

8º SIEPE

SALÃO INTERNACIONAL DE
ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO



INOVE, TRANSFORME,
RENOVE O MUNDO

De 22 a 24 de novembro de 2016
na Unipampa campus Uruguaiana

TEOREMA DE PITÁGORAS: UMA ABORDAGEM BASEADA NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

Chaiana Costa dos Santos¹, Graciela Fagundes Jaskulski ², Yasmin Prestes Ferreira³, Dionata Vargas da Cruz⁴, Aniele Torma da Silva Chaves⁵, Sônia Maria da Silva Junqueira ⁶

Universidade Federal do Pampa
chachaiana@gmail.com

INTRODUÇÃO

Este trabalho apresenta uma atividade que estimula o raciocínio lógico e a interpretação de situações-problema a fim de contemplar uma das ações do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, Subprojeto Matemática/Bagé, que refere-se ao planejamento, elaboração e aplicação de atividades diferenciadas, promovendo a inserção dos bolsistas ID em sala de aula de escolas públicas.

OBJETIVOS

O objetivo geral é rever conceitos sobre Teorema de Pitágoras, proporcionando o desenvolvimento do raciocínio lógico e a interpretação de dados de um problema, pois a resolução de problema pode ser uma metodologia viável nos processos de aprendizagem (SCHIRLO, 2011).

METODOLOGIA

A atividade envolveu a aplicação de vinte e duas situações-problema, envolvendo o conteúdo Teorema de Pitágoras, que foram distribuídas aos alunos. Na resolução dos problemas, os alunos contaram com o auxílio dos bolsistas para sanar as dúvidas pertinentes ao tema ou aos conteúdos básicos de Matemática. Durante a aplicação das situações-problema os discentes foram incentivados a solucionar as questões propostas e a apresentarem suas dúvidas.

RESULTADOS

Os discentes, em sua maioria, demonstraram interesse em resolver as questões propostas. A atividade colaborou para compreendermos em que momento, durante a resolução dos problemas, os discentes apresentaram dificuldades em relação ao conteúdo trabalhado. Tal fato pode proporcionar ao docente uma definição referente a adaptação e a elaboração de atividades que contemplem as necessidades dos discentes.

CONCLUSÕES

Grande parte dos alunos resolveram as atividades de forma natural e coletiva, revogando assim a concepção de que é sempre o professor que transmite o conhecimento, proporcionando uma troca de saberes entre alunos, bolsistas e professor supervisor, permeada por uma relação de ensino e aprendizagem diversificada e eficaz

REFERÊNCIAS ABNT

SCHIRLO, Ana Cristina; SILVA, Sani de Carvalho Rutz da. **Resolução de problemas: uma metodologia de ensino para a aprendizagem da Geometria**. Faculdades Integradas de Itararé . Itararé, SP: FAFIT-FACIC. v. 02, n. 02, jul./dez. 2011, p. 01-10.

