflexão. A pesquisa caracteriza-se metodologicamente em relação à natureza como exploratória e caráter quantitativo pois utilizou-se questionários como instrumento de pesquisa para verificar quais metodologias são utilizadas. Discute-se como resultados quatro metodologias: experimentação, Tecnologias de Informação e Comunicação e projetos com temas interdisciplinares. A experimentação é ministrada de forma aleatória e desvinculada do conteúdo, como se fossem um apêndice. Ainda segundo este autor, o conteúdo da disciplina é tratado como um corpo objetivo de conhecimentos. O presente estudo não corrobora com o referido autor, pois a experimentação se dá de forma interdisciplinar, unindo as disciplinas de ciências naturais e desenvolvendo oficinas de Química (fermentação, colônia de bactérias, misturas), feira de Ciências, projetos de botânica com o uso frequente do laboratório de Ciências. Quanto às tecnologias de informação (TIC) no processo de ensino-aprendizagem, considera-se que sua implementação ajuda os alunos na busca de informações. No presente estudo pode-se observar que o uso do laboratório de informática é frequente, e através da elaboração de vídeos, uso de registros fotográficos, redes sociais, jogos, simuladores, data show e até mesmo o celular dos alunos, os temas ministrados em aula são desenvolvidos com maior facilidade. Ainda neste sentido, é possível estender a aprendizagem baseada em problemas para a baseada em projetos. Em nosso estudo, a metodologia de projetos é desenvolvida com temas interdisciplinares, contextualizando com o cotidiano dos alunos, articulados em turmas específicas além da feira de Ciências, e projetos de astronomia.

Referências

FRANZOLIN, F; SANTOS, A.M.P; FEJES, M.E. O uso das novas tecnologias em projectos de ensino de ciências. São Paulo: Universidade de São Paulo. 2005.

GIANI, K. A Experimentação no Ensino de Ciências: possibilidades e limites na busca de uma Aprendizagem Significativa. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências),

Instituto de Ciências Biológicas, Instituto de Física, Instituto de Química, Universidade de Brasília, Brasília. 2010.

LÓPEZ, E. Escuela del futuro: Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación. In: Revista Novedades Educativas. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico S.R.L. p. Vol. 17 (172), pp. 31-33. 2005.